

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. о. Королёв Московской области
«Центр Гармония»

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
МАУ ДО «Центр Гармония»
Протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждено
Директор МАУ ДО «Центр Гармония»



Н.Е.Чернова

**Образовательная программа
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр Гармония»**

Срок реализации 2017 - 2018 г.г.

г. о. Королёв, М. о., 2017 год

Оглавление

1. Паспорт Образовательной программы.
2. Характеристика МАУ ДО «Центр Гармония». Принципы образовательной политики. Цель и задачи Образовательной программы
3. Аналитическое обоснование Образовательной программы МАУ ДО «Центр Гармония».
4. Нормативно-правовые основания разработки Образовательной программы МАУ ДО «Центр Гармония».
5. Особенности образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы МАУ ДО «Центр Гармония».
6. Приоритетные направления обновления содержания образования в 2017-2018 учебном году. Разработка системы организационно-методического обеспечения работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
7. Учебный план МАУ ДО «Центр Гармония» на 2017-2018 учебный год.
8. Управление реализацией Образовательной программы МАУ ДО «Центр Гармония».

1. Паспорт Образовательной программы

Наименование программы:

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония»

Время создания программы:

Август 2017 г.

Авторы программы:

Чернова Наталья Евгеньевна - директор Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония».

Ковтун Елена Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония»

Временная творческая группа педагогов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония»

в составе Агафоновой Е. Д., Дроздовой А. А., Шведовой С.В., Герчиковой А.А, Кваша В.С.

Исполнители мероприятий программы:

1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр Гармония».

2. Социальные партнеры Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония».

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония» на 2017-2018 учебный год.

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония»

(далее Центра) на 2017 -2018 годы - нормативно-правовой документ, определяющий цели и задачи, стратегию и тактику деятельности Центра, приоритетные направления его развития, механизм реализации и предполагаемый результат функционирования учреждения в обозначенный период.

2. Характеристика Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония»

Принципы образовательной политики.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр Гармония» работает в системе дополнительного образования города Королева Московской области с 1 сентября 2010 года.

Тип МАУ ДО «Центр Гармония» - учреждение дополнительного образования.

Лицензия Министерства образования Московской области от 08.10.15г. №74457 на право осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в следующих направленностях:

- Социально - педагогической;
- Художественной;
- Естественнонаучной;
- Технической.

Цель и задачи Образовательной программы:

Основной целью реализации образовательной программы МАУ ДО «Центр Гармония» является создание единого интеграционного образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося, реализацию планов жизненного, социально-профессионального самоопределения и самовыражения, обеспечение условий для реализации разнообразных потребностей, связанных с преобладающими в нашем обществе позитивными ценностями.

Основные задачи образовательной программы:

- создание условий для развития образования по различным направленностям;
- сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося;
- создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменения в обществе и образовательных потребностей;
 - постоянное совершенствование управленческого, методического и педагогического профессионализма; поддержка последовательного, поэтапного раскрытия и актуализации способностей каждого ребенка к персонализации через создание специальных программ, методик;

- интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования для проявления исследовательских способностей детей;
- создание системы профилактики и коррекции здоровья детей для определения развития у каждого участника образовательного процесса собственного кодекса здорового образа жизни;
- предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности;
- создание комфортной эмоциональной среды, моделирующей ситуацию успеха и развивающего обучения; развитие познавательного интереса подрастающего поколения;
- развитие и стимулирование познавательной, социальной, творческой активности детей и подростков.

Функции Образовательной программы:

- познавательная - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей обучающихся;
- ценностно-ориентированная - представляет процесс формирования отношения ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная - направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- досуговая - направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной программы МАУ ДО «Центр Гармония» позволяет удовлетворить запросы каждого ребенка, используя потенциал его свободного времени, в

соответствии с природными склонностями и способностями каждого воспитанника.

Образовательные услуги направлены на:

- формирование у воспитанников современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры; □
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у воспитанников потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническими возможностями учреждения.

Работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских творческих объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда

расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры.

Образовательная программа разрабатывалась с учётом следующих принципов.

Актуальность. Разработка Программы предполагает её ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей, родителей, общественных и государственных институтов.

Интеграция. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дополнительного образования, а также потребностями массовой практики. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Реалистичность. Предполагает соответствие Программы не только потребностям родителей (законных представителей), но и возможностям, интересам, склонностям детей, а также профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам.

Контролируемость. Ориентирует педагогический коллектив на разработку Программы, позволяющей отслеживать промежуточные и итоговые результаты образовательного процесса.

Образовательный процесс Центра строится с учетом личностных особенностей и потребностей детей. Совершенствование

организации образовательного процесса осуществляется с учетом критериев оптимального выбора методов обучения:

- соответствие методов основным целям и задачам;
- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- учет психологических особенностей детей;
- учет уровня подготовленности детей; - учет особенностей групп, коллективов детей, педагогов;
- учет внешних условий (социальных, школьных и т.д.);

В образовательном процессе используются методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития обучающихся, их возможностям и способностям: репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, формирования умений и навыков по применению знаний на практике.

В целях эффективного освоения общеобразовательных программ педагоги МАУ ДО «Центр Гармония» используют технологии проектирования, конструирования, моделирования, личностноориентированные, социально-ориентированные, практико-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, рефлексивные и др.

Описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума.

Ежегодно в МАУ ДО «Центр Гармония» проводится диагностика по ряду направлений:

- мониторинг удовлетворенности и востребованности образовательным процессом объединений различной направленности детьми и родителями;
- мониторинг социального заказа.

Приоритетными направлениями образовательной политики Центра Гармония являются:

- развитие личности ребёнка и всестороннего раскрытие его способностей на основе усвоения обязательного минимума содержания программ дополнительного образования;

- предоставление социально-педагогической поддержки детей и молодежи, направленной на адаптацию их к жизни в обществе, становление успешной личности, развитие мотивации к активной жизненной позиции и профессиональному самоопределению;
- предоставление социально-психологической и педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация системы работы с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;
- предоставление образовательным учреждениям города Королёва Московской области в рамках сетевого взаимодействия, различных форм работы для эффективной реализации совместных программ по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала будущей интеллигенции Наугограда Королёва Московской области посредством формирования мотивации, раскрытия и поддержки интереса учащихся к научно-познавательной деятельности и инженерно-техническим профессиям;
- организация содержательного творческого досуга детей и молодёжи;
- развитие стремления к межнациональному общению.

Центр Гармония организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, в выходные и праздничные дни, увеличивая объем работы во время каникул. Продолжительность рабочего дня с 8.00 до 20.00 часов.

Для реализации образовательных программ в структурных подразделениях формируются детские объединения с постоянным и переменным составом обучающихся.

Детские объединения работают как на базе основного здания Центра Гармония, так и на базах муниципальных образовательных учреждений города в соответствии с соглашениями о сотрудничестве.

Центр является организатором проведения массовых мероприятий для обучающихся Центра и учащихся образовательных учреждений города.

Для повышения уровня организации образовательной деятельности Центр широко использует различные социокультурные объекты города.

3. Аналитическое обоснование Образовательной программы.

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Система дополнительного образования сегодня рассматривается как важнейший элемент государственной системы образования и социального воспитания детей, подростков и юношества. Содержание образования в учреждении дополнительного образования в значительной степени определяется социально- культурными условиями: спецификой социально-экономического развития города, наличием прямого социального заказа со стороны обучающихся (их семей) и социального заказа общества и государства.

Система дополнительного образования относится к категории социально-педагогических систем открытого типа. Следуя принципу открытости в процессе функционирования, система дополнительного образования

изменяет окружающую ребенка социальную среду, как в образовательном учреждении, так и за ее пределами. Образовательная среда становится фактором позитивного влияния на растущего человека и может рассматриваться как культурно-образовательная. При этом, педагоги дополнительного образования, являясь частью открытой социально-педагогической системы выступают не только в роли преподавателей, воспитателей и наставников детей, но и в качестве образца социального поведения.

В открытых социально - педагогических системах, к которым относится дополнительное образование детей, в образовательных целях используются компоненты социокультурной среды. Это дает возможность обеспечить широкий спектр социальных контактов детей с учетом динамики их возрастного развития.

Выход за пределы образовательного учреждения повышает интерес детей при освоении программы, обеспечивает совместную работу педагогов и обучающихся по формированию социально-культурного развивающего пространства. Это повышает развивающие возможности образовательного процесса учреждения дополнительного образования.

Социальный заказ МАУ ДО «Центр Гармония». Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социальной среды и образовательных потребностей МАУ ДО «Центр Гармония» в 2017- 2018 учебном году.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояние сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

По результатам маркетингового исследования родителей , проведенного в 2016 - 2017 учебном году был определен социальный заказ:

- 31% родителей, хотели бы, чтобы их ребёнок посещал объединения технической направленности,
- 91% желают, чтобы их ребенок находился во внешкольном пространстве при правильно организованном содержательном досуге,
- 54% желают обеспечить занятость своего ребенка вблизи от места своего проживания.

Результаты анкетирования обучающихся МАУ ДО «Центр Гармония»:

- 38% обучающихся хотят увеличения количества мероприятий содержательного досуга;
- 41% старшеклассников хотели бы дополнительно совершенствовать свои знания в области будущего профессионального выбора.

В 2017 – 2018 учебном году МАУ ДО «Центр Гармония» получен социальный заказ Администрации г. Королева М. о. на проведение городских мероприятий, праздников, социальных акций по пропаганде здорового образа жизни.

Исходя из анализа ожиданий родителей, обучающихся, муниципального заказа учредителя, а также из анализа деятельности Центра за 2016-2017 учебный год и предыдущего опыта, было определено, что Центр будет ориентироваться на организацию социально- значимой деятельности на основе социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики; обучение детей, склонных к умственной деятельности, к творческому труду в различных сферах деятельности.

В результате проблемно-ориентированного анализа Программы развития МАУ ДО «Центр Гармония» за 2017 -2018 учебный год были определены следующие проблемы:

- Методы и технологии, применяемые педагогами в учебно-воспитательном процессе в основном направлены на работу с заинтересованными детьми, а для детей «группы риска», детей с

девиантным поведением педагогические приемы и методы остаются недостаточно проработанными.

- Недостаточно проводится работа по организации содержательного досуга с молодежью.

На основании анализа результатов проведенного анализа, а также исходя из приоритетных направлений муниципального заказа МАУ ДО «Центр Гармония» были определены цель, задачи, а так же приоритетные направления Образовательной программы учреждения дополнительного образования детей «Центр Гармония» на 2017-2018 учебный год.

4. Нормативно-правовые основания разработки Образовательной программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного

(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2016г. № № 01-06-695).
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
- Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо

Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825
13 в/07).

5. Особенности образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы.

В 2016-2017 учебном году в МАУ ДО «Центр Гармония» занимались 1254 обучающихся, работало 36 детское объединение, возраст обучающихся от 6 до 18 лет.

Количество объединений в подразделениях Центра Гармония:

- подразделение социально-педагогической направленности: 16 объединений, 68 учебных групп;
- подразделение художественной направленности: 13 объединений, 55 учебных групп;
- подразделение технической направленности: 4 объединения, 11 учебных групп;
- подразделение естественнонаучной направленности: 4 объединения, 16 учебных групп.

Всего: 36 объединений, 150 учебных групп.

Образовательные программы дополнительного образования отражают педагогическую концепцию педагогов дополнительного образования Центра Гармония в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; раскрывают условия, методы и технологии реализации, целей и задач, предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования; включают краткое систематическое изложение содержания курса и его объемов, позволяющих обучающимся самоопределиваться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства учреждения; а также направлены на достижение обучающимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

В 2017 - 2018 учебном году в Центре Гармония будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста:

- Программы для детей дошкольного возраста – 20%;
- Программы для детей начального школьного возраста – 30%;
- Программы для детей среднего школьного возраста – 30%;
- Программы для обучающихся старшего школьного возраста – 20%.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

Реализация содержания программ, мотивирует ребенка на деятельность, освоение знаний и умений, на самореализацию.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

В 2017 -2018 учебном году в МАУ ДО «Центр Гармония» будут реализованы следующие образовательные программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевое развитие». Составитель-педагог дополнительного образования Прилепская С.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная азбука». Составитель-педагог дополнительного образования Прилепская С.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Посчитай-ка». Составитель-педагог дополнительного образования Прилепская С.А.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас». Составитель-педагог дополнительного образования Власова Е.С.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учение с увлечением». Составитель-педагог дополнительного образования Власова Е.С.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «У истоков творчества». Составитель-педагог дополнительного образования Бычкова Ю.С.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный олимпиец». Составитель - педагог дополнительного образования Заманова Н. П.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит». Составитель - педагог дополнительного образования Заманова Н. П.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ». Составитель-педагог дополнительного образования Агафонова Е.Д.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаём русский язык». Составитель - педагог дополнительного образования Епишина Н. А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветный мир». Составитель-педагог дополнительного образования Епишина Н. А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин Подмосковья». Составитель - педагог дополнительного образования Федорова М. А.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор - моя судьба». Составитель - педагог дополнительного образования Уварова Н.М.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра». Составитель-педагог дополнительного образования Шведова С.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дизайнер». Составитель-педагог дополнительного образования Шведова С.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн моего дома». Составитель-педагог дополнительного образования Соколова И.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Архитектоника». Составитель-педагог дополнительного образования Сосновская Ж.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр импровизаций «Луч». Составитель - педагог дополнительного образования Иванова Т. В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальный ансамбль «Планета детства». Составитель-педагог дополнительного образования Шульга О.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аккорд». Составитель- педагог дополнительного образования Шульга О.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы музыкальной грамоты». Составитель- педагог дополнительного образования Шульга О.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса». Составитель-педагог дополнительного образования Бычкова Ю.С.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритм». Составитель- педагог дополнительного образования Морозова М.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр «Апельсин». Составитель- педагог дополнительного образования Пашутина Ю.С.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Топ-класс». Составитель- педагог дополнительного образования Дроздова А.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный театр «Гармония». Составитель - педагог дополнительного образования Иванова Т. В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Топ-класс-балет». Составитель- педагог дополнительного образования Шевелева Ю.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство музыки». Составитель - педагог дополнительного образования Бычкова Ю.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технохобби». Составитель-педагог дополнительного образования Сосновская Ж.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование». Составитель-педагог дополнительного образования Сосновская Ж.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество». Составитель-педагог дополнительного образования Сосновская Ж.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Научного общества учащихся «В науку первые шаги». Составитель - педагог дополнительного образования Иванова Е.Ю.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий». Составитель - педагог дополнительного образования Ковтун Е.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Космос и мы». Составитель-педагог дополнительного образования Герчикова А.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Факты и гипотезы». Составитель - педагог дополнительного образования Даньшина И.С.

Длительность обучения по дополнительным общеобразовательным программам составляет 36 недель.

Виды учебных занятий: обучающие; общеразвивающие; воспитательные.

Обучающие занятия направлены на овладение детьми конкретных знаний и умений по преподаваемому предмету.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка.

Воспитательные занятия направлены на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Формы занятий: коллективные, групповые, индивидуальные.

Формы организации занятий – традиционные и активные.

Традиционные: лекция, семинар, дискуссия, учебная игра, конференция.

Активные: акция, экскурсия, презентация, защита проекта, реферата, диспут, викторина, воспитательные мероприятия, конкурсы мастерства.

В образовательном процессе приоритетными педагогическими технологиями являются:

- технология ступенчатого вхождения в творчество, проведение мастер - классов для обучающихся и педагогов на базе школ города;
- технология работы с детьми, имеющими разный уровень академических способностей;
- технология мотивированного творчества ориентированного на быстрый результат;
- технология интеграции основного и дополнительного образования, реализация совместных программ со школами;
- здоровьесформирующие технологии;
- технология организации творческого отдыха детей в каникулярное время-работа творческих смен летнего городского лагеря дневного пребывания «Вдохновение».

Методическая работа МАУ ДО «Центр Гармония»

В Центре Гармония ведется методическая работа, представляющая собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства педагогов, совершенствование учебной и воспитательной работы с обучающимися, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы. Основными задачами, которые решает методическая деятельность Центра в соответствии со своим целевым назначением, являются следующие позиции:

1. Создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового и обновленного содержания образования, использования новых педагогических технологий и средств обучения в образовательный процесс.

2. Изучение, анализ и оценка состояния и результативности образовательного процесса, состояния методической работы в Центре, обобщение и распространение педагогического опыта.
3. Организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров Центра.

Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

- Продолжение работы по разработке дополнительных общеразвивающих программ стартового, базового и продвинутого уровня, направленных на повышение качества дополнительного образования.
- Повышение уровня самообразования педагогов в вопросах педагогических технологий работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
- Подготовка методических материалов для создания банка данных по вопросам формирования персонифицированных образовательных маршрутов обучающихся.

Формы методической работы МАУ ДО «Центр Гармония»:

- Тематические педсоветы;
- Методический совет;
- Работа педагога над темой самообразования;
- Открытые занятия;
- Педагогические чтения;
- Методические выставки, смотры-конкурсы методических пособий;
- Работа временных творческих групп педагогов;

- Работа с малоопытными специалистами;
- Работа с вновь пришедшими педагогами;
- Семинары;
- Круглые столы;
- Индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного занятия;
- Организация работы с одарёнными детьми;
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам по ведению документации;
- Систематизация имеющегося материала;
- Оформление тематических стендов;
- Педагогический мониторинг;
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- Аттестация;
- Оперативное информирование о содержании направлениях развития образования, инновационной деятельности.

Единой методической темой работы педагогического коллектива в соответствии с Программой развития является:

создание социально – педагогического комплекса, интегрирующего воспитательные усилия семьи, государства и общества в становлении социально-адаптированной личности, развитии творческих способностей обучающихся, вовлечении их в социально-полезную деятельность.

6. Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса в 2017 – 2018 учебном году:

- продолжение работы по разработке дополнительных общеразвивающих программ стартового, базового и продвинутого уровня;
- совершенствование системы организационно-методического обеспечения работы с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ.

Учебный план МАУ ДО «Центр Гармония» на 2017-2018 учебный год разработан на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», указов Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 N 212, от 08.08.2003 N 470, от 01.02.2005 N 49), Гражданского кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Сан-Пин 2.4.4.3172-14», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, Постановление от 4 июля 2014 года.

Задачами учебно-воспитательного процесса на 2017-2018 уч.г.г. являются:

- Проведение исследовательской и опытно - экспериментальной работы по созданию персонифицированных образовательных маршрутов обучающихся в рамках работы региональной экспериментальной академической площадки МБУ ВО «АСОУ»;
- совершенствование системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

- Совершенствование форм социально-значимой деятельности, расширение социального взаимодействия с учреждения культуры, спорта, образования.

Актуальным направлением учебно-воспитательного процесса в 2017– 2018 учебном году будет продолжение работы по разработке дополнительных общеразвивающих программ стартового, базового и продвинутого уровня.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее — программа) является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программы разрабатываются и принимаются к реализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам как элементу российской образовательной системы с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей:

- свободный личностный выбор деятельности, соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям обучающегося;
- вариативное содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие личностного потенциала с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов;
- отсутствие образовательных стандартов содержания дополнительного образования детей и доступность научного знания и информации для каждого;

- отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании лично значимых ценностей;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися на уровне «человек - человек».

Объем (продолжительность) программы определяется в зависимости от состава обучающихся и содержания учебного материала.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней сложности, реализуемых через создание условий и оценку изначальной готовности участника (определение степени готовности к освоению содержания и материала заявленного уровня).

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов. Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения;
- как основа программы по внеурочной деятельности, реализуемой педагогами дополнительного образования, работающих в общеобразовательной организации;
- как дополнительная общеразвивающая программа для лагерей летнего отдыха и оздоровления детей, как на базе организаций дополнительного образования, так и общеобразовательных организаций.

Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. При этом рекомендуемая сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50 %.

В зависимости от направленности программы, ее содержания и особенностей усвоения стартового уровня, педагог дифференцирует материал по уровням освоения внутри программы, который фиксируется в предполагаемых результатах усвоения (стартовые возможности, промежуточный и итоговый контроль). Контроль усвоения содержания образования отражается в разделе «методическое обеспечение программы» и может быть представлен в форме творческих, зачетных работ, анкет, тестов, победы на конкурсах и соревнованиях, и др.

«Базовый уровень» программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы (144 ч. - 216 ч.)

Программа базового уровня реализуется в течение двух-трех лет, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. При этом сохранность контингента составляет до 75 % от поступивших на обучение.

В программе необходимо предусмотреть уровневую дифференциацию, обусловленную особенностями направленности программы, спецификой усвоения и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями детей и подростков, которые могут являться основанием к переходу на следующий (продвинутый) уровень.

Способы отслеживания уровневых результатов используются такие же, как и в программах стартового уровня.

«Продвинутый» уровень предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение

околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности.

Рекомендуемый срок реализации программы - 1-3 года. Рекомендуемый объем часов - до 288 часов в год. Она может реализовываться в различных формах в соответствии с направленностью программы:

- продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализующей продвинутой уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы.

- разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих (научно-исследовательских, технических и т.д.) проектов учащихся;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов, на основе программы продвинутого уровня.

Данные формы выстраиваются на основе общей программы, в которой представлены ведущие образовательные модули, соответствующие продвинутому уровню.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя индивидуальный план, составленный на основе модулей. Индивидуальный план составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, концертах и т.д., которые фиксируются в портфолио учащегося.

Портфолио учащегося является приложением к индивидуальному образовательному маршруту. Портфолио ведет сам учащийся, педагог контролирует и делает свои отметки по результатам.

Актуальность организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы с детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает вариативные формы получения образования: форма обучения в малой группе по дополнительной общеобразовательной программе или по индивидуальной программе.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы: Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении дополнительной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

-Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения выхода к ее решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариантных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки физического и (или) психического развития.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательного учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательно согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Основными направлениями сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психологомедико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации программы.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. Программа разработана с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий комплекта предоставляет обучающимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его

способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу. Также дети с ограниченными возможностями могут обучаться в группах вместе со здоровыми детьми.

Программа предполагает участие детей с нарушениями развития с нормально развивающимися детьми, включая их в совместные занятия по интересной для них тематике. Различные формы интеграции детей с ограниченными возможностями направлены, прежде всего, на социальную адаптацию, т.е. включение его в сферу нормальных социальных отношений и всестороннее развитие ребенка. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Ожидаемые результаты.

Исходя из поставленной в программе цели образовательной деятельности, ожидаемыми результатами является формирование у обучающихся ряда знаний и умений, являющихся критериями толерантных взаимоотношений.

К ним относятся:

- знание ценностей и норм социальной коммуникации;
- умение понимать другого человека;
- умение участвовать в совместной деятельности;
- адекватность самооценки;
- адекватность восприятия эталонов нравственного поведения;
- позитивность образа мира;
- адекватный возрастным показателям уровень тревожности;
- самоидентификация;

-умение реагировать на агрессивные действия.

Степень сформированности этих знаний и умений в результате обучения проверяется по нескольким основным показателям:

-поступки в ситуации самостоятельного выбора, когда ребёнок принимает решение и действует согласно или вопреки известной ему норме;

-круг распространения толерантного поведения (поведение с близкими и незнакомыми);

-устойчивость поступков в различных ситуациях (при условии внешнего контроля и без него, в знакомой или новой для ребёнка ситуации, содержание взаимоотношений);

-характер переживания (что и как переживается).

7. Учебный план МАУ ДО «Центр Гармония» на 2017-2018 учебный год.

См.в разделе «Образование» сайта МАУ ДО «Центр Гармония».

8.Управление реализацией Образовательной программы.

Кадровое обеспечение выполнения Образовательной программы.

В Центре Гармония работает творческий коллектив единомышленников, высококвалифицированных педагогов дополнительного образования: 21 человек имеет высшее образование, 10 человек имеет среднее профессиональное образование.

Из них имеющих высшую квалификационную категорию 11, первую – 10 и вторую – 1.

Укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%

Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет – 72%.

Материально-технические условия обеспечения Образовательной программы:

Учебные кабинеты оснащены комплектами ученической мебели в соответствии в возрастом обучающихся, магнитными досками, компьютерным местом педагога.

В многофункциональном кабинете имеется комплект ученической мебели в соответствии в возрастном обучающихся, доска магнитно-меловая, телевизор, видео-центр, магнитофон, компьютерное место педагога, ноутбуки, мультимедийный диапроектор.

Игровые комнаты (игротеки) оборудованы комплектами мягкой мебели, уголками творчества, телевизором, магнитофоном, лего-конструкторами, библиотеками, уголками природы, аквариумами, фортепиано.

Музыкальные классы оборудованы музыкальными инструментами, музыкально-шумовыми инструментами, синтезатором, музыкальным центром, телевизором, видео-плеером, микрофонами.

Помещения объединений «Изобразительное искусство» и «Юный дизайнер» оборудованы столами и стульями, стеллажами для пособий и готовых работ, магнитно-меловыми досками, напольными и настольными мольбертами, муляжами и гипсовыми фигурами.

Танцевальный зал оборудован зеркальным панно, балетными станками, фортепиано и музыкальным центром.

Театральная студия оснащена ширмой для кукольного театра, сценическим занавесом, фортепиано, комнатой для хранения костюмов, музыкальным центром, зеркалом, гримерной, микрофонами, микшерным пультом, телевизором с видео-приставкой.

Кадровое и материально-техническое обеспечение Центра дает возможность реализовать Образовательную программу на 2017 - 2018 учебный год полном объеме.