

Министерство Образования Московской области  
Комитет образования Администрации городского округа Королёв  
Московской области  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр Гармония»

Рекомендовано  
Педагогическим советом МАУ ДО  
«Центр Гармония»  
Протокол № 3 от 20.01.2022\_

Утверждено  
Директор МАУ ДО  
«Центр Гармония»  
Е.В.Ковтун  
Приказ №8 от 21.01.2022



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Грамотным быть модно»**  
Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 3 года  
Базовый уровень  
Социально -гуманитарная направленность.

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Прилепская Светлана Александровна

г.о. Королёв Московской области

2022 год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Дополнительная образовательная программа «Грамотным быть модно» имеет социально -гуманитарная направленность, базовый уровень. Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Дополнительная образовательная программа «Грамотным быть модно» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку.

**Актуальность программы** базируется на анализе современных требований модернизации системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики

школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по курсу " Грамотным быть модно " должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

**Цель** дополнительной программы: расширение и углубление у младших школьников знаний по русскому языку.

### **Основные задачи при реализации данной программы:**

#### ***Обучающие:***

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся; углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

#### ***Воспитывающие:***

- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

#### ***Развивающие:***

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Отличительные особенности :** – формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе; освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, о его лексикограмматическом и синтаксическом строе; знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания, с особенностями двух форм речи – устной и письменной; – осознание (различение) детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии; – поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям; – овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю. Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени. Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания. Курс включает систему понятий, относящихся: – к фонетике (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова); – графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками

речи и буквами, их обозначающими); – слову (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки); – предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст). Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана для детей 7-11 лет

### **Возрастные особенности младших школьников**

**(7 – 11 лет)**

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит интенсивное физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

**Физическое развитие.** Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам). В этом возрасте идёт активное развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей. Существенной физической особенностью младших

школьников является усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц и значительный прирост мышечной силы. Повышением мышечной силы и общим развитием двигательного аппарата обуславливается большая подвижность младших школьников, их стремление к беганию, прыжкам, лазанию и неумение длительное время пребывать в одной и той же позе. На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

**Когнитивное развитие.** Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Происходит переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Восприятие младших школьников недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может

сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью.

**Общение.** В первом классе взаимодействия с одноклассниками строится через учителя (я и моя учительница). В третьем, четвертом классе – происходит формирование детского коллектива (мы и наша учительница). Появляются симпатии и антипатии. Проявляются требования к личностным качествам. Складывается детский коллектив. В третьем - четвертом классе происходит резкий поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (секреты, шифры и т. д.).

**Эмоциональное развитие.** В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если чувство радости от учебного труда возникает у учащегося часто, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению. Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Кроме того, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

### **Объём и сроки освоения программы.**

Программа «Грамотным быть модно» рассчитана на 3 года по 72 часа

Обучение будет проходить в форме групповых занятий.

#### **Форма обучения:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- парная.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Длительность каждого занятия 90 минут с 10 мин. Перерывом, один раз в неделю.

На каждом занятии предусмотрены 2-3 физминутки

Занятия проводятся во вторую половину дня.

### **Планируемые результаты**

#### **К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание;
- простейшие случаи образования новых слов;
- источники нахождения информации, правила работы и технику безопасности при работе с компьютером.

Обучающиеся должны уметь:

- применять алфавит в практической деятельности (работа со словарем, каталогом);
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- производить разбор слов по составу;
- составлять цепочку родственных слов от данного;
- отличать родственное слово от формы слова;
- учиться культуре речи.

**К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:**

- признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия;
- признаки словосочетания;
- признаки простого и сложного предложений;
- признаки главных и второстепенных членов предложения (с дифференциацией последних);
- признаки однородных членов предложения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, заимствованные, устаревшие слова, неологизмы, фразеологические обороты;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, наречия, производить морфологический разбор этих частей речи в объеме изученного;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение, однородные члены;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами и, а, но или без союзов).
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного).

**К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:**

- способы проверки изученных орфограмм;
- различные виды предложений;
- знать названия падежей;
- иметь представление о происхождении названий падежей;
- владеть понятиями «синонимы», «антонимы»; «омонимы»
- признаки глаголов-исключений;
- смысловую роль наречий, фразеологизмов;
- морфологические признаки частей речи ( имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия)

**К концу года обучающиеся должны уметь:**

- писать слова с изученными орфограммами;
- видеть место возможной ошибки в слове;

- уметь определять принадлежность предложения к той или иной группе;
- уметь составлять схемы предложений;
- уметь отличать простое предложение от сложного;
- отличать одну часть речи от другой;
- находить синонимы и антонимы в литературных произведениях;
- составлять диалог на заданную тему с использованием антонимов и синонимов;
- уметь определять смысловую нагрузку имени прилагательного;
- уметь использовать местоимения и другие изученные части речи при составлении шарад, ребусов, кроссвордов;
- использовать уместно крылатые слова и выражения, фразеологизмы.

### **Формы аттестации.**

1. Викторины
2. Итоговые тесты.
3. Проверочные работы.
4. Опрос
5. Интеллектуальные игры

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Цель: отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся. Обеспечение объективной, достоверной и

оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса.

Сроки проведения.

Входной контроль - сентябрь

Промежуточный контроль - декабрь

Итоговый контроль – май.

### **Материально- техническое обеспечение.**

Компьютер с выходом в интернет;

Проектор;

Карточки с играми и заданиями;

Тексты для работы на занятиях

Справочники

Словари

### **Информационное обеспечение.**

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык».

Мищенко Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2013.

Ресурсы Интернет:

<https://www.youtube.com/watch?v=eHsSAYSjzUs> -родственные слова

<https://www.youtube.com/watch?v=ZKJhn5lIW0> - приставки

<https://www.youtube.com/watch?v=T42YZMu3iQU> - образование слов при помощи суффиксов.

<https://www.youtube.com/watch?v=0Wiu1gA8cUg> - фразеологизмы в русском языке.

**Кадровое обеспечение** – учитель – логопед Прилепская С. А.

## Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	2	2		
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	2	1	1	
3.	Дифференциация согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	1	1	
4.	Звуковой состав слова.	2	1	1	
5.	Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания.	2	1	1	
6.	Звонкие и глухие парные согласные . Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	2	1	1	
7.	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются? Игра – сказка «Пропавшие имена».	2	1	1	
8.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	2	2		
9.	Деления слов на слоги.. Ударение	2	2		
10.	Шипящие согласные. Орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн	2	2		
11.	Обобщение закрепление изученного материала. Закрепление	2	1	1	Проверочный тест
12.	Связь слов в предложении.. Главные члены предложения.	2	2		
13.	Слово и слог. Игра «Собери слово». . Правило переноса слов.	2	1	1	

14.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	2	2		
15.	Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.	2	1	1	
16.	Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	2	2		
17.	Ударные и безударные слоги. Модели слоγοударной структуры слова и подбирать к ним слова.	2	1	1	
18.	Безударные гласные в корне слова. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	2	2		
19.	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	2	2		
20.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	2	1	1	
21.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	2	2		
22.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. Условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных	2	2		
23.	Парные согласные на конце слов	2	2		
24.	Правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	2	1	1	
25.	Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное».	2	2		
26.	Собственные и нарицательные имена существительные. Игра “Лишнее слово”	2	1	1	
27.	Приключения в стране «Имя существительное». Закрепление.	2	1	1	Проверочный тест
28.	Приключения в стране «Имя прилагательное». Слова, называющие признак предмета	2	2		

29.	Дружба имени существительного с прилагательным	2	2		
30.	Различении слов — названий предметов, признаков предметов,	2	1	1	
31.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов	2	2		
32.	Различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	2	1	1	Проверочный тест
33.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Слова, близкие по значению.	2	2		
34.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	2	2		
35.	Слова-родственники.. Корень слова	2	2		
36.	Секреты родного языка.	2	1	1	Викторина.
Итого 72 часа					

## Содержание работы.

1 год обучения(72часа)

### Тема 1. .Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна «Фонетика».

Сказка о Звуках и Буквах.

Можно ли писать без букв?

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет».

Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот».

. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару».

Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена».

Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.

Викторина «Интересные буквы и звуки».

## **Тема 2. Волшебная страна «Грамматика»**

Добрый “волшебник” – ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.

Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.

Добрый “волшебник” - Ударение.

Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.

Твердый знак.

Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

## **Тема 3. В стране «Слов»**

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...».

Крылатые слова и выражения, происхождение слов.

Как нужно говорить?

Из чего состоят слова?

Слова-родственники.

Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

## **Тема 4 . В гостях у частей речи**

Существительные – слова с предметным значением.

Прилагательное- слова признаки.

Приключения в стране «Имя прилагательное».

Дружба имени существительного с именем прилагательным

. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

### **Тема 5.Упражнения для закрепления**

Легкие головоломки..

Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.

Играем в загадки.

Секреты родного языка.

## Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Значение языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Устная и письменная речь.	2	2		
2	Беседа о богатстве русского языка. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	2	2		
3	Роль мягкого знака в словах. Соотношение количество звуков и букв в словах,	2	1	1	
4	Удвоенные согласные. Правило переноса слов с удвоенными согласными.	2	1	1	
5	. Для чего нужен алфавит? Работа со словарями.	2	1	1	
6	Ударение в слове. Работа с орфоэпическим словарём,	2	1	1	
7	Роль окончания в словах	2	2		
8	Подбор проверочные слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова.	2	1	1	
9	Глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.	2	2		
10	Правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	2	1	1	
11	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Закрепление	2	1	1	Проверочный тест

12	Безударные гласные, проверяемые ударением	2	2		
13	Проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	2	1	1	
14	Непроверяемые безударные гласные.. Работа с орфографическим словарем.	2	1	1	
15	. Непроизносимые согласные. Нахождение нужной орфограммы в слове.	2	2		
16	Новые друзья корней – приставки. Образование новых слова с помощью приставки.	2	2		
17	. Разделительный твердый знак.	2	2		
18	Правило написания твердого знака в слове. Закрепление	2	1	1	Проверочный тест
19	Слова – части речи. Вопросы, на которые отвечают, с части речи.	2	2		
20	. Имя существительное. Распознавание имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу..	2	1	1	
21	Род имен существительных	2	2		
22	Склонение имен существительных	2	2		
23	Имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	2	2		
24	Имя прилагательное	2	2		
25	Связь имени прилагательного с именем существительным	2	2		
26	Глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	2	2		
27	. Изменение глаголов по числам,	2	1	1	

28	Глагол в предложении.	2	2		
29	Неопределенная форма глаголов	2	2		
30	, Грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	2	1	1	
31	Правописание частицы не с глаголами	2	2		
32	. Правописание –тся,- ться и ца на конце глаголов и существительных.	2	2		
33	Определение правильного порядка предложений, составление текст, подборка к нему название и записывание составленного текста.	2	1	1	
34	Рассказ – беседа о роли орфографии.( объяснение правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.) Закрепление	2	1	1	Проверочный тест
35	Подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».	2	1	1	
36	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Кроссворды. Составление ребусов. Шарады.	2	1	1	
Итого 72 часа					

## Содержание работы.

2 год обучения(72часа)

### Тема 1. Дружим с грамматикой

Рассказ – беседа.

Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?»,

Составление рассказов по картинке Незаменимый мягкий знак.

Удвоенных согласные.

Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.

Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных)

.Корень слова .

Непроизносимые согласные.

## **Тема 2. Дружим с орфографией**

Рассказ – беседа о роли орфографии.

Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.

Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

## **Тема 3.Изучаем части речи**

Слова – части речи.

Имя существительное,

Имя прилагательное

Связь имени прилагательного с именем существительным

. Глагол

.Время глагола.

Частица НЕ с глаголами

## **Тема 4.Упражнения для закрепления (**

.Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики

Тесты, викторины, игры –соревнования.

### Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	. Беседа о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ текстов	2	2		
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	2	2		
3	. Проверочное и проверяемое слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного.	2	1	1	
4	. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	2	2		
5	. Распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составление нераспространённых и распространённых предложений.	2	1	1	
6	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	2	2		
7	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2	2		
8	Имя существительное – часть страны Речь. Лексическое значение слов — имён существительных.	2	1	1	
9	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	2	2		

10	Определении падежей..	2	1	1	Проверочный тест
11	Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Грамматические признаки имен существительных:.. Закрепление.	2	1	1	Викторина
12	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	2	2		
13	Слова – тезки. (Омонимы).	2	2		
14	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Работа со словарями синонимов	2	1	1	
15	. Слова с противоположным значением. (Антонимы). Знакомство с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .	2	1	1	
16	. Очень занимательное – имя прилагательное.	2	2		
17	Имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу..	2	2		
18	. Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? Закрепление	2	2		Игра-путешествие
19	Словарное богатство родного языка.	2	2		
20	Назначение местоимений	2	2		
21	Личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	2	2		
22	Глагол – часть страны Речь.	2	2		

23	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	2	2		
24	. Глагол и его друзья.	2	2		
25	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	2	2		
26	Употребление глаголов в прямом и переносном значениях.	2	1	1	
27	. . НЕ с глаголами.	2	2		
28	. Откуда появились глаголы – исключения?	2	2		
29	Хорошо ли ты знаешь глагол? закрепление	2	1	1	Викторина
30	В царстве наречий.	2	2		
31	Особенности наречий. Отличие от других частей речи.	2	2		
32	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.  Ссора предлогов со всеми словами..	2	2		
33	Части речи. Итоговое занятие	2	1	1	Проверочный тест
34	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	2	2		
35	Слова – родственники. Признаки родственных (однокоренных слов).	2	2		
36	. Итоговое занятие.	2	2		Викторина
Итого 72 часа					

## **Содержание работы.**

### **3 год обучения(72часа)**

#### **Тема 1.Состав слова**

Значение языка и речи в жизни людей,

Слова с непроверяемыми безударными гласными. Безударный гласный звук в слове и его место в слове.

Проверка слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

Работа с тестовыми заданиями.

#### **Тема 2. Образование слов**

Многозначные слова. Слова – .омонимы.

.Синонимы.

.Слова с противоположным значением. (Антонимы).

Словарное богатство родного языка.

#### **Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения**

Главные члены предложения. ( подлежащие и сказуемое)

Однородные члены предложения..

#### **Тема 4. Признаки частей речи**

Как морфология порядок навела. (О частях речи).

Имя существительное – часть речи.

Падежи.. Этимология названий падежей.

Имя прилагательное.

Назначение местоимений.

Глагол – часть речи. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения?

Наречие.

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

### **Тема 5. Упражнения для закрепления**

Легкие головоломки. Технология составления головоломок.

Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады.

Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики

Технология составления загадок.

Секреты родного языка.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Методы обучения программы**

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.
- Наглядные методы: иллюстрации картин, таблиц, моделей; видео.
- Практические методы: упражнения, дидактические игры.
- Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.
- Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Формой организации образовательного процесса по программе «Грамотным быть модно» являются занятия в группах, поскольку формирование коммуникативной компетентности происходит за счёт приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

### **Формы организации учебного занятия**

- Вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения

- Комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога

- Конкурсы

- Наблюдения

- Беседы

- Интеллектуальные игры.

### **Педагогические технологии**

- технология развивающего обучения (материал занятий ориентирован на приобретение новых знаний);

- коммуникативная технология (умение общаться друг с другом, выразить свою точку зрения);

- информационно-компьютерные технологии (создание презентаций к занятиям);

- здоровьесберегающие технологии (гимнастика для тела, глаз; танцевально- ритмические паузы с использованием видеоклипов);

- игровые технологии (материал преподносится в игровой форме; к каждому занятию подобрана игра по теме);

- проектная деятельность (после изучения темы у учащихся есть возможность создать проект, позволяющий расширить знания по данному материалу);

- личностно-ориентированные технологии (развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка);

- гуманно-личностная технология (создание ситуации успеха на занятиях);
- технология обучения в сотрудничестве (работа в группах, в парах).

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная.

Цель этой части занятий настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая.

Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

### **Дидактические материалы**

таблицы;

схемы;

плакаты;

дидактические карточки;

памятки;

научная и специальная литература;

раздаточный материал;

видео- и аудиозаписи;

мультимедийные материалы..

## **Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса**

- 1 Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. «Занимательная грамматика» -2009г
- 2 Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2016 г.
- 3 Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО Издательство «АРГО»-2009г.
- 4 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ»-2010
- 5 Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. «Секреты орфографии» Москва «Просвещение»- 2010 г.
- 6 Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1-4) Москва «ВЛАДОС» -2012 г.
- 7 Полякова А. В. «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов». Самара. Издательство «Сам Вен», 2015г.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе**

#### **«Грамотным быть модно»**

1. А. А. Акишина Занимательная грамматика русского языка: Сказка-приключение с игровыми заданиями
- 2.Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. Учим детей общению. Ярославль, 1996г.
- 3.Б. Клементьева, О. Э. Чубарова Приключения Лены и Миши. Книга для чтения с игровыми заданиями
- 4.В.И.Селиверстов. Речевые игры с детьми. Москва,1994г.

**Календарно – учебный график**  
**Дополнительная образовательная программа «Грамотным быть модно»**  
**Год обучения: 1**

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Групповая	2	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	МАУДО « Центр Гармония»	
2.					2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.		
3.					2	Дифференциация согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.		
4.					2	Звуковой состав слова.		
5.	Октябрь				2	Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания.		

6.					2	Звонкие и глухие парные согласные . Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.		
7.					2	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются? Игра – сказка «Пропавшие имена».		
8.					2	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”		
9.	Ноябрь				2	Деления слов на слоги.. Ударение		
10.					2	Шипящие согласные. Орфограмм:..жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн	МАУДО « Центр Гармония	
11.					2	Обобщение закрепление изученного материала. Закрепление		Проверочный тест
12.					2	Связь слов в предложении.. Главные члены предложения.		

13.	Декабрь				2	Слово и слог. Игра «Собери слово». . Правило переноса слов.		
14.					2	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.		
15.					2	Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.		
16.					2	Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.		
17.	Январь				2	Ударные и безударные слоги. Модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.		
18.					2	Безударные гласные в корне слова. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.		
19.					2	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных		

						гласных.		
20.					2	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.		
21.	Февраль				2	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.		
22.					2	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. Условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных		
23.					2	Парные согласные на конце слов	МАУДО « Центр Гармония	
24.				Групповая	2	Правописании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова		
25.	Март				2	Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в		

						стране «Имя Существительное».		
26.					2	Собственные и нарицательные имена существительные. Игра “Лишнее слово”		
27.					2	Приключения в стране «Имя существительное». Закрепление.		Проверочный тест
28.					2	Приключения в стране «Имя прилагательное». Слова, называющие признак предмета		
29.	Апрель				2	Дружба имени существительного с прилагательным		
30.					2	Различении слов — названий предметов, признаков предметов,		
31.					2	Глаголы — слова, обозначающие действие предметов		
32.					2	Различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		Проверочный тест

33.	Май				2	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Слова, близкие по значению.	МАУДО « Центр Гармония	
34.					2	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.		
35.					2	Слова-родственники.. Корень слова		
36.					2	Секреты родного языка.		Викторина.
Итого 72 часа								

**Год обучения: 2**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятий</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
	Сентябрь			Групповая	2	Значение языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Устная и письменная речь.	МАУДО « Центр Гармония»	
2.					2	Беседа о богатстве русского языка. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.		
3.					2	Роль мягкого знака в словах. Соотношение количество звуков и букв в словах,		
4.					2	Удвоенные согласные. Правило переноса слов с		

						удвоенными согласными.		
5.	Октябрь				2	. Для чего нужен алфавит? Работа со словарями.		
6.					2	Ударение в слове. Работа с орфоэпическим словарём,		
7.					2	Роль окончания в словах		
8.					2	Подбор проверочные слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова.		
9.	Ноябрь				2	Глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.		
10.					2	Правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	МАУДО « Центр Гармония	

11.					2	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. Закрепление		Проверочный тест
12.					2	Безударные гласные, проверяемые ударением		
13.	Декабрь				2	Проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова		
14.					2	Непроверяемые безударные гласные.. Работа с орфографическим словарем.		
15.					2	. Непроизносимые согласные. Нахождение нужной орфограммы в слове.		
16.					2	Новые друзья корней – приставки. Образование новых слова с помощью приставки.		
17.	Январь				2	. Разделительный твердый знак.		
18.					2	Правило написания твердого знака в слове. Закрепление		Проверочный тест

19.					2	Слова – части речи. Вопросы, на которые отвечают, с части речи.		
20.					2	. Имя существительное. Распознавание имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу..		
21.	Февраль				2	Род имен существительных		
22.						Склонение имен существительных		
23.					2	Имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	МАУДО « Центр Гармония	
24.				Групповая	2	Имя прилагательное		
25.	Март				2	Связь имени прилагательного с именем существительным		

26.					2	Глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
27.					2	. Изменение глагола в по числам,		
28.					2	Глагол в предложении.		
29.	Апрель				2	Неопределенная форма глаголов		
30.					2	, Грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.		
31.					2	Правописание частицы не с глаголами		
32.					2	. Правописание –тся, –ться и ца на конце глаголов и существительных.		
33.	Май				2	Определение правильного порядка предложений, составление текст, подборка к нему	МАУДО « Центр Гармония	

						название и записывание составленного текста.		
34.					2	Рассказ – беседа о роли орфографии.( объяснение правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.) Закрепление		Проверочный тест
35.					2	Подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».		
36.					2	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Кроссворды. Составление ребусов. Шарады.		
Итого 72 часа								

**Год обучения : 3**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятий</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
	Сентябрь			Групповая	2	. Беседа о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ текстов	МАУДО « Центр Гармония»	
2.					2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).		
3.					2	. Проверочное и проверяемое слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного.		
4.					2	. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?		

5.	Октябрь				2	. Распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составление нераспространённых и распространённых предложений.		
6.					2	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.		
7.					2	Как морфология порядок навела. (О частях речи).		
8.					2	Имя существительное – часть страны Речь. Лексическое значение слов — имён существительных.		
9.	Ноябрь				2	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.		

10.					2	Определении падежей..	МАУДО « Центр Гармония	Проверочный тест
11.					2	Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Грамматические признаки имен существительных.: Закрепление.		Викторина
12.					2	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).		
13.	Декабрь				2	Слова – тезки. (Омонимы).		
14.					2	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Работа со словарями синонимов		
15.					2	. Слова с противоположным значением. (Антонимы). Знакомство с этимологией		

						слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .		
16.					2	. Очень интересное – имя прилагательное.		
17.	Январь				2	Имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу..		
18.					2	. Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? Закрепление		Игра-путешествие
19.					2	Словарное богатство родного языка.		
20.					2	Назначение местоимений		
21.	Февраль				2	Личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.		
22.						Глагол – часть страны Речь.		
23.					2	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	МАУДО	

							« Центр Гармония	
24.				Групповая	2	. Глагол и его друзья.		
25.	Март				2	Глагол – настоящий богач среди частей речи.		
26.					2	Употребление глаголов в прямом и переносном значениях.		
27.					2	. . НЕ с глаголами.		
28.					2	. Откуда появились глаголы – исключения?		
29.	Апрель				2	Хорошо ли ты знаешь глагол? закрепление		Викторина
30.					2	В царстве наречий.		
31.					2	Особенности наречий. Отличие от других частей речи.		
32.					2	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.  Ссора предлогов со всеми словами..		

33.	Май				2	Части речи. Итоговое занятие	МАУДО « Центр Гармония	Проверочный тест
34.					2	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).		
35.					2	Слова – родственники. Признаки родственных (однокоренных слов).		
36.					2	. Итоговое занятие.		Викторина
Итого		72 часа						