

**Городское методическое объединение**  
**«Социально значимые результаты реализации программ**  
**дополнительного образования».**

**Тема доклада:**

**«Социальные навыки и умения (компетентности) детей-мигрантов»**  
*(из опыта работы МАУ ДО «Центр Гармония»*

**Автор: Прилепская Светлана Александровна**  
*логопед МАУ ДО «Центр Гармония»*

С 2016 года по настоящее время в Муниципальном автономном учреждении «Центр Гармония» городского округа Королёв Московской области реализуется проект по социокультурной адаптации детей-мигрантов в рамках сетевой экспериментальной площадки.

За время работы проекта было проведено более пятисот занятий, состоялось более 20 мероприятий, охвачено около 200 детей, возрастная категория от 7 до 11 лет.

Высокая миграционная нагрузка в нашем регионе по-прежнему стоит остро и значительное увеличение количества детей-мигрантов в образовательных учреждениях лишь одна из сторон. Также важно учитывать и то, что русский язык является неродным, и то, что социокультурная среда является чуждой. Немаловажно и то, что негативные последствия неразрешенности педагогических проблем детей-инофонов очевидны и чреваты усилением в будущем межэтнических, межконфессиональных и социальных конфликтов в обществе.

Основная цель проекта – разработка модели социокультурной адаптации детей-мигрантов на основе персонифицированного подхода. Во время реализации нашей программы мы столкнулись с некоторыми трудностями:

1. Сложности в овладении устной и письменной речью.
2. Низкая мотивация детей-мигрантов в овладении новыми знаниями.
3. Слабая вовлеченность девочек-мигрантов в процесс обучения исходя из их культурных особенностей. Как мы узнали, многие семьи мотивируют девочек исключительно на ценности своей культуры, среди которых обучение занимает одно из последних мест, что вызывает трудности аккультурации и проблемы с учебой.

По каждому из пунктов мы определили основные показатели, к которым мы стремимся. В овладении устной и письменной речью ориентируемся на следующее:

- 1) Понимание русского языка как родного (понимание обращенной речи, инструкций, просьб);
- 2) Грамотная устная и письменная речь (понимание идиоматических выражений и фразеологизмов, умение вести диалог и монолог, правильная письменная речь);
- 3) Успешность в обучении (которую можно отследить в виде оценок детей).

В трудностях, связанных с низкой мотивацией в овладении новыми знаниями, стремимся к следующему:

- 1) Заинтересованность в обучении (дети хотят выполнять предложенные задания, заинтересованы в успехе);
- 2) Активность в социальной среде (участие во внешкольных мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях).

В отношении вовлечения девочек-мигрантов в процесс обучения показателями успешности будут:

- 1) Повышение количества девочек на мероприятиях (почти всегда на наших занятиях присутствует очень мало девочек, хотя трудности в учебе у них есть);

- 2) Понимание и принятие социокультурных традиций страны проживания (знание традиций и ценностей России, понимание сходства и различия между различными культурными парадигмами);
- 3) Активная жизненная позиция (понимание своих возможностей, желание их реализовывать).

Для решения возникших проблем проводятся следующие комплексы мероприятий:

1) *Для улучшения владения устной и письменной речью* проводятся занятия с педагогами дополнительного образования по программам «Познаем русский язык» и «Разноцветный мир», на которых дети изучают русский язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Цель реализуемой программы – осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения, т.е. умение правильно воспринимать речь собеседника, выражать свои мысли и чувства в устной и письменной формах, уместно использовать все ресурсы языка в речевой практике.

В данный момент проводится работа по овладению связной монологической речью, включает в себя 5 этапов:

- I. Составление предложений по опорным схемам;
- II. Составление рассказов по демонстрируемым действиям и описательного рассказа по предметным картинкам (опора на мнемонаблицы), а также обучение пересказу (на простые темы);
- III. Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;
- IV. Обучение рассказу с элементами творчества;
- V. Пересказ сказок, текстов.

2) *Для работы с низкой учебной мотивацией* проводятся занятия, построенные по следующим принципам:

1. Организованная групповая работа – сплоченный коллектив достигает лучших результатов, чем разобщенный.

2. Стимулирование и поощрение даже небольших достижений – положительное подкрепление помогает учащимся поверить в себя и свои способности.

3. Применение широкого спектра форм работы (ролевые игры, элементы сказкотерапии, театрализация).

4. Развитие рефлексии, самоанализа – практика устной речи, умение высказывать свои мысли, оценивать свое поведение с учетом другой социокультурной среды.

5. Четко поставленные цели – дети должны понимать, зачем они этим занимаются.

6. Проведение индивидуальных занятий для более тщательной проработки имеющихся трудностей и подбора соответствующих методик в работе.

3) *Для большего вовлечения в процесс обучения девочек-мигрантов проводится:*

1. Просветительская работа с семьей (в том числе активное привлечение пап) – введение семьи в этнокультурную среду.
2. Групповые занятия – включение девочек в работу, в коллектив.
3. Разбор педагогических ситуаций – возможность почувствовать и применить разные социальные роли и стратегии поведения.
4. Индивидуальные занятия – работа со страхами, тревогой, минимизация стресса.
5. Проведение внеурочных мероприятий, таких как знакомство с традиционными женскими занятиями (приготовление блюд, танцы, рукоделие). Запланировано проведение мероприятия «Образ женщины в русской культуре» – возможность выхода из своего личного пространства, самораскрытие.
6. Присутствие на классных часах – организованное наблюдение за поведением в более привычных условиях, сбор информации.
7. Участие в родительских собраниях – информация для родителей по различным вопросам, анкетирование.

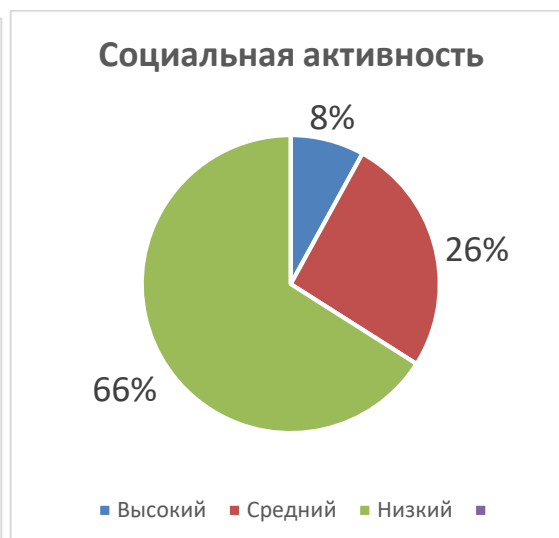
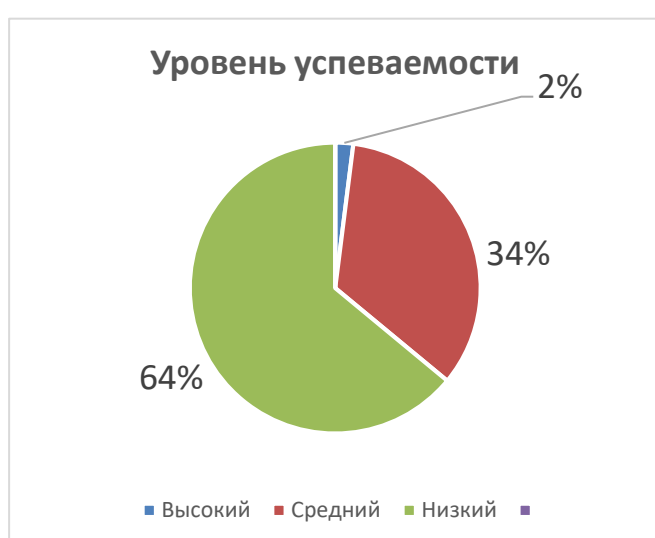
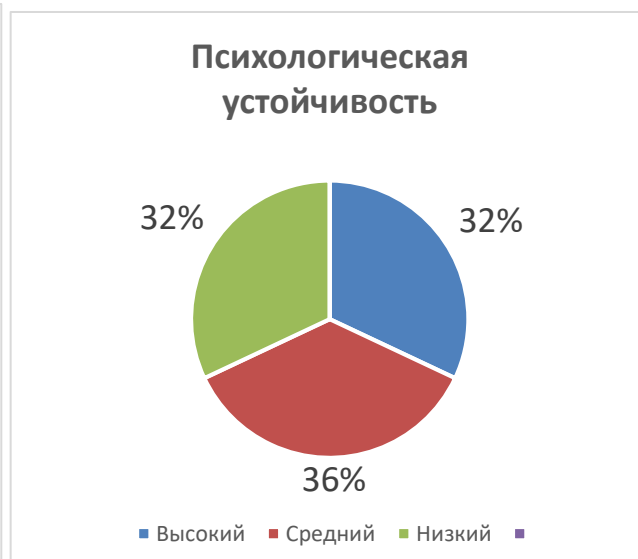
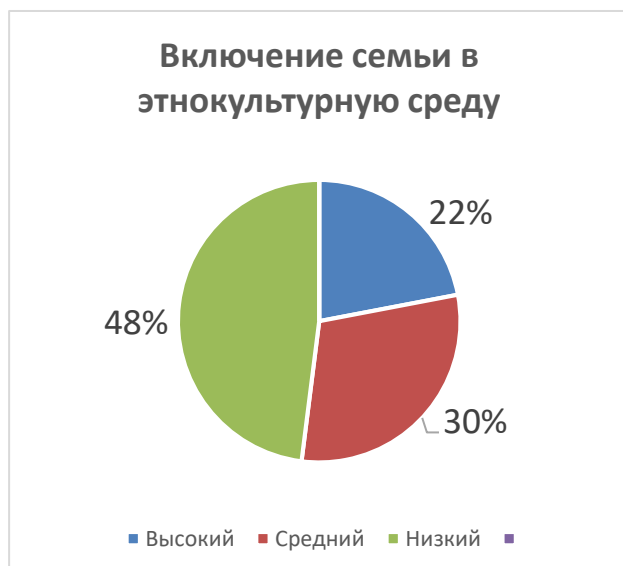
Также нами были выделены критерии для общей оценки эффективности социокультурной адаптации детей-мигрантов.

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Уровни овладения</b>	<b>Социальная значимость</b>
1.	Понимание русского языка, владение устной и письменной речью	Высокий Средний Низкий	Успешная социальная адаптация Удовлетворительная социальная адаптация Низкая социальная адаптация
2.	Адаптация к культурной среде	Высокий Средний Низкий	Понимание социальных процессов, знание культуры и традиций принимающей страны Неполное понимание социальных процессов, частичные знания в области культуры и традиций Слабое понимание социальных процессов, отсутствие знаний культуры и традиций принимающей страны
3.	Включение семьи в этнокультурную среду	Высокий Средний Низкий	Сильная поддержка со стороны семьи в адаптации Умеренная поддержка семьи в адаптационном периоде Слабая поддержка семьи, общая семейная дезадаптация
4.	Психологическая устойчивость	Высокий Средний Низкий	Адекватные реакции в сложных ситуациях, неконфликтность Умеренно-адекватные реакции в сложных ситуациях, редкие конфликтные проявления Реакции, не соответствующие ситуациям, агрессия
5.	Уровень	Высокий	Уровень успеваемости выше

	успеваемости	Средний Низкий	среднего Средний уровень успеваемости Уровень успеваемости ниже среднего
6.	Социальная активность	Высокий Средний Низкий	Активное участие во внешкольных мероприятиях, конкурсах Периодическое участие во внешкольных мероприятиях Редкое или отсутствие активности во внешкольных мероприятиях

Данные по выделенным критериям мы разбили по уровням, от низкого к высокому, и по их социальной значимости. Далее вы увидите диаграммы, где это представлено наглядно.

На текущий момент уровни овладения указанными критериями детьми-мигрантами пока еще ближе к среднему и низкому, особенно в таких категориях, как понимание русского языка и владение устной и письменной речью, адаптация к культурной среде, уровень успеваемости и социальная активность. В то время как можно отметить достаточно неплохую психологическую устойчивость ребят и наличие семей, включенных в этнокультурную среду хотя бы на среднем уровне.



Таким образом, можно сказать, что персонифицированный подход к обучению – это формирование социального лица человека, вклад в его

полноценное и активное будущее. Наша работа по апробации программы продолжается. Можно говорить об увеличении интереса почти всех детей-мигрантов к изучению социокультурных ценностей нашего общества, повышении мотивации к учебе и общению в среде сверстников, об активизации действий со стороны педагогов и родителей по организации успешной адаптации ребят.

Но в нашей работе нам есть куда стремиться, мы многое узнаем на практике. На наших занятиях с ребятами мы учим их, а они нас. Появляются новые вопросы, находятся интересные и нестандартные пути решения. И хотя мы работаем с детьми-мигрантами уже не первый год, у нас еще много планов и намеченных впереди целей.