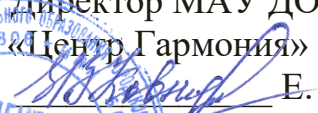


Министерство Образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королёв
Московской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
городского округа Королёв Московской области
«Центр Гармония»

Рекомендовано
Педагогическим советом МАУ ДО
«Центр Гармония»
Протокол № 6 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Центр Гармония»


Е. В. Ковтун
Приказ №62 от 26.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Я – гражданин Подмосковья»

Направленность: **социально-педагогическая**

Уровень: **стартовый**

Возраст обучающихся: **10-14 лет**

Срок реализации: **144 часа**

Составитель:

Федорова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. о. Королёв Московской области

2020 год

Пояснительная записка

Учреждение дополнительного образования детей отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы всестороннего воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Реализация духовно-нравственного воспитания только с помощью теоретических знаний невозможна. Новое время требует от учреждения дополнительного образования содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Активная жизненная позиция молодого человека формируется, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

В национальной доктрине развития образования РФ на период до 2025 года определяются цели и задачи системы образования, которые должны обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, развитие творческих способностей детей, создание условий для самореализации личности

Кроме того, в проекте современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики подчеркивается, что основой современных образовательных стандартов становится формирование необходимых навыков современного человека:

- Информационного (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- Коммуникативного (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- Способности к самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- Стремление к самообразованию (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

– Развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни ведущих к здоровью и препятствующих употреблению ПАВ.

Программа «Я - гражданин Подмосковья» является частью системы социально-педагогического направления деятельности МАУ ДО «Центр Гармония», основывается на активных формах работы с учащимися, способствует развитию демократического уклада.

Патриотизм и толерантность являются основой гражданского воспитания учащихся. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, знание исторического прошлого своей страны.

Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинистического чванства.

Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер, поэтому их воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми. Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни и правила безопасной жизнедеятельности.

Нормативно-правовая и документальная основа программы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

5. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41) 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 09.11.2018 № 1008).

Актуальность программы «Я - гражданин Подмосковья» состоит в том, что она предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, к родному краю (Подмосковью) формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Новизна и отличие данной программы то уже существующих состоит в том, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений. Только через активное вовлечение в социальную жизнь и сознательное участие в ней, развитие самоуправления можно достичь успехов в этом направлении.

Реализация программы предполагает освоение стартового уровня

Данная программа социально-педагогической направленности нацелена на:

- а) изучение учащимися основных прав и обязанностей человека и гражданина, умение пользоваться ими, умение уважать права человека и основные свободы, познание норм и правил светского поведения, формирование ценностных ориентиров, этических, правовых и эстетических норм цивилизованного общества;
- б) формирование конкурентоспособного сознания, стремление к труду, творческому созиданию, обретению гражданской сознательности, ответственности и чувства человеческого достоинства;

в) развитие взаимопонимания и взаимоподдержки между людьми, между согражданами, воспитание чувства сострадания, укрепление равноправия мужчин и женщин, дружбы между народами и народностями, распространение толерантности и терпимости к этническому, культурному, религиозному и мировоззренческому разнообразию и противодействия невежеству и бескультурью, актам вандализма, экстремизма и терроризма.

Целью гражданского образования как единого процесса обучения, воспитания и просвещения является формирование на основе общепризнанных человеческих ценностей полноценных граждан страны, высоконравственных, общественно-активных, социально компетентных, трудолюбивых, патриотичных, интеллигентных, наделенных гражданским самосознанием личностей, нацеленных на созидание, умеющих отстаивать свои права и интересы, но уважающих интересы, потребности и права других людей.

Целью программы «Я - гражданин Подмосковья» является воспитание гражданина демократического государства, формирование у учащихся правовой культуры, четкой и активной гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.

Задачи программы:

Образовательные

- Изучение основных прав и обязанностей человека и гражданина,
- Расширение круга знаний обучающихся, которые не отражены в учебных программах: знания о событиях в стране и за ее пределами, интересных людях и проблемах.
- Получение в ходе живого общения информации о культуре и традициях народов, населяющих нашу Родину.
- Систематизировать знания воспитанников о правилах здорового образа жизни;

Развивающие

- Развитие личностных свойств – самостоятельности, активности, ответственности.
- Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.
- Формирование у детей умения и навыков мыслительной и практической деятельности;

Воспитательные

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование сознательного взаимного интереса у школьников, принадлежавшим к разным культурам, толерантности и межнационального согласия.
- Формирование навыков безопасного здорового образа жизни.

Программно - методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Стартовый уровень программы «Я - гражданин Подмосковья» рассчитан на 1 год

Программа ориентирована на среднюю возрастную группу учащихся. Именно в этот период происходит формирование сознания гражданина.

Школьники среднего возраста склонны к восприятию конкретного и яркого в жизни, но начавшийся процесс познания окружающей действительности во всем ее многообразии, побуждает их к политическому осмыслению происходящего в мире и определению своего отношения к этому

Основная масса современных юношей и девушек способна к глубокому освоению идеи гражданственности и политических демократических ценностей, отстаиванию своих убеждений, к самостоятельной оценке политической информации.

Форма организации занятий

Общее количество часов за год 144. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

Длительность занятий - 45 мин.

Содержание этого курса включает теорию и практику. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий, акций.

Итоговые занятия проводятся как закрепление изученного материала.

Процесс освоения данной программы предполагает широкое общение детей с людьми разных профессий, например, для освоения учащимся гражданско-правовых норм будут приглашены представители правоохранительных органов, юристы.

Вид детской группы – постоянного состава.

Особенности набора в группу – свободный.

Количество обучающихся 15 человек в группе.

Формы проведения занятий:

В соответствии с Концепцией государственных стандартов общего образования второго поколения для реализации поставленных целей используются разнообразные формы, которые позволяют эффективно осуществлять воспитательную работу с обучающимися на основе деятельностного подхода и реализовать ключевые задачи воспитания.

Активные формы проведения занятий должны одновременно выполнять три функции: просвещать, ориентировать и направлять учащихся.

Основные формы занятий

- Теоретические занятия
- Беседы
- Классный час
- Лекции-презентации
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр видеоматериала
- Устный журнал
- Практические занятия
- Творческие конкурсы
- Выставки плакатов
- Коллективные творческие дела
- Игровые программы
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Дискуссия

- Диспут
- Конкурсная программа
- Социально-культурный проект
- Социально-значимые акции
- КВН
- Экскурсии
- Сюжетно-ролевая игра
- Ситуационно-ролевая игра
- Работа в микрогруппах
- Встречи с интересными людьми
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации

Методы и средства обучения

Методы и приемы, помогающие определить волнующие ребят проблемы:

- Метод социологического опроса,
- Методики «незаконченное предложение» или «недописанный тезис»,
- Словесные методы - лекция, рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы и приемы: показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, клипов, презентаций.

Техническое оснащение занятий

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Экран
- 3.Колонки
- 4.Компьютер
- 5.Школьно-письменные принадлежности
- 6.Видеофильмы
- 7.Презентации

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны знать и понимать, что они являются гражданами Подмосквья и будущее зависит от них. Без любви к Отечеству, без знания истории, Великой России не построить;

У учащиеся должно быть сформированно:

- Гражданское самосознание, чувство гражданского долга, гражданской ответственности,
- правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода,
- гражданское достоинство, социальная активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм, чувство толерантности.
- Знание принципов здорового образа жизни и выполнение правил здоровьесбережения.

Составными частями знаний, приобретаемых в процессе гражданского образования и политического и мировоззренческого просвещения, являются:

- знание понятий «индивидуум», «человек», «гражданин», «гражданское общество», «народ», «этнос», «нация», «государство», «нравственность», «патриотизм», «совесть
- знание государственной символики России и истории её создания,
- знание прав, обязанностей и свобод человека и гражданина РФ в свете конституционных принципов и норм, умение правильно ими пользоваться и соблюдать их,
- воспитание патриотизма, усвоение общепринятых и признанных цивилизованным человечеством ценностных ориентиров,
- обучение этнической и религиозной толерантности, нетерпимости к порокам общества.
- знание правил безопасной жизнедеятельности
- формирование навыков здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения

Контроль знаний и умений

Признаками сформированности качеств гражданственности являются **нравственный, правовой и социально-политический.**

К первому признаку относятся: гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность. Ко второму — правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода. К третьему — гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

Компоненты нравственного признака характеризуются тем, что основываются на принципах морали и придают действиям личности моральную окраску.

Правовой признак гражданственности выражается в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством,

обществом, разумном использовании своих гражданских прав, точном соблюдении правовых установлений и законов.

Социально-политический признак гражданственности прослеживается через комплекс чувств, взглядов, идей, убеждений, принципов, отношений, поступков человека, формирование которых обусловлено воздействием общественно-политического строя государства. Все они в совокупности проявляются в готовности выполнять существующие в обществе нормы и правила посредством различных форм повседневной деятельности.

Все признаки гражданственности рассматриваются в органическом единстве, что обуславливает и структуру понятия «гражданственность» как целостного интегративного качества, представляющего в определенной мере систему, состоящую из множества компонентов, признаков, с отношениями и зависимостями между ними.

Чтобы управлять процессом формирования гражданственности, необходимо иметь возможность отслеживать продвижение школьников в их развитии. Для этого к программе прилагается **диагностическая программа** изучения уровней сформированности гражданственности у подростков. В зависимости от степени воспитанности, принятия и реализации поведенческого решения, соотношения внешних влияний и внутренней саморегуляции определяют уровни сформированности качеств гражданственности.

Высокий уровень сформированности качеств гражданственности подростка проявляется в устойчивом положительном опыте гражданского поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду с активной гражданской позицией. Для него характерно единство сознания и поведения. Такой ребенок хорошо знает свои права, обязанности, нормы поведения в школе, дома, на улице, проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела. Он хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество, гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается.

Средний уровень сформированности качеств гражданственности характеризуют устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда. Подростки этой группы знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову, признаются в своих поступках, но не требуют честности и

правдивости от других. Они хорошо учатся, участвуют в добротворческой деятельности, но самостоятельную инициативу не проявляют, так как активная общественная позиция у них еще не вполне сформирована.

Низкий уровень сформированности качеств гражданственности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта гражданского поведения. У учащихся с таким уровнем наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Такие подростки слабо знают нормы морали и права, учатся не в полную меру сил, к труду относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Работают только при наличии требования и контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.

В программу включены мероприятия социально-значимой деятельности (акции, социальные проекты).

Формы аттестации: творческие работы, викторины, защита проектов.

**Итоговая аттестация обучающихся
МАУ ДО «Центр Гармония»
20__-20__ учебный год**

Уровни освоения программы: высокий / средний / низкий

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии			
		Формирование организаторских качеств личности	Стремление к самореализации	Мониторинг повышения интеллектуального уровня обучающихся	Стремление делать добрые дела

Вывод:

Количество обучающихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень)	_____ (%)
Количество обучающихся освоивших программу в необходимой степени (средний уровень)	_____ (%)
Количество обучающихся не освоивших программу (низкий уровень)	_____ (%)

Адаптация дополнительной образовательной программы

«Я – гражданин Подмосковья»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Основным направлением адаптации программы дополнительной образовательной программы «Я – гражданин Подмосковья» является

обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в рамках дополнительной образовательной программы «Я – гражданин Подмосковья» оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального развития, в связи с чем, возможность их принятия здоровыми сверстниками в единое детско-взрослое сообщество возрастает.

Условия реализации программы «Я – гражданин Подмосковья» связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- организационная доступность;
- информационная доступность;
- территориальная доступность;
- инженерно-архитектурная доступность;
- материально-техническая доступность;
- социально-психологическая доступность.

Условия организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках дополнительной образовательной программы «Я – гражданин Подмосковья»:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Адаптация дополнительной образовательной программы «Я – гражданин Подмосковья» решает следующие задачи:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организация индивидуального маршрута при прохождении программ, ориентированного на интересы и возможности ребёнка;
- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- выявление творческого потенциала обучающихся-инвалидов, путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (викторины, тренинги, ролевые игры, беседы).

Методы, используемые для адаптации программы дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение педагогом дополнительного образования консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования;
- организация знакомства представителей детско-взрослого сообщества, в том числе в дистанционном режиме;

- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация по Джекобсону;
- проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;
- дистанционные формы участия в программе и взаимодействия с детско-взрослым сообществом.

Ожидаемые результаты

- расширение социального опыта детей и их родителей о компенсаторных способностях организма, расширение компетентности детей в области государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;
- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование социальных и жизненных компетенций;
- приобретение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;
- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;
- ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов и детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

Оценка результатов

- по устным и письменным отзывам детей инвалидов, а так же педагогов дополнительного образования;
- по отзывам родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация дополнительной образовательной программы «Я – гражданин Подмосковья» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие особой детско-взрослой общности в соответствии с основными принципами Концепции развития дополнительного образования детей.

Дополнительная образовательная программа «Я – гражданин Подмосковья» соответствует требованиям, взятым за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребёнка в особой детско-взрослой общности;
- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;
- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;
- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);
- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;
- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Стартовый уровень

Задачи:

- Сформировать у учащихся общее представление об ООН и принятых ею документах, познакомить учащихся с Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Воспитывать у детей уважительное отношение к государственным символам России (Флаг, Герб, Гимн).
- Прививать учащимся ощущение себя как гражданина своей страны и истинного ее патриота, любовь к родному краю, желание следовать и умножать традиции своего народа;
- Знакомить с народами, проживающих на территории РФ и за ее пределами.
- Сформировать правила безопасной жизнедеятельности в образовательном учреждении, на улице, дома.
- Познакомить с понятием «Здоровый образ жизни»

Учебно-тематический план стартового уровня

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	1.Раздел «Патриот России»				
1.	Овеянный славой флаг наш и герб. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	4	3	1	
2	Москва - столица нашей Родины	4	2	2	
3	Дни воинской славы России	20	10	10	Защита проектов
4	История и современность День народного единства	4	3	1	
5	Право быть ребенком. Селфи. В чём опасность.	5	4	1	
6	Россию объединяет любовь к родине	4	2	2	
7	День неизвестного героя	6	4	2	
8	Толерантность – путь к миру	5	3	2	
9	Жить - Родине служить.	5	3	2	
10	Путешествие в страну Законию	5	3	2	
11	Женщины-герои России	10	3	7	Защита

					проектов
12	Вот тебе моя рука	4	2	2	
13	День победы	4	2	2	
	2 Раздел «Королёв - космический наукоград»				
14	Королёв - город космической славы	10	4	6	
15	Утро космической эры	4	2	2	
16	История Королёва – наша история	6	2	4	
17	Люди долга и чести	4	2	2	Защита проектов
	3 раздел «Здоровье – моё богатство»				
18	Мы красивые и сильные Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	5	3	2	
19	Витамины вокруг нас.	3	2	1	
20	Правильное питание – залог здоровья.	4	2	2	Защита проектов
21	Вредные продукты.	2	1	1	
	4 раздел «Моё родное Подмосковье»				
22	Гжель. Путешествие в сказку Кто и как предохраняет нас от болезней	4	2	2	
23	Сергиев Посад и окрестности. Осторожно! Руфрайдинг.	4	2	2	
24	День народных промыслов Подмосковья.	4	1	3	
25	Приокско-террасный государственный биосферный заповедник	3	2	1	
26	Дединово. Колыбель военно- морского флота	4	2	2	
27	Усадьба Архангельское. Подмосковный Версаль.	4	2	2	
28	Я - гражданин Подмосковья. Взгляд в будущее.	7	5	2	Защита проектов
	Всего	144	78	66	

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Я – гражданин Подмосковья»
Стартовый уровень
Среднее звено. 1-ой год обучения. Группа _____
Количество часов за год 144. 4 часа в неделю

№	м	ч	Вр	Форма	Ко	Тема занятия	Место	Форма
	е	сл	ем	проведения	л.ч		проведения	контроля
	с	о	я	занятий	асо			
	я		пр		в			
	ц		ов					
			ед					
			ен					
			ия					
			за					
			ня					
			ти					
			й					
						1 полугодие		
1,2	0			Лекции -	2	Овеянный славой флаг наш	МБОУ	
	9			презентации		и герб	СОШ№15	
						Инструкция по технике	Уч.	
						безопасности (Поведение в	каб.№109	
						школе, на улице, правила		
						ПДД)		
3,4	0			Лекция	2	Государственные символы.	МБОУ	
	9					Гимн.	СОШ№15	
							Уч.	
							каб.№109	
5,6	0			Викторина	2	Государственные символы	МБОУ	
	9					России	СОШ№15	
							Уч.	
							каб.№109	
7,8	0			Лекции -	2	Королёв - город	МБОУ	
	9			презентации		космической славы	СОШ№15	
							Уч.	
							каб.№109	
9,10	0			Просмотр	2	История Королёва – наша	МБОУ	Творческ
	9			исторической		история	СОШ№15	ий отчёт
				хроники			Уч.	
							каб.№109	
11,12	0			Видео	2	Почётные жители	МБОУ	
	9			презентация		городского округа Королёв	СОШ№15	
							Уч.	
							каб.№109	
13,14	0			Видео-	2	Москва – столица нашей	МБОУ	
	9			презентации		Родины	СОШ№15	
							Уч.	
							каб.№109	

15,16	0 9			Викторина	216	А знаешь ли ты Москву?	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	Викторин а
17,18	1 0			Лекции	2	Мы красивые и сильные	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
19,20	1 0			Лекция	2	Кто и как предохраняет нас от болезней	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
21,22,2 3	1 0			КВН	3	Здоровье сгубишь – новое не купишь	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	Викторин а
24,25,2 6	1 0			Лекции - презентации	3	Россию объединяет любовь к Родине	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
27,28,2 9	1 0			Лекции - презентации	3	Традиции Российской семьи	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
30,31,3 2	1 0			Лекции - презентации	316	День народного единства	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
33,34,3 5	1 1			Конкурсная программа	3	Толерантность - путь к миру	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
36,37,	1 1			Лекции - презентации	2	Декларация ценностей терпимости	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
38,39	1 1			Беседа	2	Мои права и обязанности	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	Конкурс творческ их работ
40,41	1 1			Конкурсная программа	2	Путешествие в страну Законою	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	Викторин а
42,43	1 1			Лекции - презентации	2	День матери России	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	

44,45	1 1		Лекции - презентации	2	Кто и как предохраняет нас от болезней. Беседа о поведении на улице (гололёд, снегопад, сосульки)	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
46,47,48	1 1		Конкурсная программа	3 16	Право быть ребёнком	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
49,50,51	1 2		Видео-презентации	3	День неизвестного героя	МБОУ СОШ№15 Актовый зал	
52,53,54	1 2		Лекции - презентации	3	Конституция - основной закон жизни	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
55,56,57	1 2		Лекции - презентации	3	Исторические места Битвы за Москву	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
58,59,60	1 2		Видео-презентации	3	Героям битвы под Москвой посвящается	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	Конкурс творческих работ
61,62,	1 2		Конкурсная программа	2	Вредные продукты	МБОУ СОШ№15 Актовый зал	
63,64	1 2		Лекции - презентации	2 16	Экстремальные виды спорта. Стоит ли рисковать?	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
					Всего за 1 полугодие - 64час		
					2 полугодие		
1,2	0 1		Лекции - презентации	2	Космос как судьба Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
3,4	0 1		Презентации	2	«Далёкому мужеству верность храня» Блокада Ленинграда	МБОУ СОШ№15 Актовый зал	
5,6,7	0 1		Видео хроники	3	Блокада	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
8,9,10	0 1		Лекции - презентации	3	Народные промыслы Подмосковья	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	

11,12	0 1		Лекции - презентации	2	«Человеку Родина как родная мать»	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
13,14	0 1		Конкурсная программа	2	«Жить - Родине служить»	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	Конкурс творческих работ
15,16	0 1		Муз. – лит. композиция	2 16	«Подвиг их бессмертен!» Битва за Сталинград	МБОУ СОШ№15 Актальный зал	
17,18	0 2		Конкурсная программа	2	Мы красивые и сильные	МБОУ СОШ№15 Актальный зал	
18,20,21	0 2		Акция	3	Вот тебе моя рука	МБОУ СОШ№15 Актальный зал	
22,23	0 2		Конкурсная программа	2	«Служу Отечеству!»	МБОУ СОШ№15 Актальный зал	
24,25,26	0 2		Проект	3	«Женщины – герои России» «Они защищали Родину»	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
27,28	0 2		Конкурсная программа	2	Моё родное Подмосковье Дединово. Колыбель военно-морского флота.	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
29,30,31,32	0 2		Проект	416	«Женщины – герои России» «У войны не женское лицо»	МБОУ СОШ№15 Актальный зал	Защита проектов
33,34	0 3		Видео-презентация	2	Экстремальные виды спорта. Стоит ли рисковать?	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
35,36	0 3		Лекция - презентация	2	Компьютер и мы	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
37,38	0 3		Лекция - презентация	2	Усадьба Архангельское. Подмосковный Версаль.	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
39,40	0 3		Видео-презентация	2	Осторожно! Руфрайдинг Сергиев Посад и окрестности.	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
41,42	0 3		Видео-презентация	2	Утро космической эры	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	

43,44,4 5,46,47, 48	0 3		Проект	6 16	Покорители космоса	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	Защита проектов
49,50	0 4		Акция	2	Интернет безопасность	МБОУ СОШ№15 АКТОВЫЙ ЗАЛ	
51,52	0 4		Лекция - презентация	2	Витамины вокруг нас	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
53,54	0 4		Лекция	2	Курить – здоровью вредить	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
55,56	0 4		Акция	2	Нет курению!	МБОУ СОШ№15 АКТОВЫЙ ЗАЛ	
57,58	0 4		Конкурсная программа	2	Правильное питание – залог здоровья	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
59,60	0 4		Лекция - презентация	2	Люди долга и чести	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
61,62	0 4		Лекция - презентация	2	«День победы»	МБОУ СОШ№15 АКТОВЫЙ ЗАЛ	
63,64	0 4		Конкурсно- игровая программа	216	«Салют- Победа»	МБОУ СОШ№15 АКТОВЫЙ ЗАЛ	
65,66	0 5		Презентация	2	«Дети войны»	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
67,68,6 9	0 5		Видео альманах	3	«Маленькие герои большой страны»	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
70,71.,7 2	0 5		Видео альманах	3	Приокско - Террасный заповедник	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	
73,74	0 5		Акция	2	«Быть здоровым - жить в радости»	МБОУ СОШ№15 АКТОВЫЙ ЗАЛ	
75,76	0 5		Видео презентация	2	Гжель. Путешествие в сказку	МБОУ СОШ№15 Уч. каб.№109	

77,78	0 5			Защита проектов	2	Я – гражданин Подмосковья. Взгляд в будущее. Беседа о поведении на реках, озёрах.	Актовый зал	Защита проектов
79,80	0 5			Итоговое занятие.	2	Вручение грамот.	Актовый зал	Итоговый контроль
						Всего за 2 полугодие 80 часов Всего за год 144 часов		

Список литературы для педагогов

- Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. - Москва, 2007. -№ 1.
- Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. -2002. - №4.
- Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. И Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 стр.
- Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 160 с.
- Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006 – 224 стр.
- Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
- Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.

- Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
- Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
- Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.
- Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.

Список литературы для обучающихся

1.	Поротников В.	1612. Минин и Пожарский
2.	Ян В.	Батый
3.	Сульянов А.	Взлет и трагедия Юрия Гагарина
4.	Никулин Н.	Воспоминания о войне
5.	Нерсесов Я.	Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву»
6.	Шишов А.	Герои 1812 года. От Багратиона и Барклай до Раевского и Милорадовича
7.	Герман Ю.	Я отвечаю за все
8.	Федотов Л.	Дневник советского школьника. Мемуары пророка из 9А
9.	Герман Ю.	Дорогой мой человек
10.	Решетников В.	Избранники времени. Обреченные на подвиг
11.	Перевезенцев С.	Истоки русской души. Обретение веры
12.	Фоменко Н.	Корона российской империи. Слава, честь и доблесть династии Романовых
13.	Генрик С.	Крестоносцы
14.		Первая мировая война. Неизвестные страницы
15.	Полевой Б.	Повесть о настоящем человеке
16.	Цвейг С.	Подвиг Магеллана. Человек и его деяние. Америго: Повесть об одной исторической ошибке
17.	Константинов К.	Рокоссовский. Командующий Парадом Победы
18.	Дюма А.	Учитель фехтования
19	Монвиж-Монтвид А.	Юрий Гагарин