

Министерство Образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королёв
Московской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр Гармония»

Рекомендовано
Педагогическим советом МАУ ДО
«Центр Гармония»
Протокол № 3 от 20.01.2022_

Утверждено
Директор МАУ ДО
«Центр Гармония»
Е.В.Ковтун
Приказ №8 от 21.01.2022



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Английский клуб»

Возраст обучающихся: 7-16 лет.

Уровень: базовый

Срок реализации: 3 года.

Автор-составитель программы:

Педагог дополнительного
образования Алимова Л.И.

г.о. Королёв, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На данном этапе развития нашего общества хорошее образование стало очень актуальным как для государства, так и для субъекта обучения – ученика и его родителей. И важной частью образования является иностранный язык, необходимый как для работы, так и для отдыха и путешествий. Школьные программы, как правило, дают хороший уровень знаний, достаточный для сдачи экзаменов, но, к сожалению, часто не обеспечивают формирования навыков, необходимых для ведения диалогов в повседневной жизни в практических ситуациях общения. Также, в связи с недостатком живого общения, многие люди испытывают сложности, в основе которых лежит языковой барьер. Опираясь на данные факты, было решено разработать программу, которая бы развивала лингвистические и творческие способности детей, давая возможность неформального общения на иностранном языке (что способствует снятию языкового барьера), а также выполняла профориентационную направленность, позволяя учащимся понять, какие области жизнедеятельности являются для них наиболее интересными. Поэтому **актуальным** стало создание программы **социально-гуманитарной направленности**, позволяющей детям освоить навыки повседневного общения на иностранном языке. В этом же состоят и ее **отличие** от других программ. В программе основное внимание уделяется разговорной речи и подведение итогов темы проводится в интересной для детей форме презентации своего проекта.

Программа «Английский клуб» отражает следующие особенности образовательной сферы:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы дети продолжали изучать английский язык в практическом аспекте в связи с расширением зоны приложения иностранных языков – путешествия, общение с представителями другой культуры через интернет и т.д.);
- высокая учебная мотивация большинства школьников, обусловленная близостью к мегаполису, где может проходить общение с представителями других культур, а также наличие профессий, требующих хорошего знания иностранных языков;
- стремление учащихся применять английский язык на практике (общение со сверстниками из других стран на английском языке, просмотр фильмов, слушание песен и т. д.);
- использование современных информационных технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом самообразовании школьников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса,

возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. **Целью программы** является развитие лингвистических способностей детей через формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей школьников.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Образовательные (предметные):

- расширение и углубление программного материала;
- развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста;
- развитие диалогической и монологической речи;
- продолжение знакомства с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Личностные:

- воспитание интереса, уважения к культуре, традициям изучаемого языка;
- воспитание умения работать в коллективе (группе);
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- развитие навыков самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

- укрепление интереса к изучению английского языка как учебному предмету;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- развитие памяти, повышение уровня образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- развитие творческой самореализации учащихся.

Адресат программы – дети в возрасте от 7 до 16 лет

Психолого-педагогические особенности детей 7 -16 лет:

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее те основные человеческие характеристики познавательных процессов (внимание, восприятие, память, воображение, мышление и речь), необходимость которых связана с поступлением в школу. Из “натуральных” (по Л.С. Выготскому) эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать “культурными”, то есть превратиться в высшие психические функции, произвольные и

опосредствованные.

У ребенка может доминировать один из типов восприятия окружающей действительности: практический, образный или логический.

Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности и высоком уровне сформированности перцептивных действий. Память у детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей. Память постепенно становится произвольной, осваивается мнемотехника. С 7 до 16 лет у них активно развивается механическая память на несвязанные логические единицы информации.

Еще большее значение, чем память, для обучаемости детей имеет мышление. При поступлении в школу оно должно быть развито и представлено во всех трех основных формах: наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической. В этом же возрасте достаточно хорошо раскрываются общие и специальные способности детей, позволяющих судить об их одаренности.

Младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития детей. Комплексное развитие детского интеллекта в младшем школьном возрасте идет в нескольких различных направлениях:

- Усвоение и активное использование речи как средства мышления.
- Соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.
- Основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребенок данного возраста в школе и дома: учение, общение, игра и труд. Каждый из четырех видов деятельности, характерных для ребенка младшего школьного возраста: учение, общение, игра и труд – выполняет специфические функции в его развитии.
- Учение способствует приобретению знаний, умений и навыков, развитию креативности (при специально организованном обучении, включающим систему творческих заданий).
- Коллективные формы работы, стимулирующие общение, являются полезными для общего развития и обязательными для детей. Общение улучшает обмен информацией, совершенствует коммуникативную структуру интеллекта.
- Игра совершенствует предметную деятельность, логику и приемы мышления, формирует и развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми.

В связи с вышеперечисленными особенностями развития детей 7 – 16 лет решено построить курс в форме Английского Клуба, который дает возможность проводить занятия в игровой форме (включая игры соревновательного характера), развивать произвольность всех процессов через изучение иностранного языка и развитие речи, формировать навыки дружеского и делового общения. Кроме того, театральная методика, применяемая в обучении (показательный урок в конце каждой темы, проводимый в форме небольших спектаклей, диалогов или сценок), помогает созданию непринужденной дружеской атмосферы и снятию языкового барьера.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Английский клуб» рассчитана на 3 года обучения по 72 часа каждый год, общее количество часов за весь период обучения – 216.

Занятия могут иметь как **очный**, так и **дистанционный** характер, на любой удобной педагогу и обучающимся платформе.

Успешное усвоение данной программы по английскому языку обеспечивается за счет внедрения следующих **форм организации обучения**:

- Групповые занятия преимущественно с одновозрастной группой постоянного состава
- работы с учащимися в мини группах, что способствует более глубокому усвоению грамматического и лексического материала (формирование по группам производится по уровню подготовки учащихся);
- индивидуальных занятий для отстающих учащихся (что позволяет группе активно идти вперед);
- самостоятельной работы учащихся с аудиоматериалами (что значительно улучшает качество произношения звуков английского языка, а также позволяет сократить время на фонетическую отработку в течение занятия);
- классической схеме и игровой форме введения и отработки информации (слушание, определение темы, обоснование ее актуальности, введение лексики, отработка лексики и грамматических структур, вывод в речь);
- отчетных уроков, проводимых в конце каждой пройденной темы, в форме театрального выступления, сценок, ролевых игр и др.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу или один раз в неделю по два часа. Длительность академического часа – 45 минут.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- ✓ особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- ✓ участвовать в диалоге;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, любимых учебных

- предметах и т.д.;
- ✓ составлять описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - ✓ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - ✓ читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - ✓ списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - ✓ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом), заполнять анкеты с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка ; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами
- художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Программа «Английский клуб» включает в себя 9 тем каждый учебный год, 27 тем на весь период обучения. Каждая тема изучается в течение месяца и заканчивается открытым уроком, который проводится в форме небольшого спектакля или сценки. В качестве **формы аттестации** в конце года проводится итоговое аттестационное занятие. По результатам данного занятия делаются выводы о результатах прохождения курса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- контрольная работа;
- итоговый отчёт;
- готовая работа;
- защита творческих работ;
- портфолио;
- открытое занятие;
- конкурс, соревнование, олимпиада, фестиваль, слёт;
- концерт, праздник;
- научно-практическая конференция;
- грамота, диплом;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

Для реализации данной образовательной программы необходимы следующие **средства:**

учебно-методические: словари, учебники и учебные пособия российских и зарубежных издательств, раздаточный материал;

материально-технические:

кабинет, оснащенный стульями и партами,

магнитофон,

диски,

видеопроектор,

экран

Информационное обеспечение

www.fgosreest.ru

www.window.edu.ru

www.englishteachers.ru

www.festival.1september.ru

www.prosv.ru

Кадровое обеспечение.

Программу может реализовывать учитель или педагог дополнительного образования с высшим или средним специальным языковым образованием, имеющий опыт активной разговорной английской речи, а так же опыт работы с детьми

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Тема	теория	практика	всего	Контроль/ аттестация
Тема 1. Здравствуй, это я!	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальное знакомство с новыми друзьями	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики по теме.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение грамматических структур: простое настоящее время, глагол «быть» в настоящем времени	1		1	
Занятие 5. Отработка грамматических структур		1	1	
Занятие 6. Составление рассказа о себе		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация рассказов о себе		1	1	
Занятие 8. Презентация « Это я!»			1	1 Презентация (открытый урок)
Тема 2. Счастливого пути!	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная экскурсия в аэропорт, гостиницу	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики по теме.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение грамматических структур: – вопросительные слова, вопросы, время настоящее простое – вопросительная и отрицательная формы	1		1	
Занятие 5. Отработка грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Составление своих диалогов на тему «В		1	1	

гостинице», «В аэропорту»				
Занятие 7. Презентация своих диалогов в группе.		1	1	
Занятие 8. Мини-спектакли «В гостинице», «В аэропорту»			1	1 Спектакль (открытый урок)
Тема 3. Приятного аппетита!	3	5	8	
Занятие 1. Интернет – экскурсия по супермаркетам.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики по теме.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики в играх.		1	1	
Занятие 4. Введение грамматических структур: структура я бы хотел/я бы не хотел, люблю/не люблю, где я могу найти/купить	1		1	
Занятие 5. Отработка грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Составление рассказа-экскурсии по своему супермаркету.		1	1	
Занятие 7. Презентация своих экскурсий в группе.		1	1	
Занятие 8. Экскурсии по супермаркетам для гостей.			1	1 Виртуальная экскурсия (открытый урок)
Тема 4. В кафе (ресторане).	3	5	8	
Занятие 1. Интернет-экскурсия по кафе и ресторанам Британии.	1		1	
Занятие 2. Введение новой лексики по теме.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики в играх и упражнениях.		1	1	
Занятие 4. Введение грамматических структур: я бы хотел, я хочу, я выбрал и т.д. Сослагательное наклонение.	1		1	

Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Подготовка диалогов «В кафе»		1	1	
Занятие 7. Презентация своих «кафе» в группе.		1	1	
Занятие 8. Презентация «кафе» для гостей.			1	1 Презентация (открытый урок)
Тема 5. У меня день рождения!	3	5	8	
Занятие 1. Просмотр эпизодов о днях рождения из различных фильмов.	1		1	
Занятие 2. Ввод лексики по теме.	1		1	
Занятие 3. Отработка лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Ввод грамматических структур, Настоящее простое время для местоимений первого и третьего лица единственного и множественного числа.	1		1	
Занятие 5. Отработка грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Составление рассказов о своем дне рождения.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих рассказов с рисунками.		1	1	
Занятие 8. Рассказы о проведенных днях рождения для гостей.			1	1 Рассказ (открытый урок)
Тема 6. Мы празднуем новый год.	3	5	8	
Занятие 1. Просмотр видео и интернет записей о праздновании нового года в России и Британии.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики по теме	1		1	

Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Ввод грамматических структур: Настоящее и прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Составление своих рассказов о праздновании нового года.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй (в группе).		1	1	
Занятие 8. Презентация своих историй для гостей.			1	1 Рассказ (открытый урок)
Тема 7. Моя семья.	3	5	8	
Занятие 1. Знакомство с семьями новых друзей. (интернет-ресурс)	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики.		1	1	
Занятие 4. Ввод грамматических структур: структура «иметь», притяжательный падеж существительных	1		1	
Занятие 5. Отработка грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своей семье.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих проектов с рисунками и фотографиями.		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов для гостей.			1	1 Проект (открытый урок)
Тема 8. Мое семейное древо.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная	1		1	

экскурсия по генеалогическому древу.				
Занятие 2. Ввод новой лексики по теме.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Ввод грамматических структур: структура «иметь», притяжательный падеж существительных	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Составление своего семейного древа.		1	1	
Занятие 7. Презентация своего семейного древа в группе.		1	1	
Занятие 8. Презентация своего семейного древа для гостей.			1	1 Семейное древо (открытый урок)
Тема 9. Мой город.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная экскурсия по городам.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики по теме.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур: структура «там есть» для единственного и множественного числа	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Составление диалогов о своем городе.		1	1	
Занятие 7. Презентация диалогов о своем городе в группе.		1	1	
Занятие 8. Презентация диалогов о своем городе для гостей.			1	1 Диалоги (итоговое аттестационное)

				занятие)
Общее количество часов за год			72	

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Здравствуй, это я!

Лексика – я, имя, из, зовут, живу, в, город, количество лет, иметь, любить и т.д.
Грамматические структуры – я из... я живу в ... я имею... я люблю... и т.д.
Время настоящее простое. Глагол «быть» в настоящем времени.

Тема 2. Счастливого пути!

Лексика – поездка, друг, отдых, на отдыхе, по делам, с друзьями, гостиница, жить, как долго, сколько, где и т.д.
Грамматика – вопросительные слова, вопросы, время настоящее простое – вопросительная и отрицательная формы.

Тема 3. Приятного аппетита!

Лексика – названия продуктов, которые модно встретить в магазинах, вкусный, невкусный, дорогой, дешевый, свежий, несвежий и т.д.
Грамматика – структура я бы хотел/я бы не хотел, люблю/не люблю, где я могу найти/купить...

Тема 4. В кафе (ресторане)

Лексика - заказывать, столик на двоих/троих/четверых, вы готовы? Для меня/него/нас, на первое/второе/десерт, как вы будете платить?, счет, чаевые, вкусный, диетический и т.д.
Грамматические структуры – я бы хотел, я хочу, я выбрал и т.д. Сослагательное наклонение.

Тема 5. У меня день рождения!

Лексика – приглашать, украшать, праздновать, покупать, готовить, приходить, подарки, дарить, благодарить, есть, танцевать и т.д.
Грамматика – Настоящее простое время для местоимений первого и третьего лица единственного и множественного числа.

Тема 6. Мы празднуем Новый год!

Лексика - приглашать, украшать, праздновать, покупать, готовить, приходить, подарки, дарить, благодарить, есть, танцевать и т.д.
Грамматика – Настоящее и прошедшее простое время. Неправильные глаголы.

Тема 7. Моя семья.

Лексика - папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница и т.д.
Грамматика – структура «иметь», притяжательный падеж существительных.

Тема 8. Мое семейное древо.

Лексика - папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница и т.д.
Грамматика – структура «иметь», притяжательный падеж существительных.

Тема 9. Мой город.

Лексика - город, улица, проезд, дом, магазин, кинотеатр, театр, церковь, здание, супермаркет, бассейн, торговый центр, парикмахерская и т. д.
Грамматика - Структура «там есть» для единственного и множественного числа.

Второй год обучения

Тема	Теория	Практика	Всего	Контроль/ аттестация
Тема 1. Моя квартира.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная экскурсия по квартирам.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур «Там есть», предлоги места	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своей квартире.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих планов квартиры		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов «Моя квартира» для гостей.			1	1 Проект (открытый урок)
Тема 2. Моя комната.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная экскурсия по комнатам. Мебелируем комнату.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур.	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своей комнате. Подготовка рисунка.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих рисунков с описанием		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов «Моя комната» для гостей.			1	1 Проект (открытый урок)

Тема 3. Заказываем гостиницу.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная экскурсия по гостиницам и номерам.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - структура «я бы хотел», «могу ли я?», модальные глаголы «могу, должен, не должен.	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Составление диалогов с туроператором и на ресепшен.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих диалогов «В гостинице»		1	1	
Занятие 8. Презентация сценок «В гостинице»			1	1 Сценка (открытый урок)
Тема 4. На отдыхе.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная экскурсия по местам отдыха.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур.	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своем месте отдыха.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй «Я отдыхаю»		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов «Мой отдых» для гостей.			1	1 Проект (открытый урок)
Тема 5. Едем на экскурсию.	3	5	8	

Занятие 1. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям России и Британии.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - пассивный залог	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о выбранной экскурсии.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих экскурсий		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов «Проводим виртуальные экскурсии».			1	1 Проект (открытый урок)
Тема 6. Профессии.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная экскурсия по профессиям. Игры.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - . хочу быть, являться, работать в, работать как	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Составление диалогов о разных профессиях.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих диалогов		1	1	
Занятие 8. Презентация сценок на тему «Профессии»			1	1 Сценка (открытый урок)
Тема 7. Кем быть?	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальное знакомство с людьми разных	1		1	

профессий.				
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах..	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своей профессии.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов «Моя будущая профессия» для гостей.			1	1 Проект (открытый урок)
Тема 8. Моя школа.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная экскурсия по школам России и Британии.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - структуры «здесь есть», «я люблю», «я увлекаюсь».	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своей школе.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов «Школа моей мечты» для гостей.			1	1 Проект (открытый урок)
Тема 9. Мой класс.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная экскурсия по классным кабинетам.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	

Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - структура «там есть», «мне нравится»	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своем идеальном классе.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй «Мой класс»		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов «Мой класс» и «Идеальный класс» для гостей.			1	1 Проект (итоговое аттестационное занятие)
Общее количество часов за год			72	

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Моя квартира.

Лексика - названия комнат (гостиная, спальня, кухня, столовая, коридор, балкон, ванная, туалет) и предлоги места (слева, справа, напротив и т.д.)

Грамматика - структура «там есть», предлоги места.

Тема 2. Моя комната.

Лексика - предметы мебели (стул, стол, кровать, диван, раковина, умывальник, шкаф, ковер, занавески, книжный шкаф, полка, комод и т.д.)

Грамматика – структура «там есть» для настоящего и прошедшего времени.

Тема 3. Заказываем гостиницу.

Лексика - номер на одного, номер на двоих, номер с двумя комнатами, с видом на..., дискотека, пляж, далеко от, близко от, душ, полотенца, обслуживание, тихо/шумно, весело/скучно и т.д.

Грамматика - структура «я бы хотел», «могу ли я?», модальные глаголы «могу, должен, не должен и т.д.»

Тема 4. На отдыхе.

Лексика - номер на одного, номер на двоих, номер с двумя комнатами, с видом на..., дискотека, пляж, далеко от, близко от, душ, полотенца, обслуживание, тихо/шумно, весело/скучно и т.д.

Грамматика - время прошедшее простое, неправильные глаголы.

Тема 5. Едем на экскурсию.

Лексика - названия стран, городов, знаменитых музеев. Слова – любоваться, ехать, находить, покупать билеты, обсуждать, задавать вопросы, увлекаться и т.д.

Грамматика - Пассивный залог.

Тема 6. Профессии.

Лексика – названия профессий.

Грамматика - хочу быть, являться, работать в, работать как. . .

Тема 7. Кем быть?

Лексика – названия профессий.

Грамматика – отработка вопросительных предложений в настоящем и прошедшем временах.

Тема 8. Моя школа.

Лексика – названия помещений школы, люди, работающие в школе, названия школьных кружков, расписание уроков и т.д.

Грамматика – структуры «здесь есть», «я люблю», «я увлекаюсь» и т. д.

Тема 9. Мой класс.

Лексика – предметы, находящиеся в классном кабинете.

Грамматика – структура «там есть», «мне нравится»

Третий год обучения

Тема	Теория	Практика	Всего	Контроль/ аттестация
Тема 1. Мой любимый урок.	3	5	8	
Занятие 1. Интернет-знакомство с разными уроками в России и Британии.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по данной теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - структуры «иметь», «любить», «хорошо/плохо разбираться в чем-либо»	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своем любимом уроке.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй (в группе).		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов для гостей.			1	1 Рассказ (открытый урок)
Тема 2. Хобби.	3	5	8	
Занятие 1. Интернет-знакомство с разными хобби в России и Британии.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - структуры «увлекаться», «хорошо разбираться в чем-либо», «интересоваться чем-либо».	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	

Занятие 6. Планирование и составление диалогов о различных хобби.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих сценок (в группе).		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов для гостей.			1	1 Сценка (открытый урок)
Тема 3. Мое любимое занятие.	3	5	8	
Занятие 1. Интернет знакомство с людьми, рассказывающими о различных хобби.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - структуры «увлекаться», «хорошо разбираться в чем-либо», «интересоваться чем-либо».	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своем любимом занятии.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй (в группе).		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов для гостей.			1	1 Проект (открытый урок)
Тема 4. Я и мои друзья.	3	5	8	
Занятие 1. Интернет-знакомство с разными ребятами в России и Британии.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	

Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - Время настоящее простое и настоящее совершенное.	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своих друзьях и своей компании.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй (в группе).		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов для гостей.			1	1 Рассказ (открытый урок)
Тема 5. Мой день.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальное знакомство с режимом дня в некоторых школах Британии и России.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - Время настоящее простое, слова последовательности. .	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своем дне.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй (в группе).		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов для гостей.			1	1 Проект (открытый урок)
Тема 6. Что я буду делать завтра?	3	5	8	
Занятие 1. Интерактивное	1		1	

знакомство с различными делами и видами деятельности.				
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - Время будущее простое (я буду)	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своем завтрашнем дне.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй (в группе).		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов для гостей.			1	1 Проект (открытый урок)
Тема 7. Моя планета.	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальная экскурсия по планете Земля.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - структура «там есть».	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своей планете.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй (в группе).		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов для гостей.			1	1 Проект (открытый урок)
Тема 8. Моя страна.	3	5	8	

Занятие 1. Виртуальная экскурсия по России. Интерактивная карта.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур.	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа о своей стране.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй (в группе).		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов для гостей			1	1 Рассказ (открытый урок)
Тема 9. Почему люди любят путешествовать?	3	5	8	
Занятие 1. Виртуальное знакомство со знаменитыми путешественниками.	1		1	
Занятие 2. Ввод новой лексики.	1		1	
Занятие 3. Отработка новой лексики по теме.		1	1	
Занятие 4. Введение новых грамматических структур - союзы и предлоги.	1		1	
Занятие 5. Отработка новых грамматических структур.		1	1	
Занятие 6. Планирование рассказа об одном знаменитом путешественнике.		1	1	
Занятие 7. Предварительная презентация своих историй (в группе).		1	1	
Занятие 8. Презентация проектов для гостей. Игра «Угадай путешественника».			1	1 Игра (итоговое аттестационное занятие)

Общее количество часов за год			72	
-------------------------------	--	--	----	--

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Мой любимый урок.

Лексика – названия школьных дисциплин, расписание уроков.

Грамматика – структуры «иметь», «любить», «хорошо/плохо разбираться в чем-либо»

Тема 2. Хобби.

Лексика - названия увлечений, и коллекционируемых предметов

Грамматика – структуры «увлекаться», «хорошо разбираться в чем-либо», «интересоваться чем-либо» и т.д.

Тема 3. Мое любимое занятие.

Лексика - названия увлечений, и коллекционируемых предметов

Грамматика – структуры «увлекаться», «хорошо разбираться в чем-либо», «интересоваться чем-либо» и т.д.

Тема 4. Я и мои друзья.

Лексика – дружить, общаться, проводить время, вместе, ссориться, ругаться, мириться, поддерживать друг друга, делиться и т.д.

Грамматика – Время настоящее простое и настоящее совершенное.

Тема 5. Мой день.

Лексика – распорядок дня.

Грамматика - Время настоящее простое, слова последовательности.

Тема 6. Что я буду делать завтра?

Лексика – распорядок дня.

Грамматика – Время будущее простое (я буду)

Тема 7. Моя планета.

Лексика – планета, полушарие, континент, остров, небо, земля, море, океан, река, озеро, поле, лес, парк и т.д.

Грамматика – структура «там есть»

Тема 8. Моя страна.

Лексика – правительство, Дума, область, район, город, деревня, фабрика, завод, заповедник, главный, зависеть, охранять, работать, строить и т.д.

Тема 9. Почему люди любят путешествовать?

Лексика – способы путешествий, виды транспорта, достопримечательности по всему миру и т.д.

Грамматика – союзы и предлоги.

Основные элементы содержания программы «Английский клуб»

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?

когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 5 - 6 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинку; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания — 8 - 12 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования - до 4 минут.

Чтение. Чтение вслух текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих не только изученный материал, т.к. с первого урока основного курса уделяется большое внимание развитию пассивного словаря и языковой догадки; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря. Объем текстов - до 300 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма, заполнение стандартных форм.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard),

конверсии (play - to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Present Perfect. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Новые грамматические явления Present Perfect, alternative questions, to be going to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 40. Предлоги места: in, on, at, into, to, from, of, with. и др.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

На данной ступени обучения предусматривается развитие умений, навыков и

способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Методическое обеспечение программы «Английский клуб»

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Формы организации образовательного процесса – занятия проводятся в группе от 12 до 16 человек, заочно или очно по усмотрению педагога и родителей.

Формы организации учебного занятия

Дискуссия. Дискуссия при обучении может быть организована многими способами, она может быть направлена на обмен мнениями касательно какого-либо события, выражение мыслей по поводу прочитанного и прослушанного материала, совместный поиск решения той или иной проблемы и т. д. Для дискуссии формируются группы по 3–5 человек, им предоставляются спорные темы для обсуждения. Важно, чтобы каждый из участников группы имел возможность высказаться. Такой вид деятельности способствует быстрому принятию решений и развитию критического мышления.

Ролевые игры. В данном виде деятельности участники должны представлять себя в различных социальных контекстах и играть различные социальные роли. В таких играх преподаватель для обучения должен предоставлять участникам определенную информацию: кем они являются, что чувствуют и что думают по тому или иному поводу.

Имитационные модели. Имитационные модели по своей сути — это то же самое, что и ролевые игры, только более сложная и продуманная их форма. Для придания реалистичности той или иной ситуации при обучении используются различные предметы и вспомогательные материалы.

Информационные пробелы. Данный вид деятельности рассчитан на работу в парах. Учащиеся имеют ту или иную информацию, которой они обмениваются между собой. В процессе обмена информацией должны решаться какие-либо

проблемы или осуществляться сбор информации. Каждый из участников диалога одинаково важен, потому только вдвоем участники смогут максимально точно и полно воссоздать предоставленную им информацию.

Мозговой штурм. Данный вид деятельности предполагает обучение продуцированию идей на заданную тему в строго ограниченный период времени. Мозговой штурм может применяться как для групп участников, так и для каждого взятого в отдельности.

Интервью. Изучающие английский язык проводят интервью по выбранным темам с различными людьми. Они составляют план и вопросы для интервью самостоятельно, преподаватель может лишь обозначить тему.

Завершение рассказа. Довольно интересный и продуктивный вид деятельности. Преподаватель рассказывает историю, но не до конца, останавливаясь перед развязкой. Затем каждый из участников предлагает свою концовку.

Описание по картинкам. Преподаватель предлагает картинку или серию картинок, а обучаемые должны описать то, что изображено на картинке, либо составить рассказ по серии картинок.

Доклад. Каждый студент должен приготовить перед занятием рассказ на заданную тему, а затем в сжатой форме, соблюдая логичность повествования, изложить обработанную информацию.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении по программе «Английский клуб» используются следующие **педагогические технологии:**

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их

реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и

раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

Структура учебного занятия

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо мини диалог, либо лексическая игра на повторение пройденной ранее лексики.. В основной части занятия вводится новая тематическая лексика и грамматика, необходимая для работы с соответствующей лексикой. Идет работа с речевыми образцами и закрепление их, применение в жизненных ситуациях. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились, повторяют речевую разминку, добавляя в нее лексику текущего урока. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи с изучаемым материалом.

Список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Acklam R., Crace A. Going travelling. Coursebook: Longman, UK, 2003.
2. Adamson D. Practise your Tenses: Longman, UK, 2001.
3. Burgess S., Acklam R., Crace A. Going to Britain. Language Maximiser: Longman, UK, 2003.
4. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Student's Book: Longman, UK, 2003.
5. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Workbook: Longman, UK, 2003.
6. Dean M. Test your reading. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2003.
7. Evans Virginia. Round-up (1,2,3,4): Longman, UK, 2005.
8. Encyclopedia Britannica.
9. Farrell M., Rossi F., Ceriani R. The World of English: Longman, UK, 2003.
10. Fiedler E., Jansen R., Norman-Risch M. America In Close-Up. – Longman, 2003.
11. Fried-Booth D. Grammar Tests. Plus 2.: Longman, UK, 2002.
12. Heaton J. Practise your Phrasal Verbs: Longman, UK, 2001.
13. McDowall D. Britain in close-up: Longman, UK, 2000.
14. McDowall D. Britain In Close-Up. An in-depth study of contemporary Britain. – Longman, 2002.
15. Milanovic M., Weir C. Studies in Language Testing: Cambridge University Press, 2004.
16. Prodromou L. Grammar and Vocabulary: Longman, UK, 2001.
17. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Upper-Intermediate Students: Longman, UK, 2001.
18. Watcyn-Jones P., Allsop J. Test your grammar and Usage for FCE. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2002.
19. Wyatt R. Test your Vocabulary. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2004.
20. Павлоцкий В.М. Test your English. Санкт-Петербург: Каро, 2001.
21. Кузьменкова Ю. Б. ABC`s of Effective Communication/Азы вежливого общения. - Изд-во: Титул, 2001.
22. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира. – М.: Высшая школа, 2008.
23. Павловская А.В. Как иметь дело с англичанами. – Изд-во МГУ, 2006 г.
24. Павлоцкий В.М. English: Key to Success. Санкт-Петербург: Каро, 2006.
25. Павлоцкий В.Н. Портреты знаменитых людей Британии и США. Культура, бизнес, спорт. Изд-во: Каро, 2001.
26. Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада: Пособие по страноведению. – Изд-во: Каро, 2001.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей по данной программе:

1. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Student's Book: Longman, UK, 2003.
2. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Workbook: Longman, UK, 2003.
3. Evans Virginia. Round-up (1,2,3,4): Longman, UK, 2005.
4. Encyclopedia Britannica.
5. Farrell M., Rossi F., Ceriani R. The World of English: Longman, UK, 2003.
6. Fried-Booth D. Grammar Tests. Plus 2.: Longman, UK, 2002.
7. Heaton J. Practise your Phrasal Verbs: Longman, UK, 2001.
8. Prodromou L. Grammar and Vocabulary: Longman, UK, 2001.
9. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Upper-Intermediate Students: Longman, UK, 2001.
10. Watcyn-Jones P., Allsop J. Test your grammar and Usage for FCE. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2002.
11. Wyatt R. Test your Vocabulary. Penguin English Guides: Pearson Education Limited, UK, 2004.
12. Павлоцкий В.М. Test your English. Санкт-Петербург: Каро, 2001.

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский клуб»
Первый год обучения

№	месяц	число	время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема урока	место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Практикум: Занятие по комплексному использованию знаний	1	Здравствуйте, это я! Виртуальное знакомство с новыми друзьями	кабинет 12	
2	сентябрь				1	Здравствуйте, это я! Ввод новой лексики по теме.	кабинет 12	
3	сентябрь				1	Здравствуйте, это я! Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
4	сентябрь				1	Введение грамматических структур простое настоящее время, глагол «быть» в настоящем времени	кабинет 12	
5	сентябрь				1	Отработка грамматических структур	кабинет 12	
6	сентябрь				1	Составление рассказа о себе	кабинет 12	
7	сентябрь				1	Предварительная презентация рассказов о себе	кабинет 12	
8	сентябрь				1	Презентация « Это я!»	кабинет 12	Презентация (открытый

								урок)
9	октябрь				1	Счастливого пути! Виртуальная экскурсия в аэропорт, гостиницу	кабинет 12	
10	октябрь				1	Счастливого пути! Ввод новой лексики по теме.	кабинет 12	
11	октябрь				1	Счастливого пути! Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
12	октябрь				1	Введение грамматических структур: – вопросительные слова, вопросы, время настоящее простое – вопросительная и отрицательная формы	кабинет 12	
13	октябрь				1	Отработка грамматических структур.	кабинет 12	
14	октябрь				1	Составление своих диалогов на тему «В гостинице», «В аэропорту»	кабинет 12	
15	октябрь				1	Презентация своих диалогов в группе.	кабинет 12	
16	октябрь				1	Мини-спектакли «В гостинице», «В аэропорту»	кабинет 12	Спектакль (открытый урок)
17	ноябрь				1	Приятного аппетита! Интернет – экскурсия по супермаркетам.	кабинет 12	
18	ноябрь				1	Приятного аппетита! Ввод новой лексики по теме.	кабинет 12	
19	ноябрь				1	Приятного аппетита! Отработка новой лексики в играх.	кабинет 12	
20	ноябрь				1	Введение грамматических	кабинет	

						структур: структура я бы хотел/я бы не хотел, люблю/не люблю, где я могу найти/купить	12	
21	ноябрь				1	Отработка грамматических структур.	кабинет 12	
22	ноябрь				1	Составление рассказа-экскурсии по своему супермаркету.	кабинет 12	
23	ноябрь				1	Презентация своих экскурсий в группе.	кабинет 12	
24	ноябрь				1	Экскурсии по супермаркетам для гостей.	кабинет 12	Виртуальная экскурсия (открытый урок)
25	декабрь				1	В кафе (ресторане). Интернет-экскурсия по кафе и ресторанам Британии.	кабинет 12	
26	декабрь				1	В кафе (ресторане). Введение новой лексики по теме.	кабинет 12	
27	декабрь				1	В кафе (ресторане). Отработка новой лексики в играх и упражнениях.	кабинет 12	
28	декабрь				1	Введение грамматических структур: я бы хотел, я хочу, я выбрал и т.д. Сослагательное наклонение.	кабинет 12	
29	декабрь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
30	декабрь				1	Подготовка диалогов «В кафе»	кабинет 12	

31	декабрь				1	Презентация своих «кафе» в группе.	кабинет 12	
32	декабрь				1	Презентация «кафе» для гостей.	кабинет 12	Презентация (открытый урок)
33	декабрь				1	У меня день рождения! Просмотр эпизодов о днях рождения из различных фильмов.	кабинет 12	
34	январь				1	У меня день рождения! Ввод лексики по теме.	кабинет 12	
35	январь				1	У меня день рождения! Отработка лексики по теме.	кабинет 12	
36	январь				1	Ввод грамматических структур, Настоящее простое время для местоимений первого и третьего лица единственного и множественного числа.	кабинет 12	
37	январь				1	Отработка грамматических структур.	кабинет 12	
38	февраль				1	Составление рассказов о своем дне рождения.	кабинет 12	
39	февраль				1	Предварительная презентация своих рассказов с рисунками.	кабинет 12	
40	февраль				1	Рассказы о проведенных днях рождения для гостей.	кабинет 12	Рассказ (открытый урок)
41	февраль				1	Мы празднуем новый год. Просмотр видео и интернет записей о праздновании нового	кабинет 12	

						года в России и Британии.		
42	февраль				1	Мы празднуем новый год. Ввод новой лексики по теме	кабинет 12	
43	февраль				1	Мы празднуем новый год. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
44	февраль				1	Ввод грамматических структур: Настоящее и прошедшее простое время. Неправильные глаголы	кабинет 12	
45	февраль				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
46	март				1	Составление своих рассказов о праздновании нового года.	кабинет 12	
47	март				1	Предварительная презентация своих историй (в группе).	кабинет 12	
48	март				1	Презентация своих историй для гостей.	кабинет 12	Рассказ (открытый урок)
49	март				1	Моя семья. Знакомство с семьями новых друзей. (интернет-ресурс)	кабинет 12	
50	март				1	Моя семья. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
51	март				1	Моя семья. Отработка новой лексики.	кабинет 12	
52	март				1	Ввод грамматических структур: структура «иметь», притяжательный падеж существительных	кабинет 12	
53	март				1	Отработка грамматических структур.	кабинет 12	

54	март				1	Планирование рассказа о своей семье.	кабинет 12	
55	апрель				1	Предварительная презентация своих проектов с рисунками и фотографиями.	кабинет 12	
56	апрель				1	Презентация проектов для гостей.	кабинет 12	Проект (открытый урок)
57	апрель				1	Мое семейное древо. Виртуальная экскурсия по генеалогическому древу.	кабинет 12	
58	апрель				1	Мое семейное древо. Ввод новой лексики по теме.	кабинет 12	
59	апрель				1	Мое семейное древо. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
60	апрель				1	Ввод грамматических структур: структура «иметь», притяжательный падеж существительных	кабинет 12	
61	апрель				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
62	апрель				1	Составление своего семейного древа.	кабинет 12	
63	апрель				1	Презентация своего семейного древа в группе.	кабинет 12	
64	май				1	Презентация своего семейного древа для гостей.	кабинет 12	Семейное древо (открытый урок)

65	май				1	Мой город. Виртуальная экскурсия по городам.	кабинет 12	
66	май				1	Мой город. Ввод новой лексики по теме.	кабинет 12	
67	май				1	Мой город. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
68	май				1	Введение новых грамматических структур: структура «там есть» для единственного и множественного числа	кабинет 12	
69	май				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
70	май				1	Составление диалогов о своем городе.	кабинет 12	
71	май				1	Презентация диалогов о своем городе в группе.	кабинет 12	
72	май				1	Презентация диалогов о своем городе для гостей.	кабинет 12	Диалоги (итоговое аттестационное занятие)

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский клуб»
Второй год обучения

№	месяц	число	время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема урока	место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Практикум: Занятие по комплексному использованию знаний	1	Моя квартира. Виртуальная экскурсия по квартирам.	кабинет 12	
2	сентябрь				1	Моя квартира. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
3	сентябрь				1	Моя квартира. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
4	сентябрь				1	Введение новых грамматических структур «Там есть», предлоги места	кабинет 12	
5	сентябрь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
6	сентябрь				1	Планирование рассказа о своей квартире.	кабинет 12	
7	сентябрь				1	Предварительная презентация своих планов квартиры	кабинет 12	
8	сентябрь				1	Презентация проектов «Моя квартира» для гостей.	кабинет 12	Проект (открытый урок)
9	октябрь				1	Моя комната. Виртуальная экскурсия по комнатам. Мебелируем комнату.	кабинет 12	
10	октябрь				1	Моя комната. Ввод новой лексики.	кабинет 12	

11	октябрь				1	Моя комната. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
12	октябрь				1	Моя комната. Введение новых грамматических структур.	кабинет 12	
13	октябрь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
14	октябрь				1	Планирование рассказа о своей комнате. Подготовка рисунка.	кабинет 12	
15	октябрь				1	Предварительная презентация своих рисунков с описанием	кабинет 12	
16	октябрь				1	Презентация проектов «Моя комната» для гостей.	кабинет 12	Проект (открытый урок)
17	ноябрь				1	Заказываем гостиницу. Виртуальная экскурсия по гостиницам и номерам.	кабинет 12	
18	ноябрь				1	Заказываем гостиницу. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
19	ноябрь				1	Заказываем гостиницу. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
20	ноябрь				1	Введение новых грамматических структур - структура «я бы хотел», «могу ли я?», модальные глаголы «могу, должен, не должен.	кабинет 12	
21	ноябрь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
22	ноябрь				1	Составление диалогов с туроператором и на ресепшен.	кабинет 12	
23	ноябрь				1	Предварительная презентация	кабинет	

						своих диалогов «В гостинице»	12	
24	ноябрь				1	Презентация сценок «В гостинице»	кабинет 12	Сценка (открытый урок)
25	декабрь				1	На отдыхе. Виртуальная экскурсия по местам отдыха.	кабинет 12	
26	декабрь				1	На отдыхе. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
27	декабрь				1	На отдыхе. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
28	декабрь				1	На отдыхе. Введение новых грамматических структур.	кабинет 12	
29	декабрь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
30	декабрь				1	Планирование рассказа о своем месте отдыха.	кабинет 12	
31	декабрь				1	Предварительная презентация своих историй «Я отдыхаю»	кабинет 12	
32	декабрь				1	Презентация проектов «Мой отдых» для гостей.	кабинет 12	Проект (открытый урок)
33	декабрь				1	Едем на экскурсию. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям России и Британии.	кабинет 12	
34	январь				1	Едем на экскурсию. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
35	январь				1	Едем на экскурсию. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	

36	январь				1	Введение новых грамматических структур - пассивный залог	кабинет 12	
37	январь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
38	февраль				1	Планирование рассказа о выбранной экскурсии.	кабинет 12	
39	февраль				1	Предварительная презентация своих экскурсий	кабинет 12	
40	февраль				1	Презентация проектов «Проводим виртуальные экскурсии».	кабинет 12	Проект (открытый урок)
41	февраль				1	Профессии. Виртуальная экскурсия по профессиям. Игры.	кабинет 12	
42	февраль				1	Профессии. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
43	февраль				1	Профессии. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
44	февраль				1	Введение новых грамматических структур - хочу быть, являться, работать в, работать как	кабинет 12	
45	февраль				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
46	март				1	Составление диалогов о разных профессиях.	кабинет 12	
47	март				1	Предварительная презентация своих диалогов	кабинет 12	
48	март				1	Презентация сценок на тему «Профессии»	кабинет 12	Сценка (открытый урок)

49	март				1	Кем быть? Виртуальное знакомство с людьми разных профессий.	кабинет 12	
50	март				1	Кем быть? Ввод новой лексики.	кабинет 12	
51	март				1	Кем быть? Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
52	март				1	Введение новых грамматических структур - вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	кабинет 12	
53	март				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
54	март				1	Планирование рассказа о своей профессии.	кабинет 12	
55	апрель				1	Предварительная презентация своих историй	кабинет 12	
56	апрель				1	Презентация проектов «Моя будущая профессия» для гостей.	кабинет 12	Проект (открытый урок)
57	апрель				1	Моя школа. Виртуальная экскурсия по школам России и Британии.	кабинет 12	
58	апрель				1	Моя школа. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
59	апрель				1	Моя школа. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
60	апрель				1	Введение новых грамматических структур - структуры «здесь есть»,	кабинет 12	

						«я люблю», «я увлекаюсь».		
61	апрель				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
62	апрель				1	Планирование рассказа о своей школе.	кабинет 12	
63	апрель				1	Предварительная презентация своих историй	кабинет 12	
64	май				1	Презентация проектов «Школа моей мечты» для гостей.	кабинет 12	Проект (открытый урок)
65	май				1	Мой класс. Виртуальная экскурсия по классным кабинетам.	кабинет 12	
66	май				1	Мой класс. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
67	май				1	Мой класс. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
68	май				1	Введение новых грамматических структур - структура «там есть», «мне нравится»	кабинет 12	
69	май				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
70	май				1	Планирование рассказа о своем идеальном классе.	кабинет 12	
71	май				1	Предварительная презентация своих историй «Мой класс»	кабинет 12	
72	май				1	Презентация проектов «Мой класс» и «Идеальный класс» для гостей.	кабинет 12	Проект (итоговое аттестационное занятие)

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский клуб»
Третий год обучения

№	месяц	число	время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема урока	место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Практикум: Занятие по комплексному использованию знаний	1	Мой любимый урок. Интернет-знакомство с разными уроками в России и Британии.	кабинет 12	
2	сентябрь				1	Мой любимый урок. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
3	сентябрь				1	Мой любимый урок. Отработка новой лексики по данной теме.	кабинет 12	
4	сентябрь				1	Введение новых грамматических структур - структуры «иметь», «любить», «хорошо/плохо разбираться в чем-либо»	кабинет 12	
5	сентябрь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
6	сентябрь				1	Планирование рассказа о своем любимом уроке.	кабинет 12	
7	сентябрь				1	Предварительная презентация своих историй (в группе).	кабинет 12	
8	сентябрь				1	Презентация проектов для гостей.	кабинет 12	Рассказ (открытый

								урок)
9	октябрь				1	Хобби. Интернет-знакомство с разными хобби в России и Британии.	кабинет 12	
10	октябрь				1	Хобби. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
11	октябрь				1	Хобби. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
12	октябрь				1	Введение новых грамматических структур - структуры «увлекаться», «хорошо разбираться в чем-либо», «интересоваться чем-либо».	кабинет 12	
13	октябрь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
14	октябрь				1	Планирование и составление диалогов о различных хобби.	кабинет 12	
15	октябрь				1	Предварительная презентация своих сценок (в группе).	кабинет 12	
16	октябрь				1	Презентация проектов для гостей.	кабинет 12	Сценка (открытый урок)
17	ноябрь				1	Мое любимое занятие. Интернет знакомство с людьми, рассказывающими о различных хобби.	кабинет 12	
18	ноябрь				1	Мое любимое занятие. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
19	ноябрь				1	Мое любимое занятие. Отработка	кабинет	

						новой лексики по теме.	12	
20	ноябрь				1	Введение новых грамматических структур - структуры «увлекаться», «хорошо разбираться в чем-либо», «интересоваться чем-либо».	кабинет 12	
21	ноябрь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
22	ноябрь				1	Планирование рассказа о своем любимом занятии.	кабинет 12	
23	ноябрь				1	Предварительная презентация своих историй (в группе).	кабинет 12	
24	ноябрь				1	Презентация проектов для гостей.	кабинет 12	Проект (открытый урок)
25	декабрь				1	Я и мои друзья. Интернет-знакомство с разными ребятами в России и Британии.	кабинет 12	
26	декабрь				1	Я и мои друзья. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
27	декабрь				1	Я и мои друзья. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
28	декабрь				1	Введение новых грамматических структур - Время настоящее простое и настоящее совершенное.	кабинет 12	
29	декабрь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
30	декабрь				1	Планирование рассказа о своих	кабинет	

						друзьях и своей компании.	12	
31	декабрь				1	Предварительная презентация своих историй (в группе).	кабинет 12	
32	декабрь				1	Презентация проектов для гостей.	кабинет 12	Рассказ (открытый урок)
33	декабрь				1	Мой день. Виртуальное знакомство с режимом дня в некоторых школах Британии и России.	кабинет 12	
34	январь				1	Мой день. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
35	январь				1	Мой день. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
36	январь				1	Введение новых грамматических структур - Время настоящее простое, слова последовательности. .	кабинет 12	
37	январь				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
38	февраль				1	Планирование рассказа о своем дне.	кабинет 12	
39	февраль				1	Предварительная презентация своих историй (в группе).	кабинет 12	
40	февраль				1	Презентация проектов для гостей.	кабинет 12	Проект (открытый урок)
41	февраль				1	Что я буду делать завтра? Интерактивное знакомство с	кабинет 12	

						различными делами и видами деятельности.		
42	февраль				1	Что я буду делать завтра? Ввод новой лексики.	кабинет 12	
43	февраль				1	Что я буду делать завтра? Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
44	февраль				1	Введение новых грамматических структур - Время будущее простое (я буду)	кабинет 12	
45	февраль				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
46	март				1	Планирование рассказа о своем завтрашнем дне.	кабинет 12	
47	март				1	Предварительная презентация своих историй (в группе).	кабинет 12	
48	март				1	Презентация проектов для гостей.	кабинет 12	Проект (открытый урок)
49	март				1	Моя планета. Виртуальная экскурсия по планете Земля.	кабинет 12	
50	март				1	Моя планета. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
51	март				1	Моя планета. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
52	март				1	Введение новых грамматических структур - структура «там есть».	кабинет 12	
53	март				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
54	март				1	Планирование рассказа о своей	кабинет	

						планете.	12	
55	апрель				1	Предварительная презентация своих историй (в группе).	кабинет 12	
56	апрель				1	Презентация проектов для гостей.	кабинет 12	Проект (открытый урок)
57	апрель				1	Моя страна. Виртуальная экскурсия по России. Интерактивная карта.	кабинет 12	
58	апрель				1	Моя страна. Ввод новой лексики.	кабинет 12	
59	апрель				1	Моя страна. Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
60	апрель				1	Моя страна. Введение новых грамматических структур.	кабинет 12	
61	апрель				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
62	апрель				1	Планирование рассказа о своей стране.	кабинет 12	
63	апрель				1	Предварительная презентация своих историй (в группе).	кабинет 12	
64	май				1	Презентация проектов для гостей	кабинет 12	Рассказ (открытый урок)
65	май				1	Почему люди любят путешествовать? Виртуальное знакомство со знаменитыми путешественниками.	кабинет 12	
66	май				1	Почему люди любят	кабинет	

						путешествовать? Ввод новой лексики.	12	
67	май				1	Почему люди любят путешествовать? Отработка новой лексики по теме.	кабинет 12	
68	май				1	Введение новых грамматических структур - союзы и предлоги.	кабинет 12	
69	май				1	Отработка новых грамматических структур.	кабинет 12	
70	май				1	Планирование рассказа об одном знаменитом путешественнике.	кабинет 12	
71	май				1	Предварительная презентация своих историй (в группе).	кабинет 12	
72	май				1	Презентация проектов для гостей. Игра «Угадай путешественника».	кабинет 12	Игра (итоговое аттестационное занятие)