

**«Актуальные направления обновления содержания дополнительного образования: формирование функциональной грамотности в условиях каникулярного образовательного пространства»**

**Ковтун Едена Владимировна**  
**Директор, педагог-организатор Муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа Королёв Московской области «Центр Гармония»**

Стремительные изменения, происходящие в стране, в сфере образовательной политики, дали мощный импульс совершенствованию системы дополнительного образования.

Приоритетным направлением реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, является превращение феномена дополнительного образования в подлинный интегратор открытого вариативного образования.

Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, ставит целый комплекс образовательных задач при отборе содержания деятельности в части организации отдыха детей в каникулярное время.

Мотиваторами изменений в образовании всегда выступает государство, общество и растущая конкуренция.

Анализ современных нормативно-правовых документов, показывает, что в настоящее время меняются смыслы дополнительного образования детей, появляется новый сегмент, т. н. каникулярное образовательное пространство.

Как охарактеризовать сегодняшнюю реальность, как назвать мир, в котором мы живём?

Эпоха перемен, сетевое столетие, текучая современность, ускользающий мир, мобильный мир и наконец «обучающиеся общество».

21 век породил взрыв новой информации. Расширение пространства знаний, объём информации, её многопрофильность сделали очевидным тот факт, что

всё знать и уметь – невозможно, однако возможно постоянное освоение знаний и нахождение истины через смежные области, в том числе и через дополнительное образование.

Сегодня ценность не там, где мир, воспринимается по схеме «знаю - не знаю», «умею - не умею», «владею – не владею», а где есть тезис «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю». На первый план выходит личность, готовая к саморазвитию, к постоянной самостоятельной деятельности по сбору, обработке и анализу новой информации.

При этом, главным вектором развития образования будущего становится вектор непрерывности. Следовательно, и система дополнительного образования должна войти в каникулярное образовательное пространство детей и наполнить его внутренним программным обеспечением, содержащим качественное вариативное образование.

Ответом на новые требования со стороны общества и государства к учреждениям дополнительного образования становится модернизация дополнительных общеразвивающих программ.

Формирование функциональной грамотности – вот ключевое направление обновления дополнительных общеразвивающих программ, прежде всего в сфере организации отдыха детей в каникулярное время.

Существует ряд критериев оценки качества программ развивающего детского отдыха: актуальность, преемственность, инновационность, целостность, логичность, методическая грамотность, реалистичность, социальная значимость, а также учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и конечно результативность.

В МАУ ДО г. о. Королёв М.о. «Центр Гармония», в соответствии с вышеперечисленными критериями, была разработана педагогическая система организации летнего отдыха детей. Программа отражает тринадцатилетний осмысленный опыт Центра Гармония по реализации программы городского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Планета талантов и открытий».

Актуальность системы подчёркивается тем что, она разработана в соответствии с социальным заказом родителей, обновленной нормативно-правовой базой и интересами современных детей и подростков.

Следует отметить, что данная педагогическая система является универсальной в обучении воспитанников организации собственного досуга, что позволяет рассматривать возможность её применения в любую тематическую смену.

Целью реализации педагогической системы является:

- формирование у детей и подростков культуры умного досуга, а также получение новых знаний, умений и навыков через вовлечение в познавательную и социально-творческую деятельность.

Цель достигается через решение следующих задач:

- актуализация значимости организации досугового времени для саморазвития, получения новых знаний, умений и навыков;
- предоставление возможности выбора форм организации досуговой деятельности, способствующей осознанию приобретенного в лагере нового социального опыта и перспектив его использования в индивидуальной траектории развития.

Прежде чем рассмотрим основные направления педагогической системы Центра Гармония по организации летнего отдыха детей, определимся с понятиями.

В «Этимологическом словаре» понятие «досуг» трактуется как «свободное время, как следствие окончания работы». В «Словаре русского языка С. И. Ожегова под досугом понимается «свободное от работы время».

Педагогический же словарь раскрывает понятие «досуга» как «возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору». Значительный вклад в изучение и теоретическое обоснование проблемы досуга, его функций и различных форм организации досуговой деятельности внесли: Ю. И. Альперович, Г.А. Евтеева, И. Ю. Исаева, Л.Н. Коган, С.Т. Шацкий и другие исследователи.

Известный педагог-ученый в области досуговой педагогики С.А. Шмаков подразделяет досуг на несколько групп: первая связана с функцией восстановления различных сил ребенка; вторая направлена на развитие духовных сил и способностей, активизацию творчества; третья реализует потребность в общении; четвёртая связана с целенаправленной творческой учебной деятельностью детей; пятая способствует повышению эрудиции и познавательного интереса.

Именно эти функции легли в основу выделения приоритетных направлений обновления содержания дополнительного образования детей в части формирования функциональной грамотности в условиях каникулярного образовательного пространства.

**Направление «Умные каникулы».** Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. В оставшиеся дни года еще треть времени ребёнка свободна от уроков. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Именно поэтому, для нас очень важно создать условия для непрерывного саморазвития детей, включая каникулярное время. Поиск новых форм деятельности, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка, формирования функциональной грамотности, привел педагогов Центра Гармония к идее создания комплекса дополнительных общеразвивающих программ «Умные каникулы».

«Умные каникулы»:

- это развивающий, насыщенный, образовательный детский отдых;
- это лагерь, сочетающий обучающую, развивающую и оздоровительную программы каникулярного отдыха детей и подростков, направленные на формирование читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также развитию креативного мышления.

Комплекс педагогических условий реализации идеи «Умные каникулы» включает в себя: использование педагогических ситуаций, направленных на

формирование самостоятельности воспитанников в определении цели, планировании и способах достижения результата; использование педагогами проблемных, продуктивных методов и методов самоконтроля, позволяющих детям овладеть различными способами познавательной деятельности; активизация творческого познавательного процесса через применение интерактивных форм обучения.

Следующим актуальным направлением обновления содержания дополнительного образования в части формирования функциональной грамотности в условиях каникулярного образовательного пространства является интеграция общего и дополнительного образования, т. е. расширение возможностей детского отдыха. Это приобщение детей к различным областям знаний через так называемые Программы «обучения с увлечением». Это может быть любой предмет, изучаемый в школе, например математика, литература, история и любой другой предмет, дополняемый новым содержанием. Это приглашение интересных людей разных специальностей и профессий, экскурсии на предприятия, в музеи, библиотеки и другие формы работы, повышающий интерес детей к предмету.

Проблема организации непрерывного повышения познавательной мотивации важна ещё и потому что детство – особый момент жизни, когда творческая смелость сильнее, отважнее нашей. Дети хотят совершенно особого, если так можно сказать, интеллектуального движения, где знание, сопряжено с возможностью потрогать, сконструировать, разыграть, «посмотреть, что там внутри»...

Поэтому, формирование функциональной грамотности становится трендовой позицией развития отдыха детей в каникулярное время и всего дополнительного образования в целом.

Таким образом, актуальные направления обновления содержания дополнительного образования в рамках формирования функциональной

грамотности в условиях каникулярного пространства направлены на формирование способности личности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности и социальных отношений.