

**Министерство образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королев
Московской области
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр Гармония»**

**Рекомендовано
Педагогическим советом МАУ ДО
«Центр Гармония»
Протокол №3 от 28.03.2023**

**Утверждено
Директор МАУ ДО
«Центр Гармония»
Ковтун Е.В.
Приказ №62 от 28.03.2023**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Эрудит»**

Возраст детей: 6-8 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

**Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Заманова Наталья Петровна**

**г.о. Королев
Московская область
2023 г.**

Пояснительная записка

В дополнительном образовании происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию творческих способностей.

Программа обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы открывают широкие возможности в интеллектуальном развитии личности, качественно поднимают уровень образования детей, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации, что позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).

9. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).

Направленность

Направленность данной программы – социально-педагогическая

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития подрастающего поколения. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет и включает в себя множество игровых упражнений, пробуждающих интерес к новой деятельности. Кроме того, с 2016 г. на территории Московской области реализуется программа «Шахматы в школе», что обуславливает появление большого количества учащихся, получивших базовые знания о шахматах и желающих продолжать обучение игре в шахматы на спортивном уровне.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Педагогическая целесообразность:

Обучение основывается на *педагогических принципах:*

- лично ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;

- сотрудничества и ответственности. Основными формами организации познавательного процесса являются: индивидуально- групповая, работа в парах.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное

воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Работа с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ

Цель - раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности, является оптимальной для достижения этих целей.

Общие принципы и правила работы:

-Индивидуальный подход.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

-Использование методов, активизирующих познавательную деятельность.

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому ведется поиск и использование активных форм, методов и приёмов развития.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей, самоопределение и самореализация личности ребенка посредством занятий шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить типовым тактическим и стратегическим приемам шахматной игры;
- Научить использовать полученные в рамках образовательного процесса знания в спортивной деятельности;
- Вызвать интерес к самостоятельным занятиям шахматами сверх предусмотренной программы;
- Дать знания в области дебютной подготовки спортсменов, истории развития шахмат в России и за рубежом.

Развивающие:

- Развить логическое мышление, психологическую устойчивость к соревновательной деятельности;
- Сформировать привычку к постоянным систематическим занятиям;
- Дать навыки поведения на соревнованиях;
- Расширить кругозор ребенка (знание истории шахмат, достижений великих шахматных деятелей).

Воспитательные:

- Воспитать (культуру, чувство патриотизма, уважительное отношение к соперникам и т.д.);
- Сформировать активную жизненную позицию;
- Привить любовь к игре в шахматы;
- Сформировать такие качества как усидчивость, логику, дисциплинированность, умение сопоставлять и сравнивать.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы «Эрудит» заключаются в том, что она учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка при работе в коллективе; процесс освоения позволяет включать игровые виды деятельности; участие в соревнованиях позволяет развить психологическую устойчивость ребенка.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Группы формируются по 15 человек.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Учебная деятельность становится ведущей. Приобретаются новые знания и умения, определенный социальный статус, меняются интересы, ценности, уклад жизни ребенка. Важно, чтобы его учебная работа стала осмысленной и эффективной, а для этого должны быть сформированы *учебно-познавательные мотивы*, в основе которых лежит *познавательная потребность и потребность в саморазвитии*.

Большое значение имеет формирование такого компонента учебной деятельности, как *контроль*, и особенно, *самоконтроля*. Недостаточно контролировать работу по конечному результату, необходим пооперационный контроль. Научить ребенка контролировать сам процесс учебной работы – значит, способствовать формированию *произвольного внимания*.

Ребенок должен научиться и адекватно оценивать свою работу. При этом важна не отметка как таковая, а *содержательная оценка* – анализ, какие плюсы и минусы имеет выполнение задания.

Доминирующей психической функцией становится *мышление*, и именно *словесно-логическое мышление*. Но важно развивать и образное мышление, связывая его с творческим мышлением, воображением ребенка.

В младшем школьном возрасте появляется *рефлексия* – осознание детьми своих действий и их результатов.

Совершенствуется *восприятие*: для того чтобы ребенок более тонко анализировал качества объектов, педагог должен проводить специальную работу, обучая его *наблюдению*.

Память развивается в двух направлениях – *произвольности* и *осмысленности*. Дети становятся способны целенаправленно, произвольно запоминать материал. Совершенствование *смысловой памяти* дает возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

От результативности учебной деятельности непосредственно зависит *развитие личности*. Статус отличника или неуспевающего отражается на *самооценке* ребенка, его самоуважении и самопринятии. Осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства *компетентности*.

Объем и срок освоения

Программа «Шахматы» имеет объем 72 часа в год. Срок освоения программы 1 год.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса является:

Групповое обучение, ориентированное на индивидуально-личностный подход.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часа. Всего 72 часов в год.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет иметь следующие навыки и умения:

- использование основных стратегических и тактических приемов при игре в шахматы;
- самостоятельное выполнение домашнего задания;
- культура поведения во время шахматного турнира;
- поиск информации для дебютной подготовки.

Формы аттестации

- Опрос
- Контрольное тестирование
- Разыгрывание типовых позиций
- Изучение классических партий
- Наблюдение
- Тренировочный турнир
- Анализ сыгранных партий
- Конкурс решения задач
- Итоговый турнир

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

Мониторинг освоения образовательной программы дополнительного образования «Эрудит»

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса;
4. Получение сведений о личности обучающихся;
5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
6. Самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения

Входной контроль	Дата проведения: Октябрь
Промежуточный контроль	Дата проведения: Декабрь-Январь
Итоговый контроль	Дата проведения: Май

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и учебных навыков, обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры **творческих, логических и спортивных** способностей обучающихся, были выделены следующие параметры:

- ***Универсальные учебные действия;***
- ***Подготовка по предмету.***

Параметру **«универсальные учебные действия»** соответствуют следующие критерии:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью;

- *Общее развитие (физическое, эмоциональное)*- наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

- *Работоспособность*- усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия;

- *Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы;

- Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру **«Подготовка по предмету»** соответствуют следующие критерии:

- Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте;

- Умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи;

- *Степень развития способностей:* логика, умение сравнивать и сопоставлять, память, умение выразить свои мысли и объяснить действия, творческое мышление и нестандартный подход к решению задач;

- *Знание комплекса шахматных упражнений* - знание шахматной нотации, уверенное выполнение базовых тактических заданий (например, мат в 1 ход).

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий.**

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета.

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный.

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика,

- обобщение педагогического опыта,
- опытная работа.

Проводится оценивание основных параметров по критериям, указанным в таблице. Оценка проводится по 5-ти бальной системе.

Данные суммируются и выводится средний балл. Мониторинг проводится в индивидуальном порядке. Результаты заносятся в итоговую таблицу.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- Тренировочный турнир
- Открытое занятие
- Участие в конкурсе решения задач
- Творческая работа
- Участие в официальных соревнованиях

Материально-техническое обеспечение

Название кабинета, перечень оборудования (столы, стулья, шахматный доски, шахматные фигуры, шахматный часы, демонстрационная шахматная доска, учебные пособия)

Информационное обеспечение

Интернет источники:

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<http://mosoblchess.ru/> - сайт Федерация шахмат Московской области

<http://chesstempo.com/> - сайт для тренировки решения тактики

<http://chess.com/> - сайт для тренировки игры в шахматы

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Учебный план

Задачи:

- Дать всем детям первоначальную подготовку, выявить их склонности и способности;

- Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребенка;

- Привить интерес к занятиям, любовь к игре в шахматы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I.	История шахмат	1 ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	1 ч.
II.	Шахматные фигуры, доска.	1 ч.		1 ч.
III.	Начальная расстановка фигур.	1 ч.		1 ч.
IV.	Ходы и взятие фигур.	10 ч.		10 ч.
V.	Цель шахматной партии.	9 ч.		9 ч.
VI.	Игра всеми фигурами , нападение, защита.	17 ч.		17 ч.
VII.	Тактика	8ч		8 ч.
VIII.	Шахматная нотация.	1 ч.		1 ч.
IX.	Ценность шахматных фигур.	1ч.		1 ч.
X.	Техника матования одинокого короля.	8 ч.		8ч.
XI.	Анализ партий.	5 ч.		5 ч.
XII.	Знакомство с дебютами.	5 ч.		5 ч.
XIII.	Эндшпиль	3 ч		3 ч.
XIV	Турниры	2ч.		2ч

Итого: 72 часа

Тематика курса «Эрудит» - «Шахматы».

1. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

2. Шахматная доска. Шахматная нотация.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так обучающиеся называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h5).

3 Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «*Ферзь любит свой цвет*». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

5. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

7. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур.

Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Дидактические игры и игровые задания.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

8. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Практическая отработка с партнером каждого мата: мат двумя ладьями, мат ферзем и ладьей, мат ферзем, мат ладьей.

Знакомство с матом одинокому королю двумя слонами, слоном и конем.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

9. Анализ партий. Включает в себя просмотр и анализ самых известных партий: «глупый» мат, «детский» мат, мат Легаля и другие партии мастеров.

10. Знакомство с дебютами. Приводятся примеры открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.

11. Эндшпиль. Знакомство с проведением пешки и ее превращением

12. Проведение турниров. В конце полугодия и в конце года проводим итоговый турнир. Проведение еженедельных тренировочных турниров. Проведение сеансов одновременной игры. Проведение конкурса решения задач.

К концу года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход
- шахматные правила FIDE;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Методическое обеспечение

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеofilмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения и спортивных достижениях, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование результатов.

Социальные методы: развитие желания быть лучшим, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические: получение навыков и умений на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, задачи, упражнения, тренировочные партии.

Наглядные: сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (изучение классических партий мастеров, анализ собственных партий обучающихся).

Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса по программе «Шахматы» являются:

- Лекция

Форма подачи теоретических материалов – правил, принципов, раскрытие основных понятий.

- Разыгрывание типовых позиций

Практическое закрепление полученных знаний

- Конкурс решения задач

Решение заданий по пройденным темам, включение соревновательного и временного компонента

- Тренировочный турнир

Спортивная составляющая, выработка силы воли, психологической устойчивости обучающегося, формирование командного духа.

Формы организации учебного занятия

- Вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения;

- Открытый урок – занятие, которое проводится для с возможностью присутствия родителей, педагогов, гостей;

- Конкурсы – например, конкурс решения задач на определенную тематику;

- Тренинг – форма урока, на котором разыгрываются заранее заготовленные позиции;

- Тренировочный турнир – тренировочное мероприятие по круговой или швейцарской системе;

- Сеанс одновременной игры - тренировочное мероприятие с участием тренера или приглашенного спортсмена;
- Итоговый турнир – спортивное мероприятие с подведением итогов и присвоением разрядов.

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность

Алгоритм учебного занятия:

Схема построения лекций:

Проверка домашнего задания - вводная часть – теоретическая часть – практическая часть - заключительная часть.

- Проверка домашнего задания – разбор наиболее сложных моментов (10-15 минут);
- Вводная часть: сообщение темы и плана занятия (1-2 минуты);
- Теоретическая часть содержит материалы по новой теме или более подробное описание ранее изученной темы – основные правила, методы, приемы и т.д. (15-20 минут);
- Практическая часть – решение задач или разыгрывание позиций по изученной теме, тренировочные партии. (30-45 минут);
- В заключительную часть входит оглашение домашнего задания, подведение итогов, прощание, уход (5-10 минут).

Дидактические материалы

Раздаточный материал, карточки, дневники, рабочие тетради, памятки и т.д.

Список литературы

Литература для педагога:

- Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов III и IV разрядов», 2013 г.
- Методический комплект РШФ «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя», 2015 г.
- Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
<http://bookree.org/reader?file=1334156&pg=1>
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972. <http://padaread.com/?book=23552>
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
http://www.studmed.ru/vesela-i-vesely-i-shahmatnyy-bukvar_b441e2c44cc.html
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
<http://padabum.com/d.php?id=24071>
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Литература для обучающихся:

- Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам - Второй год обучения», 2014 г.
- Калиниченко Н. «Шахматы. Атака на короля», 2013 г.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
<http://padabum.com/d.php?id=53377>
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
<http://nkozlov.ru/library/s318/d3465/#.WT-1pLh1gsY>
- Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
<http://padabum.com/d.php?id=24427>
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
<http://padabum.com/d.php?id=24508>

- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986. <http://padabum.com/d.php?id=24511>

Литература для родителей:

- Сухин И. "Шахматы в начальной школе: второй год обучения", 2018 г.
- Методический комплект РШФ «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя», 2015 г.
- Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
- Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
- Сухин И. Шахматы, первый год

•	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения (кабинет №)	Форма контроля
1	09			Групповая	1	Правила поведения за игрой. История шахмат. Шахматные фигуры.	5	
2	09			Групповая	1	Начальная расстановка. Шахматная нотация	5	
3	09			Групповая	1	Ладья. Ход. Взятие.	5	
4	09			Групповая	1	Ладья. Лабиринт.	5	
5	09			Групповая	1	Слон. Ход. Взятие.	5	
6	09			Групповая	1	Слон. Лабиринт.	5	
7	09			Групповая	1	Пешка. Ход. Взятие.	5	
8	09			Групповая	1	Нападение. Защита.	5	

9	09			Групповая	1	Ладья и пешки против слона и пешки.	5	
10	10			Групповая	1	Ферзь. Ход. Взятие.	5	
11	10			Групповая	1	Ферзь. Лабиринт.	5	
12	10			Групповая	1	Конь. Ход. Взятие.	5	
13	10			Групповая	1	Конь. Лабиринт.	5	
14	10			Групповая	1	Король. Ход. Взятие.	5	
15	10			Групповая	1	Шах. Мат.	5	
16	10			Групповая	1	Шах. Защита от шаха.	5	
17	10			Групповая	1	Шах. Защита от шаха.	5	

18	11			Групповая	1	Мат.	5	
19	11			Групповая	1	Мат ладьей.	5	
20	11			Групповая	1	Мат слоном.	5	
21	11			Групповая	1	Мат конем.	5	
22	11			Групповая	1	Мат ферзем.	5	
23	11			Групповая	1	Мат пешкой.	5	
24	11			Групповая	1	Рокировка.	5	
25	11			Групповая	1	Рокировка.	5	
26	11			Групповая	1	Ничья. Пат.	5	

27	12			Групповая	1	Ничья. Вечный шах.	5	
28	12			Групповая	1	Ничья.	5	
29	12			Групповая	1	Превращение пешки.	5	
30	12			Групповая	1	Ценность фигур.	5	
31	12			Групповая	1	Мат одинокому королю двумя ладьями.	5	
32	12			Групповая	1	Мат двумя ладьями(практика).	5	
33	12			Групповая	1	Основные принципы игры.	5	
34	12			Групповая	1	Учебные партии.	5	
35	12			Групповая	1	Шахматные соревнования.	5	турнир

36	01			Групповая	1	Три стадии партии.	5	
37	01			Групповая	1	Основной правила игры в дебюте.	5	
38	01			Групповая	1	Учебные партии.	5	
39	01			Групповая	1	Учебные партии.	5	
40	01			Групповая	1	Мат одинокому королю ферзем.	5	
41	01			Групповая	1	Мат ферзем (практика).	5	
42	02			Групповая	1	Мат одинокому королю ферзем и ладьей.	5	
43	02			Групповая	1	Мат ферзем и ладье (практика).	5	
44	02			Групповая	1	Мат одной ладьей.	5	

45	02			Групповая	1	Мат одной ладьей (практика).	5	
46	02			Групповая	1	Мат двумя слонами.	5	
47	02			Групповая	1	Мат слоном и конем.	5	
48	02			Групповая	1	Двойной удар .	5	
49	03			Групповая	1	Двойной удар конем.	5	
50	03			Групповая	1	Двойной удар ферзем.	5	
51	03			Групповая	1	Решение задач.	5	
52	03			Групповая	1	Связка.	5	
53	03			Групповая	1	Связка. Мат.	5	

54	03			Групповая	1	Открытый шах.	5	
55	03			Групповая	1	Решение задач.	5	
56	03			Групповая	1	Шахматная партия «Детский мат». Защита	5	
57	03			Групповая	1	Виды защиты.	5	
58	04			Групповая	1	Виды защиты.	5	
59	04			Групповая	1	Виды защиты.	5	
60	04			Групповая	1	Запись шахматной партии	5	
61	04			Групповая	1	Игра с записью.	5	
62	04			Групповая	1	Знакомство с дебютами.	5	

63	04			Групповая	1	Открытые дебюты.	5	
64	04			Групповая	1	Полуоткрытые дебюты.	5	
65	04			Групповая	1	Закрытые дебюты.	5	
66	05			Групповая	1	Миттельшпиль.	5	
67	05			Групповая	1	Силовые методы игры.	5	
68	05			Групповая	1	Эндшпиль.	5	
69	05			Групповая	1	Пешечная структура. Слабые пешки.	5	
70	05			Групповая	1	Проведение пешки в ферзи.	5	
71	05			Групповая	1	Анализ партий.	5	

72	05			Групповая	1	Шахматный турнир. Подведение итогов года.	5	турнир
	Итого: 72 часа.							