

Министерство Образования Московской области  
Комитет образования Администрации городского округа Королёв  
Московской области  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр Гармония»

Рекомендовано  
Педагогическим советом МАУ ДО  
«Центр Гармония»  
Протокол № 3 от 20.01.2022

Утверждено  
Директор МАУ ДО  
«Центр Гармония»  
Е.В.Ковтун  
Приказ №8 от 21.01.2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Шахматный клуб»**

Возраст детей: 6 - 13 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 3 года

Уровень: базовый

Автор - составитель:

Педагог дополнительного образования

Заманова Наталья Петровна

г.о. Королев

Московская область

2022 г.

## Пояснительная записка

В дополнительном образовании происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию творческих способностей.

Программа обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы открывают широкие возможности в интеллектуальном развитии личности, качественно поднимают уровень образования детей, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации, что позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2020).

5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

8. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

9. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).

## **Направленность**

Направленность данной программы – социально-педагогическая

## **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития подрастающего поколения. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 7-11 лет и включает в себя множество игровых упражнений, пробуждающих интерес к новой деятельности. Кроме того, с 2016 г. на территории Московской области реализуется программа «Шахматы в школе», что обуславливает появление большого количества учащихся, получивших базовые знания о шахматах и желающих продолжать обучение игре в шахматы на спортивном уровне.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

### **Педагогическая целесообразность:**

Обучение основывается на *педагогических принципах*:

- личностно ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности. Основными формами организации познавательного процесса являются: индивидуально- групповая, работа в парах.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Работа с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ**

**Цель** - раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности, является оптимальной для достижения этих целей.

### **Общие принципы и правила работы:**

-Индивидуальный подход.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного дидактического материала и средств наглядности).

-Использование методов, активизирующих познавательную деятельность.

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому ведется поиск и использование активных форм, методов и приёмов развития.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей, самоопределение и самореализация личности ребенка посредством занятий шахматами.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- Обучить типовым тактическим и стратегическим приемам шахматной игры;
- Научить использовать полученные в рамках образовательного процесса знания в спортивной деятельности;
- Вызвать интерес к самостоятельным занятиям шахматами сверх предусмотренной программы;
- Дать знания в области дебютной подготовки спортсменов, истории развития шахмат в России и за рубежом.

##### *Развивающие:*

- Развить логическое мышление, психологическую устойчивость к соревновательной деятельности;
- Сформировать привычку к постоянным систематическим занятиям;
- Дать навыки поведения на соревнованиях;

- Расширить кругозор ребенка (знание истории шахмат, достижений великих шахматных деятелей).

*Воспитательные:*

- Воспитать (культуру, чувство патриотизма, уважительное отношение к соперникам и т.д.);

- Сформировать активную жизненную позицию;

- Привить любовь к игре в шахматы;

- Сформировать такие качества как усидчивость, логику, дисциплинированность, умение сопоставлять и сравнивать.

### **Отличительные особенности**

Отличительные особенности программы «Шахматный клуб» заключаются в том, что она учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка при работе в коллективе; процесс освоения позволяет включать игровые виды деятельности; участие в соревнованиях позволяет развить психологическую устойчивость ребенка.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Группы формируются по 15 человек.

### **Психологические особенности детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)**

*Учебная деятельность становится ведущей.* В школе приобретаются не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус, меняются интересы, ценности, уклад жизни ребенка. Ребенок действительно становится школьником тогда, когда приобретает соответствующую внутреннюю позицию. Важно, чтобы его учебная работа стала осмысленной и эффективной, а для этого должны быть сформированы *учебно-познавательные мотивы*, в основе которых лежит *познавательная потребность и потребность в саморазвитии*.

Большое значение имеет формирование такого компонента учебной деятельности, как *контроль*, и особенно, *самоконтроля*. Недостаточно контролировать работу по конечному результату, необходим пооперационный

контроль. Научить ребенка контролировать сам процесс учебной работы – значит, способствовать формированию **произвольного внимания**.

Ребенок должен научиться и адекватно оценивать свою работу. При этом важна не отметка как таковая, а **содержательная оценка** – анализ, какие плюсы и минусы имеет выполнение задания.

Доминирующей психической функцией становится **мышление**, и именно **словесно-логическое мышление**. Но важно развивать и образное мышление, связывая его с творческим мышлением, воображением ребенка.

В младшем школьном возрасте появляется **рефлексия** – осознание детьми своих действий и их результатов.

Совершенствуется **восприятие** школьника: для того чтобы ребенок более тонко анализировал качества объектов, педагог должен проводить специальную работу, обучая его **наблюдению**.

**Память** развивается в двух направлениях – **произвольности** и **осмысленности**. Дети становятся способны целенаправленно, произвольно запоминать материал. Совершенствование **смысловой памяти** дает возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

От результативности учебной деятельности непосредственно зависит **развитие личности** младшего школьника. Статус отличника или неуспевающего отражается на **самооценке** ребенка, его самоуважении и самопринятии. Осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства **компетентности**.

### **Объем и срок освоения**

Программа «Шахматный клуб» имеет объем 216 часов. Срок освоения программы 3 года.

### **Форма обучения – очная**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенностями организации образовательного процесса является:

Групповое обучение, ориентированное на индивидуально-личностный подход.

### **Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу или один раз в неделю по 2 часа.  
Длительность академического часа – 45 минут.

Всего 72 часов в год.

### **Планируемые результаты.**

Обучающийся будет иметь следующие навыки и умения:

- использование основных стратегических и тактических приемов при игре в шахматы;
- самостоятельное выполнение домашнего задания;
- культура поведения во время шахматного турнира;
- поиск информации для дебютной подготовки.

### **Формы аттестации**

- Опрос
- Контрольное тестирование
- Разыгрывание типовых позиций
- Изучение классических партий
- Наблюдение
- Тренировочный турнир
- Анализ сыгранных партий
- Конкурс решения задач
- Итоговый турнир

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)**

**Мониторинг освоения образовательной программы дополнительного образования «Шахматный клуб»**

#### **Цель:**

➤ отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.

➤ обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

### **Задачи:**

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса;
4. Получение сведений о личности обучающихся;
5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
6. Самоанализ своего педагогического труда.

### **Сроки проведения**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Входной контроль       | Дата проведения: <b>Октябрь</b>        |
| Промежуточный контроль | Дата проведения: <b>Декабрь-Январь</b> |
| Итоговый контроль      | Дата проведения: <b>Май</b>            |

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и учебных навыков, обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры **творческих, логических и спортивных** способностей обучающихся, были выделены следующие параметры:

- ***Способы и виды действия;***
- ***Подготовка по предмету.***

Параметру **«способы и виды деятельности»** соответствуют следующие критерии:

*Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью;

- *Общее развитие (физическое, эмоциональное)*- наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

- *Работоспособность*- усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия;

- *Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы;

- *Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи* – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру *«Подготовка по предмету»* соответствуют следующие критерии:

- *Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте;*

- *Умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи;*

- *Степень развития способностей:* логика, умение сравнивать и сопоставлять, память, умение выразить свои мысли и объяснить действия, творческое мышление и нестандартный подход к решению задач;

*Знание комплекса шахматных упражнений* - знание шахматной нотации, уверенное выполнение базовых тактических заданий (например, мат в 1 ход).

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий.**

**Высокому** уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета.

**Средний уровень** развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный.

**Начальный уровень** развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

**В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:**

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика,
- обобщение педагогического опыта,
- опытная работа.

Проводится оценивание основных параметров по критериям, указанным в таблице. Оценка проводится по 5-ти бальной системе.

Данные суммируются и выводится средний балл. Мониторинг проводится в индивидуальном порядке. Результаты заносятся в итоговую таблицу.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- Тренировочный турнир
- Открытое занятие
- Участие в конкурсе решения задач
- Творческая работа
- Участие в официальных соревнованиях

**Материально-техническое обеспечение**

Название кабинета, перечень оборудования (столы, стулья, шахматный доски, шахматные фигуры, шахматный часы, демонстрационная шахматная доска, учебные пособия)

**Информационное обеспечение**

Интернет источники:

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<http://mosoblchess.ru/> - сайт Федерация шахмат Московской области

<http://chesstempo.com/> - сайт для тренировки решения тактики

<http://chess.com/> - сайт для тренировки игры в шахматы

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования.

### Учебный план

#### Задачи:

- Дать всем детям первоначальную подготовку, выявить их склонности и способности;

- Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребенка;

- Привить интерес к занятиям, любовь к игре в шахматы.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год

| № | Название раздела. Темы                              | Количество часов |        |          | Формы аттестации\ Контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
|   |   | Всего            | теория | практика |                            |
| 1 | Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения | 1                | 1      |          | Устный опрос               |
| 2 | История шахмат. Шахматная доска.                    | 2                | 1      | 1        | Устный опрос               |
| 3 | Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур.              | 16               | 8      | 8        | Решение задач              |
| 4 | Начальная расстановка фигур.                        | 2                | 1      | 1        | Устный опрос               |
| 5 | Цель шахматной партии.                              | 16               | 8      | 8        | Конкурс решения задач      |
| 6 | Ценность шахматных фигур.                           | 12               | 6      | 6        | Решение задач              |
| 7 | Техника матования одинокого короля                  | 10               | 5      | 5        | Решение задач              |
| 8 | Игра всеми фигурами из начального положения.        | 10               | 1      | 9        | Турнир                     |
| 9 | Анализ сыгранных партий                             | 3                |        | 3        | Решение задач              |
|   | Всего часов:  |                  |        | 72       |                            |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год

| № | Название раздела. Темы                               | Количество часов |        |          | Формы аттестации\<br>Контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|   |  | Всего            | теория | практика |                               |
| 1 | Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения. | 1                | 1      |          | Устный опрос                  |
| 2 | Тактика.   | 16               | 8      | 8        | Решение задач                 |
| 3 | Элементарные понятия о дебюте.                       | 12               | 6      | 6        | Устный опрос                  |
| 4 | Изучение стратегических приемов шахматной партии.    | 4                |        | 4        | Конкурс решения задач         |
| 5 | Как играть в миттельшпиле.                           | 20               | 6      | 14       | Решение задач                 |
| 6 | Эндшпиль.  | 10               | 5      | 5        | Решение задач                 |
| 7 | Шахматные турниры.                                   | 8                |        | 5        | Турнир                        |
| 8 | Анализ сыгранных партий                              | 1                |        | 1        | Решение задач                 |
|   | Всего часов:   | 72               |        |          |                               |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 год

| № | Название раздела. Темы                                 | Количество часов |        |          | Формы аттестации\<br>Контроля   |
|---|--|------------------|--------|----------|---|
|   |  | Всего            | теория | практика |   |
| 1 | Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения.   | 1                | 1      |          | Устный опрос  |
| 2 | Изучение тактических приемов и комбинаций              | 16               | 8      | 8        | Устный опрос.<br>Контрольное тестирование<br>Конкурс решения задач    |
| 3 | Правила игры в дебюте. Дебютная подготовка спортсменов | 13               | 9      | 4        | Устный опрос<br>Разыгрывание типовых позиций,<br>Тренировочный турнир |
| 4 | Как играть в миттельшпиле.                             | 11               | 6      | 5        | Конкурс решения задач   |

|   |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
| 5 | Атака на короля в шахматной партии<br>Решение задач. | 6  | 3 | 3 | Устный опрос<br>Разыгрывание типовых позиций |
| 6 | Эндшпиль.  | 13 | 5 | 8 | Решение задач                                |
| 7 | Шахматные турниры.                                   | 10 | 1 | 9 | Турнир                                       |
| 8 | Анализ сыгранных партий                              | 2  |   | 2 | Анализ сыгранных партий                      |
|   | Всего часов:   | 72 |   |   |  |

## Содержание изучаемого курса.

### Первый год обучения

#### 1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по шахматам.  
Правила поведения в учебном классе.

#### 2. История шахмат. Шахматная доска.

Чемпионы мира по шахматам. Легенды о возникновении шахмат. Чатуранга, шатранж, Шахматы на Руси.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

#### 3. Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

#### 4. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### 5. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

## 6. Ценность шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

## 7. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

## 8. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

К концу первого года обучения дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; записывать «неподвижную шахматную позицию» в соответствии с шахматной нотацией; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **Второй год обучения**

### **1. Вводное занятие**

Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по шахматам.  
Правила поведения в учебном классе.

### **2. Тактика**

Приёмы и способы помогающие добиться превосходства в шахматной борьбе: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, связка, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля, цугцванг.

### **3. Дебют.**

Основные принципы дебюта: быстрое развитие фигур, контроль центра, обеспечение безопасности короля, противодействие планам соперника, связь игры с миттельшпилем и эндшпилем.

#### 4. Изучение стратегических приемов

Знакомство детей с понятием стратегии и стратегическими приемами: Открытые линии, слабые и сильные поля, «хорошие» и «плохие» фигуры, пешечный центр, размены в шахматной партии

Решение задач по темам, разыгрывание типовых позиций.

#### 5. Миттельшпиль.

Основные принципы миттельшпиля: атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы.

#### 6. Эндшпиль.

Основные принципы эндшпиля: активный король, четкое взаимодействие фигур, проведение пешки, дефекты пешечной структуры.

К концу второго года обучения дети должны знать:

обозначение полей и фигур на шахматной доске;

абсолютную и относительную ценность каждой шахматной фигуры,

основные термины, обозначающие элементы шахматной тактики.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

записывать шахматную партию краткой и полной нотацией;

реализовывать большой материальный перевес (матовать одинокого короля тяжелыми фигурами, а также королем и ферзем и королем и ладьей);

проводить элементарные комбинации на достижение мата или пата, на выигрыш материала.

### **Третий год обучения**

#### **1. Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по шахматам.  
Правила поведения в учебном классе.

#### **2. Изучение тактических приемов и комбинаций**

Приёмы и способы помогающие добиться превосходства в шахматной борьбе: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, связка, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля, цугцванг.

Решение задач по темам комбинаций, контрольное тестирование, конкурс решения задач.

#### **3. Правила игры в дебюте. Дебютная подготовка спортсменов.**

Основные правила игры в дебюте. Нарушение дебютных принципов. Атака на короля в центре доски. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты.

Просмотр классических партий известных гроссмейстеров, тематические тренировочные турниры

#### **4. Как играть в миттельшпиле.**

Основные принципы миттельшпиля: атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы.

#### **5. Атака на короля в шахматной партии**

Знакомство детей с основными направлениями атаки. Основные методы атаки: фигурная, пешечная, фигурно-пешечная. Атака на neroкированного короля. Атака

позиции короткой рокировки. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках

## 6. Эндшпиль.

Знакомство детей с основными типами эндшпиля. Пешечный эндшпиль (Король и пешка против короля). Пешечный эндшпиль (Проходные пешки, правило квадрата). Сложные пешечные эндшпили. Ладейные эндшпили. Легкофигурные эндшпили.

Решение эндшпильных задач, разыгрывание типовых эндшпильных позиций.

## 7. Шахматные турниры.

Проведение еженедельных тренировочных турниров. Проведение сеансов одновременной игры. Проведение конкурса решения задач. Итоговый турнир

## 8. Анализ сыгранных партий.

Показательные анализы партий. Самостоятельный поиск ошибок в сыгранных партиях. Анализ правильности разыгрывания дебюта. К концу обучения дети должны знать. Основные приёмы тактической борьбы. Принципы дебютного развития. Элементарные пешечные окончания.

К концу обучения дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации; • проанализировать и прокомментировать предложенные партии (позиции) мастеров и личные партии, найти в них тактические приемы и комбинации, предложить альтернативные планы игры; • правильно разыгрывать несложные окончания: ладейные, пешечные, ферзевые, смешанные и т.д.

- решать сложные задачи в несколько ходов.

Играть в шахматы по правилам ФИДЕ.

## Методическое обеспечение

*Игровые методы:* организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

*Словесные методы:* беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

*Эмоциональные методы:* поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

*Познавательные методы:* опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

*Волевые методы:* предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения и спортивных достижениях, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование результатов.

*Социальные методы:* развитие желания быть лучшим, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

*Практические:* получение навыков и умений на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, задачи, упражнения, тренировочные партии.

*Наглядные:* сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (изучение классических партий мастеров, анализ собственных партий обучающихся).

### **Формы организации образовательного процесса**

Формой организации образовательного процесса по программе являются:

- Лекция

Форма подачи теоретических материалов – правил, принципов, раскрытие основных понятий.

- Разыгрывание типовых позиций

Практическое закрепление полученных знаний

- Конкурс решения задач

Решение заданий по пройденным темам, включение соревновательного и временного компонента

- Тренировочный турнир

Спортивная составляющая, выработка силы воли, психологической устойчивости обучающегося, формирование командного духа.

### **Формы организации учебного занятия**

- Вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения;
- Открытый урок – занятие, которое проводится для с возможностью присутствия родителей, педагогов, гостей;
- Конкурсы – например, конкурс решения задач на определенную тематику;
- Тренинг – форма урока, на котором разыгрываются заранее заготовленные позиции;
- Тренировочный турнир – тренировочное мероприятие по круговой или швейцарской системе;
- Сеанс одновременной игры - тренировочное мероприятие с участием тренера или приглашенного спортсмена;
- Итоговый турнир – спортивное мероприятие с подведением итогов и присвоением разрядов.

### **Педагогические технологии**

***Программа предполагает применение следующих технологий:***

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность

### **Алгоритм учебного занятия:**

Схема построения лекций:

Проверка домашнего задания - вводная часть – теоретическая часть – практическая часть - заключительная часть.

- Проверка домашнего задания – разбор наиболее сложных моментов (10-15 минут);

- Вводная часть: сообщение темы и плана занятия (1-2 минуты);
- Теоретическая часть содержит материалы по новой теме или более подробное описание ранее изученной темы – основные правила, методы, приемы и т.д. (15-20 минут);
- Практическая часть – решение задач или разыгрывание позиций по изученной теме, тренировочные партии. (30-45 минут);
- В заключительную часть входит оглашение домашнего задания, подведение итогов, прощание, уход (5-10 минут).

### **Дидактические материалы**

Раздаточный материал, карточки, дневники, рабочие тетради, памятки и т.д.

## Список литературы

### Литература для педагога:

- Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов III и IV разрядов», 2013 г.
- Методический комплект РШФ «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя», 2015 г.
- Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.  
<http://bookree.org/reader?file=1334156&pg=1>
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.  
<http://padaread.com/?book=23552>
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.  
[http://www.studmed.ru/vesela-i-vesely-i-shahmatnyu-bukvar\\_b441e2c44cc.html](http://www.studmed.ru/vesela-i-vesely-i-shahmatnyu-bukvar_b441e2c44cc.html)
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.  
<http://padabum.com/d.php?id=24071>
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.

### Литература для обучающихся:

- Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам - Второй год обучения», 2014 г.
- Калиниченко Н. «Шахматы. Атака на короля», 2013 г.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.  
<http://padabum.com/d.php?id=53377>
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.  
<http://nkozlov.ru/library/s318/d3465/#.WT-1pLh1gsY>
- Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.  
<http://padabum.com/d.php?id=24427>
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.  
<http://padabum.com/d.php?id=24508>
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.  
<http://padabum.com/d.php?id=24511>

Литература для родителей:

- Сухин И. "Шахматы в начальной школе: второй год обучения", 2018 г.
- Методический комплект РШФ «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя», 2015 г.
- Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
- Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

## Календарный учебный график первый год

| №  | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                    | Место проведения (кабинет №) | Форма контроля |
|----|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------------------|----------------|
| 1  |       |       |                          | Групповая     | 1            | История шахмат. Правила поведения за игрой.     | 5                            |                |
| 2  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Шахматная доска.                                | 5                            |                |
| 3  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Шахматные фигуры.                               | 5                            |                |
| 4  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Начальная расстановка фигур. Шахматная нотация. | 5                            |                |
| 5  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Ладья. Ход. Взятие.                             | 5                            |                |
| 6  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Ладья. Кратчайший путь.                         | 5                            |                |
| 7  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Ладья. Лабиринт.                                | 5                            |                |
| 8  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Ладья. Перехитри часовых.                       | 5                            |                |
| 9  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Ладья. Ограничение подвижности.                 | 5                            |                |
| 10 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Слон. Ход. Взятие.                              | 5                            |                |
| 11 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Слон. Кратчайший путь.                          | 5                            |                |
| 12 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Слон .Лабиринт.                                 | 5                            |                |

|    |  |  |  |           |   |                                |   |  |
|----|--|--|--|-----------|---|--------------------------------|---|--|
| 13 |  |  |  | Групповая | 1 | Слон. Перехитри часовых.       | 5 |  |
| 14 |  |  |  | Групповая | 1 | Слон. Ограничение подвижности. | 5 |  |
| 15 |  |  |  | Групповая | 1 | Ладья против слона.            | 5 |  |
| 16 |  |  |  | Групповая | 1 | Двойной удар.                  | 5 |  |
| 17 |  |  |  | Групповая | 1 | Защита. . Нападение.           | 5 |  |
| 18 |  |  |  | Групповая | 1 | Слон. Ограничение подвижности. | 5 |  |
| 19 |  |  |  | Групповая | 1 | Ферзь. Ход. Взятие.            | 5 |  |
| 20 |  |  |  | Групповая | 1 | Ферзь. Кратчайший путь.        | 5 |  |
| 21 |  |  |  | Групповая | 1 | Лабиринт.                      | 5 |  |
| 22 |  |  |  | Групповая | 1 | Перехитри часовых.             | 5 |  |
| 23 |  |  |  | Групповая | 1 | Ограничение подвижности.       | 5 |  |
| 24 |  |  |  | Групповая | 1 | Ферзь против ладьи и слона.    | 5 |  |
| 25 |  |  |  | Групповая | 1 | Двойной удар.                  | 5 |  |
| 26 |  |  |  | Групповая | 1 | Конь. Ход. Взятие.             | 5 |  |
| 27 |  |  |  | Групповая | 1 | Кратчайший путь.               | 5 |  |

|    |  |  |  |           |   |                                  |   |  |
|----|--|--|--|-----------|---|----------------------------------|---|--|
| 28 |  |  |  | Групповая | 1 | Лабиринт.                        | 5 |  |
| 29 |  |  |  | Групповая | 1 | Перехитри часовых.               | 5 |  |
| 30 |  |  |  | Групповая | 1 | Ограничение подвижности.         | 5 |  |
| 31 |  |  |  | Групповая | 1 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | 5 |  |
| 32 |  |  |  | Групповая | 1 | Двойной удар.                    | 5 |  |
| 33 |  |  |  | Групповая | 1 | Король. Ход. Взятие.             | 5 |  |
| 34 |  |  |  | Групповая | 1 | Кратчайший путь. Лабиринт.       | 5 |  |
| 35 |  |  |  | Групповая | 1 | Нападение.                       | 5 |  |
| 37 |  |  |  | Групповая | 1 | Шах. Открытый шах. Двойной шах.  | 5 |  |
| 38 |  |  |  | Групповая | 1 | Мат. Цель игры.                  | 5 |  |
| 39 |  |  |  | Групповая | 1 | Мат в один ход слоном.           | 5 |  |
| 40 |  |  |  | Групповая | 1 | Мат в один ход конем.            | 5 |  |
| 41 |  |  |  | Групповая | 1 | Мат в один ход ладьей.           | 5 |  |
| 42 |  |  |  | Групповая | 1 | Мат в один ход ферзем.           | 5 |  |
| 43 |  |  |  | Групповая | 1 | Ничья. Пат.                      | 5 |  |
| 44 |  |  |  | Групповая | 1 | Ничья. Вечный шах.               | 5 |  |

|    |  |  |  |           |   |                                     |   |  |
|----|--|--|--|-----------|---|-------------------------------------|---|--|
| 45 |  |  |  | Групповая | 1 | Рокировка.                          | 5 |  |
| 46 |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматная партия. «<br>Детский мат» | 5 |  |
| 47 |  |  |  | Групповая | 1 | Поймай ферзя..                      | 5 |  |
| 48 |  |  |  | Групповая | 1 | Поймай ладью..                      | 5 |  |
| 49 |  |  |  | Групповая | 1 | Поймай слона.                       | 5 |  |
| 50 |  |  |  | Групповая | 1 | Поймай коня..                       | 5 |  |
| 51 |  |  |  | Групповая | 1 | Поймай пешку..                      | 5 |  |
| 52 |  |  |  | Групповая | 1 | Мат двумя ладьями.                  | 5 |  |
| 53 |  |  |  | Групповая | 1 | Решение задач.                      | 5 |  |
| 54 |  |  |  | Групповая | 1 | Ценность фигур.                     | 5 |  |
| 55 |  |  |  | Групповая | 1 | Решение задач.                      | 5 |  |
| 56 |  |  |  | Групповая | 1 | Мат ферзем.                         | 5 |  |
| 57 |  |  |  | Групповая | 1 | Решение задач.                      | 5 |  |
| 58 |  |  |  | Групповая | 1 | Виды защиты.                        | 5 |  |
| 59 |  |  |  | Групповая | 1 | Виды защиты.                        | 5 |  |
| 60 |  |  |  | Групповая | 1 | Разбор партии.                      | 5 |  |

|    |                |  |  |           |   |   |   |        |
|----|----------------|--|--|-----------|---|---|---|--------|
| 61 |                |  |  | Групповая | 1 | Превращение пешки                           | 5 |        |
| 62 |                |  |  | Групповая | 1 | Знакомство с дебютами.                      | 5 |        |
| 63 |                |  |  | Групповая | 1 | Открытые дебюты.                            | 5 |        |
| 64 |                |  |  | Групповая | 1 | Полуоткрытые дебюты.                        | 5 |        |
| 65 |                |  |  | Групповая | 1 | Закрытые дебюты.                            | 5 |        |
| 66 |                |  |  | Групповая | 1 | Миттельшпиль.                               | 5 |        |
| 67 |                |  |  | Групповая | 1 | Эндшпиль .                                  | 5 |        |
| 68 |                |  |  | Групповая | 1 | Разбор партий.                              | 5 |        |
| 69 |                |  |  | Групповая | 1 | Анализ интересных партий                    | 5 |        |
| 70 |                |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир                            | 5 | турнир |
| 71 |                |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир                            | 5 | турнир |
| 72 |                |  |  | Групповая |   | Шахматный турнир<br>Подведение итогов года. | 5 | турнир |
|    | Итого: 72 часа |  |  |           |   |   |   |        |

## Календарный учебный график второй год

| №  | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                      | Место проведения (кабинет №) | Форма контроля |
|----|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------------------|----------------|
| 1  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Мат двумя ладьями.<br>Правила поведения на уроке. | 5                            |                |
| 2  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Мат ферзем и ладьей.                              | 5                            |                |
| 3  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Мат ферзем.                                       | 5                            |                |
| 4  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Мат двумя слонами.                                | 5                            |                |
| 5  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Мат слоном и конем.                               | 5                            |                |
| 6  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Решение задач на пройденную тему.                 | 5                            |                |
| 7  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Гармоничное взаимодействие фигур.                 | 5                            |                |
| 8  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Матовая сеть.                                     | 5                            |                |
| 9  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Выигрыш ферзя.                                    | 5                            |                |
| 10 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Выигрыш ладьи.                                    | 5                            |                |
| 11 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Выигрыш слона, коня, пешки.                       | 5                            |                |
| 12 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Способы защиты фигур.                             | 5                            |                |

|    |  |  |  |           |   |                                 |   |  |
|----|--|--|--|-----------|---|---------------------------------|---|--|
| 13 |  |  |  | Групповая | 1 | Разбор партий.                  | 5 |  |
| 14 |  |  |  | Групповая | 1 | Открытые линии.                 | 5 |  |
| 15 |  |  |  | Групповая | 1 | Слабые и сильные поля.          | 5 |  |
| 16 |  |  |  | Групповая | 1 | "Хорошие" и "плохие" фигуры.    | 5 |  |
| 17 |  |  |  | Групповая | 1 | Пешечный центр.                 | 5 |  |
| 18 |  |  |  | Групповая | 1 | Типы пешечных структур.         | 5 |  |
| 19 |  |  |  | Групповая | 1 | Короткие шахматные партии.      | 5 |  |
| 20 |  |  |  | Групповая | 1 | Двойной удар.                   | 5 |  |
| 21 |  |  |  | Групповая | 1 | Вилка. Решение задач.           | 5 |  |
| 22 |  |  |  | Групповая | 1 | Связка.                         | 5 |  |
| 23 |  |  |  | Групповая | 1 | Связка, освобождение от связки. | 5 |  |
| 24 |  |  |  | Групповая | 1 | Открытый шах.                   | 5 |  |
| 25 |  |  |  | Групповая | 1 | Двойной шах.                    | 5 |  |
| 26 |  |  |  | Групповая | 1 | Вскрытое нападение.             | 5 |  |
| 27 |  |  |  | Групповая | 1 | Отвлечение.<br>Завлечение.      | 5 |  |
| 28 |  |  |  | Групповая | 1 | Уничтожение защиты.             | 5 |  |

|    |  |  |  |           |   |                                   |   |        |
|----|--|--|--|-----------|---|-----------------------------------|---|--------|
| 29 |  |  |  | Групповая | 1 | Блокировка.                       | 5 |        |
| 30 |  |  |  | Групповая | 1 | Игра на мат.                      | 5 |        |
| 31 |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                 | 5 | турнир |
| 32 |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                 | 5 | турнир |
| 33 |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                 | 5 | турнир |
| 34 |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                 | 5 | турнир |
| 36 |  |  |  | Групповая | 1 | Спертый мат.                      | 5 |        |
| 37 |  |  |  | Групповая | 1 | Освобождение поля.                | 5 |        |
| 38 |  |  |  | Групповая | 1 | Размены в шахматной партии.       | 5 |        |
| 39 |  |  |  | Групповая | 1 | Открытое нападение.               | 5 |        |
| 40 |  |  |  | Групповая | 1 | Мельница.                         | 5 |        |
| 41 |  |  |  | Групповая | 1 | Завлечение короля в матовую сеть. | 5 |        |
| 42 |  |  |  | Групповая | 1 | Извлекающая жертва.               | 5 |        |
| 43 |  |  |  | Групповая | 1 | Промежуточный ход                 | 5 |        |
| 44 |  |  |  | Групповая | 1 | Перекрытие                        | 5 |        |
| 45 |  |  |  | Групповая | 1 | Основные правила игры в дебюте    | 5 |        |

|    |  |  |  |           |   |   |   |  |
|----|--|--|--|-----------|---|---|---|--|
| 46 |  |  |  | Групповая | 1 | Нарушение дебютных принципов            | 5 |  |
| 47 |  |  |  | Групповая | 1 | Анализ сыгранных партий                 | 5 |  |
| 48 |  |  |  | Групповая | 1 | Анализ сыгранных партий                 | 5 |  |
| 49 |  |  |  | Групповая | 1 | Открытые дебюты. Итальянская партия     | 5 |  |
| 50 |  |  |  | Групповая | 1 | Открытые дебюты. Испанская партия       | 5 |  |
| 51 |  |  |  | Групповая | 1 | Открытые дебюты. Русская партия.        | 5 |  |
| 52 |  |  |  | Групповая | 1 | Анализ сыгранных партий.                | 5 |  |
| 53 |  |  |  | Групповая | 1 | Эндшпиль. Квадрат пешки.                | 5 |  |
| 54 |  |  |  | Групповая | 1 | Особенности крайней пешки.              | 5 |  |
| 55 |  |  |  | Групповая | 1 | Оппозиция.                              | 5 |  |
| 56 |  |  |  | Групповая | 1 | Захват оппозиции.                       | 5 |  |
| 57 |  |  |  | Групповая | 1 | Переход в выигранный пешечный эндшпиль. | 5 |  |
| 58 |  |  |  | Групповая | 1 | Решение задач на пройденную тему.       | 5 |  |
| 59 |  |  |  | Групповая | 1 | Игровая практика.                       | 5 |  |
| 60 |  |  |  | Групповая | 1 | Пешка против пешки.                     | 5 |  |

|                         |  |  |  |           |   |   |   |        |
|-------------------------|--|--|--|-----------|---|---|---|--------|
| 61                      |  |  |  | Групповая | 1 | Этюдные идеи в пешечных окончаниях.     | 5 |        |
| 62                      |  |  |  | Групповая | 1 | Многопешечные окончания.                | 5 |        |
| 63                      |  |  |  | Групповая | 1 | Две пешки против одной.                 | 5 |        |
| 64                      |  |  |  | Групповая | 1 | Миттельшпиль.                           | 5 |        |
| 65                      |  |  |  | Групповая | 1 | Миттельшпиль. Решение задач в 2-3 хода. | 5 |        |
| 66                      |  |  |  | Групповая | 1 | Эндшпиль. Решение задач в 2-3 хода      | 5 |        |
| 67                      |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                       | 5 | турнир |
| 68                      |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                       | 5 | турнир |
| 69                      |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                       | 5 | турнир |
| 70                      |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                       | 5 | турнир |
| 71                      |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                       | 5 | турнир |
| 72                      |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                       | 5 | турнир |
| <b>Итого: 72 часов.</b> |  |  |  |           |   |   |   |        |

**Календарный учебный график третий год**

| №  | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения (кабинет №) | Форма контроля |
|----|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------------------|----------------|
| 1  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Правила поведения на уроке. Мат тяжелыми фигурами.. | 5                            |                |
| 2  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Мат в 2-3 хода с помощью ферзя.                     | 5                            |                |
| 3  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Мат в 2-3 хода с помощью ладьи..                    | 5                            |                |
| 4  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Мат в 2 хода с помощью двух ладей.                  | 5                            |                |
| 5  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Мат в 3 хода.                                       | 5                            |                |
| 6  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Решение задач на пройденную тему.                   | 5                            |                |
| 7  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Двойной удар.                                       | 5                            |                |
| 8  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Вилка.  | 5                            |                |
| 9  |       |       |                          | Групповая     | 1            | Связка.   | 5                            |                |
| 10 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Связка, освобождение от связки. .                   | 5                            |                |
| 11 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Двойная связка.                                     | 5                            |                |
| 12 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Двойной шах.  | 5                            |                |
| 13 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Вскрытое нападение.                                 | 5                            |                |
| 14 |       |       |                          | Групповая     | 1            | Отвлечение.<br>Завлечение.                          | 5                            |                |

|    |  |  |  |           |   |                             |   |  |
|----|--|--|--|-----------|---|-----------------------------|---|--|
| 15 |  |  |  | Групповая | 1 | Уничтожение защиты.         | 5 |  |
| 16 |  |  |  | Групповая | 1 | Блокировка.                 | 5 |  |
| 17 |  |  |  | Групповая | 1 | Перегрузка.                 | 5 |  |
| 18 |  |  |  | Групповая | 1 | Мат на последней линии      | 5 |  |
| 19 |  |  |  | Групповая | 1 | Два слона в эндшпиле.       | 5 |  |
| 20 |  |  |  | Групповая | 1 | Два слона в миттельшпиле.   | 5 |  |
| 21 |  |  |  | Групповая | 1 | Активный король в эндшпиле. | 5 |  |
| 22 |  |  |  | Групповая | 1 | Запасной темп.              | 5 |  |
| 23 |  |  |  | Групповая | 1 | Перевес в пространстве.     | 5 |  |
| 24 |  |  |  | Групповая | 1 | Разбор партий.              | 5 |  |
| 25 |  |  |  | Групповая | 1 | Перевес во времени.         | 5 |  |
| 26 |  |  |  | Групповая | 1 | Разбор партий.              | 5 |  |
| 27 |  |  |  | Групповая | 1 | Скорость в миттельшпиле.    | 5 |  |
| 28 |  |  |  | Групповая | 1 | Разбор партий.              | 5 |  |
| 29 |  |  |  | Групповая | 1 | Борьба за открытую линию.   | 5 |  |
| 30 |  |  |  | Групповая | 1 | Борьба за линию.            | 5 |  |

|    |  |  |  |           |   |                                   |   |        |
|----|--|--|--|-----------|---|-----------------------------------|---|--------|
| 31 |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                 | 5 | турнир |
| 32 |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                 | 5 | турнир |
| 33 |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                 | 5 | турнир |
| 34 |  |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                 | 5 | турнир |
| 35 |  |  |  | Групповая | 1 | Анализ шахматной партии.          | 5 |        |
| 36 |  |  |  | Групповая | 1 | Спертый мат.                      | 5 |        |
| 37 |  |  |  | Групповая | 1 | Освобождение поля.                | 5 |        |
| 38 |  |  |  | Групповая | 1 | Размены в шахматной партии.       | 5 |        |
| 39 |  |  |  | Групповая | 1 | Разбор партий.                    | 5 |        |
| 40 |  |  |  | Групповая | 1 | Освобождение линии.               | 5 |        |
| 41 |  |  |  | Групповая | 1 | Завлечение короля в матовую сеть. | 5 |        |
| 42 |  |  |  | Групповая | 1 | Извлекающая жертва.               | 5 |        |
| 43 |  |  |  | Групповая | 1 | Извлечение короля.                | 5 |        |
| 44 |  |  |  | Групповая | 1 | Каскад жертв.                     | 5 |        |
| 45 |  |  |  | Групповая | 1 | Основные правила игры в дебюте    | 5 |        |
| 46 |  |  |  | Групповая | 1 | Нарушение дебютных принципов      | 5 |        |

|    |  |  |  |           |   |   |   |  |
|----|--|--|--|-----------|---|---|---|--|
| 47 |  |  |  | Групповая | 1 | Анализ партий чемпионов мира.           | 5 |  |
| 48 |  |  |  | Групповая | 1 | Анализ партий чемпионов мира.           | 5 |  |
| 49 |  |  |  | Групповая | 1 | Открытые дебюты. Итальянская партия     | 5 |  |
| 50 |  |  |  | Групповая | 1 | Открытые дебюты. Шотландская партия     | 5 |  |
| 51 |  |  |  | Групповая | 1 | Открытые дебюты. Дебют четырех коней.   | 5 |  |
| 52 |  |  |  | Групповая | 1 | Игра по дебютам..                       | 5 |  |
| 53 |  |  |  | Групповая | 1 | Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит..      | 5 |  |
| 54 |  |  |  | Групповая | 1 | Полуоткрытые дебюты..                   | 5 |  |
| 55 |  |  |  | Групповая | 1 | Оппозиция.                              | 5 |  |
| 56 |  |  |  | Групповая | 1 | Захват оппозиции.                       | 5 |  |
| 57 |  |  |  | Групповая | 1 | Переход в выигранный пешечный эндшпиль. | 5 |  |
| 58 |  |  |  | Групповая | 1 | Решение задач на пройденную тему.       | 5 |  |
| 59 |  |  |  | Групповая | 1 | Игровая практика.                       | 5 |  |
| 60 |  |  |  | Групповая | 1 | Поля соответствия.                      | 5 |  |
| 61 |  |  |  | Групповая | 1 | Отдаленная проходная                    | 5 |  |
| 62 |  |  |  | Групповая | 1 | Многопешечные окончания.                | 5 |  |

|    |    |  |  |           |   |                                    |   |        |
|----|----|--|--|-----------|---|------------------------------------|---|--------|
| 63 |    |  |  | Групповая | 1 | Игра на пат..                      | 5 |        |
| 64 |    |  |  | Групповая | 1 | Отгалкивание плечом.               | 5 |        |
| 65 |    |  |  | Групповая | 1 | Пешечный прорыв.                   | 5 |        |
| 66 |    |  |  | Групповая | 1 | Эндшпиль. Решение задач в 2-3 хода | 5 |        |
| 67 |    |  |  | Групповая | 1 | Ладейный эндшпиль.                 | 5 | турнир |
| 68 |    |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                  | 5 | турнир |
| 69 |    |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                  | 5 | турнир |
| 70 |    |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                  | 5 | турнир |
| 71 |    |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                  | 5 | турнир |
| 72 | 05 |  |  | Групповая | 1 | Шахматный турнир.                  | 5 | турнир |

**Итого: 72 часов.**