

Министерство Образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королёв
Московской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр Гармония»

Рекомендовано
Педагогическим советом МАУ ДО
«Центр Гармония»
Протокол № 3 от 20.05.2022_

Утверждено
Директор МАУ ДО
«Центр Гармония»
Е.В.Ковтун
Приказ №8 от 21.01.2022



**Дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

В науку первые шаги «Эко-мы. Эко-мир»

Уровень: базовый

Направленность естественнонаучная

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель программы:
педагог дополнительного
образования Уварова Н.М.

г.о. Королёв, 2022

«Хорошо у вас на море-океане, на острове Буяне,
а на Руси-Матушке во сто крат лучше!»
У нас луга зеленые, реки синие, у нас поля бескрайние,
у заводи березки белые, в лугах цветы лазоревые,
у нас заря с зарею сходится, месяц на небе звезды пасет.
У нас росы медвяные, ручьи серебряные...»
(из русской народной сказки)

1. Пояснительная записка

Эти простые, такие понятные слова в устах сказочного героя звучат как гимн красоте природы родного края, трогают душу. А воображение рисует милые сердцу картины не тронутой природы. К огромному сожалению таких уголков природы, становится все меньше и меньше. Все острее и серьезнее встают перед нами экологические проблемы.

Актуальность

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Направленность программы – естественнонаучная.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает *разные аспекты* экологического образования дошкольников.

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическом образовании потому, что характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Относительно новые формы работы по экологическому образованию, связаны с использованием ИКТ: - электронные рассылки материалов и переписка с родителями при проведении ИОМ, скайп-консультации.

Экологическое образование обучающихся успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как:

- проектные методы, проведение ИОМ,
- экологическая тропинка,
- исследовательско-опытническая деятельность на занятиях,
- социально-игровые методы,

- мультимедийные презентации,
- использование компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы. Только при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненные проявления в процессе игровой и практической деятельности ребёнка, в форме наглядных образов, открывается не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Считаю, что это возможно, когда у ребят есть опытный знающий наставник, любящий природу, готовый поделиться с детьми своими душевными переживаниями, мыслями, чувствами, любовью и уважением к земле и всему живому

Огромная роль в процессе гуманизации образования детей отводится их экологическому образованию. Соблюдение экологической культуры и трепетное отношение к окружающей природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка. Оно способствует формированию чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода развития ребёнка, но и в будущей его взрослой жизни.

Прав был Л. М. Леонов, утверждая, что «Воспитание любви к природе надо начинать с очень малых лет, как воспитание патриотизма, потому, что большие дела начинаются с маленьких». И чем раньше мы будем вести экологическое просвещение и воспитание, тем более явными можно ожидать результаты.

Создавая дополнительную образовательную программу, имеющую экологическую направленность, автор изучила имеющиеся программы по данному направлению деятельности с дошкольниками.

Программой предусмотрено не только экологическое образование детей дошкольного возраста, но и *мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.*

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми заготавливаем корм, делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории центра и парка, ведём наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов, наблюдений и природоохранных акций.* Например, выращивание рассады для цветников; постоянные наблюдения на территории, экологических тропинках; участие в природоохранных акциях в соответствии с экологическим календарем.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в

природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Данная программа реализуется на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония» городского округа Королёв Московской области.

Представленная программа построена на принципах:

- **научности** предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации их действий, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения.

- **доступности** предполагает доступность материала для обучающегося определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

- **гуманистичности** означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- **прогностичности** означает, что в результате экологического образования у обучающихся формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

- **деятельности** лежит в основе различных экологических проектов.

- **конструктивизма** означает, что в качестве примеров для обучающихся должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации).

- **регионализма** предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства обучающегося с ближайшим окружением (собственной квартирой, ближайшим лесом, рекой, прудом и т. д.) с учётом местных эколого-географических, национально-культурных условий и сезонных изменениях в природе.

- **системности** предполагает формирование у обучающихся системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.

- **интеграции** отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности обучающихся.

Принципы организации образовательного процесса:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослого с детьми;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию обучающегося и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к обучающемуся, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий обучающихся;
- учет возможностей обучающегося, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- опора на игру и чередования разных видов деятельности при формировании учебной деятельности для развития обучающегося;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Цель программы:

формирование у дошкольников основ экологических знаний и экологической культуры поведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам элементарных научных экологических знаний.

Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать психические процессы (мышление, память, речь, наблюдательность и т.д.);
- развивать чувственную сферу обучающегося (доброта, способность сопереживания окружающему миру);

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной посильной природоохранной деятельности.

Отличительные особенности программы от существующих состоит в том, что все темы, близкие к ознакомлению с окружающим миром, традиционные и стандартные для многих программ в дошкольном возрасте в рамках данной программы раскрываются через экологический аспект, бережное отношение к природе, участие в экологических проектах и конкурсах

Организация учебного процесса.

Адресат программы - обучающиеся 5-7 лет.

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы

и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по-правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Ребенок стремиться к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Начинает осознавать половые различия и задает поэтому поводу много вопросов. Так же начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, проявляющиеся ночью и в период засыпания.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку хочет быть взрослее. Но готовность ребенка к школе определяется не только его умением читать и писать. Важнее психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, а так же сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 35-40 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо череду задач.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет- это рождение социального Я ребенка.

Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры с родителями, он как бы примеряет на себя роль взрослого.

У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение.

Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

Ребенок может придерживаться установленных правил.

Объем и срок освоения программы

Программа «В науку первые шаги. ЭКО – мы, ЭКО – мир» рассчитана на 2 года обучения, 72 часа в год, включая теоретический курс и практические занятия, с дифференциацией по возрасту 5-6 лет, 6-7 лет. Занятия проводятся на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония» городского округа Королёв Московской области.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность академического часа – 45 минут.

Формы занятий групповые, очные.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (дидактические, развивающие игры: динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой, работа с природным материалом);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой;
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование, решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- просмотр красочных презентаций и DVD по темам;
- трудовую деятельность (труд в природе и в групповых уголках природы).

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации.

Условия реализации программы:

а) материально - техническое обеспечение:

наличие объектов исследования, мест прогулок, живого уголка, ТСО, интерактивной доски и ноутбука;

б) учебно-методическая база:

наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам, видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам, создание развивающей экологической среды;

в) методологический подход к реализации программы включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;

- сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультминуток;

- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;

- заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства Центра и родителей детей.

г) кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, педагог-организатор, учитель с высшим или средне-специальным педагогическим образованием.

Образовательными результатами можем считать:

- Освоение детьми (обучающимися) программного материала трёх лет обучения;

- Устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям;

- Проявление умений экологически правильного поведения в окружающей среде и оказание посильной помощи природе и самому себе;

- Динамика личностного роста обучающегося.

Ожидаемые результаты:

После первого года обучения

обучающийся должен знать:

- о разнообразии растений и животных;
- о необходимости в заботливом постоянном уходе за комнатными растениями и животными живого уголка;

- о необходимости подкормки зимующих птиц в зимний период;

- о необходимости света, влаги, тепла и почвенного питания для роста и развития растений;

- о вегетативном размножении растений;

- о распространении растений на Земле;

- о существовании живой и неживой природы, их взаимосвязи;

- о том, что человек – часть природы;

- об образовании перегноя и его значении для растений;

- о некоторых свойствах воды, воздуха, почвы;

- о среде обитания растений и животных;

- о способах приспосабливаться растений и животных к неблагоприятным природным условиям;

- о покровительственной и отпугивающей окраске животных;
- о том, что в природе нет «нужного» и «ненужного»;
- о превращениях у насекомых;
- о способах познания окружающего мира человеком;
- о необходимости заботиться о своем здоровье;
- о закономерности природных явлений; - об изменениях, которые происходят в природе по сезонам;
- о том, что человек может по-разному воздействовать на окружающую природу;
- о необходимости бережного отношения к воде, почве, воздуху, животным и растениям;
- что окружающая природа соответственно воздействует на человека;
- откуда в природе появляется мусор;
- что человек несет ответственность за тех, кого он приручил.

обучающийся должен уметь:

- определить способ поддержания растения в чистоте в зависимости от характера его листьев;
- собрать корм для подкормки птиц зимой;
- изготовить простейшие кормушки для зимующих птиц;
- организовать подкормку птиц зимой;
- определять погоду по некоторым народным приметам;
- заменить новогоднюю елку искусственной или икебаной из лапника ели или сосны;
- находить различия и сходства предметов по их признакам;
- заготавливать корм для зимующих птиц;
- различать сезоны;
- организовать подкормку зимующих птиц зимой;
- оказывать посильную помощь объектам окружающей природы;
- заботиться о своих игрушках.

разовьет навыки:

- поддержания растений в чистоте, правильной их поливки;
- по уходу за рассадой цветов для цветника;
- по экономному расходованию воды;
- по соблюдению личной гигиены;
- по заботе о собственном здоровье;
- по поведению в природе на отдыхе и милосердному отношению к ней.
- по уходу за домашними животными (кошками, собаками).

После второго года обучения

обучающийся должен знать:

- о взаимосвязях в природе;
- о различных способах размножения растений;
- о роли человека по распространению животных и растений по Земле;
- об окраске животных, ее зависимости от среды обитания;
- о животных нашего края и о существовании Красной Книги;
- о различии в фауне моря и пресного водоема;

- о водных животных и их приспособленности к водной среде и сезонным условиям;
- о существовании болезнетворных и не болезнетворных микроорганизмов;
- о цепях питания, пищевой пирамиде и пищевой сети;
- о строении Солнечной системы и исследовании Космоса человеком;
- о свойствах воды, воздуха, почвы, дерева, металла, пластмассы;
- о необходимости бережного отношения к предметам, созданным трудом человека;

- об экологических проблемах своего поселка;

- о необходимости энергосбережения;

- как надо экологически грамотно вести себя в природе;

обучающийся должен уметь:

- анализировать объект или явление;

- сравнивать и обобщать объекты природы по выделенным признакам;

- устанавливать связи между фактами;

- использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни;

- провести простейшие опыты с водой, воздухом, деревом и металлом, пластмассой;

- соотносить потребности растений с условиями среды их обитания;

- аккуратно работать при пересадке, поливе и рыхлении растений;

- правильно пользоваться инвентарем при проведении акций «Очистим природу от мусора!», «Нет осенним кострам!» и др.;

- определить температуру воздуха и своего тела при помощи термометров;

- отличать съедобные растения и грибы от не съедобных;

разовьет навыки:

- трудовые навыки при работе с комнатными растениями и животными живого уголка;

- по использованию инвентаря живого уголка по назначению;

- экологически правильного поведения в поле, в лесу, у реки, на льду зимой;

- по устройству костяка и его ликвидации;

- по предотвращению заражения гриппом, ОРВИ и таежным энцефалитом;

- по сбору корма для зимующих птиц и устройству для них кормушек и обустройстве зимней столовой для птиц;

- по проведению природоохранных акций «Береги воду!», «Очистить природу от мусора!», «Елочка, живи!», «Береги энергию!» и др.

Отслеживание результатов образовательной деятельности проходит с помощью систематического наблюдения за детьми; проверка знаний осуществляется в игровой форме, а так же с помощью диагностик экологического образования рекомендуемых учёными и практиками: С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой, Л. Г. Киреевой, С.В. Бережновой, О. Ф. Горбатенко и собственным опытом работы; коллективного обсуждения с детьми результатов проводимых акций; ведение групповых дневников «добрых дел»; участия в тематических выставках и конкурсах и т.д.

Разработанная программа **является модифицированной**. Об этом свидетельствует логика и содержание учебного материала с углублением по годам обучения, построенного по тематическим блокам:

Живая природа:

Многообразие растений и их связь со средой обитания; многообразие животных и их связь со средой обитания; я – человек.

Неживая природа – среда обитания растений, животных человека:

Вода; Воздух; Почва; Сезоны; Предметы.

Земля – наш общий дом

Посильная природоохранная деятельность. Этот блок включает всевозможные природоохранные мероприятия и акции.

Успешность реализации программы зависит от её обеспеченности материально – техническими средствами, наличием методической базы, правильная организация и экологизация развивающей предметной среды каждой возрастной группы.

Для успешного выполнения учебно-воспитательной работы необходим постоянный **контакт с родителями детей**, который включает:

- проведение консультаций для родителей по оформлению индивидуальных исследовательских работ детей (по необходимости); просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для их решения используются разные формы: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, памятки, библиотека для родителей и т.п.

- обсуждение состояния здоровья и эмоционально-личностного развития ребенка, его общение с взрослыми и сверстниками, статус в семье;

- помощь родителей при проведении различных мероприятий, экскурсий, акций, праздников (Приложение № 6)

Участие родителей в реализации ИОМ:

- общение с педагогом через e-mail, WhatsApp (по вопросам выполнения практических заданий в «полевых» условиях);

- подготовка обучающегося к участию в мини-конференциях;

- сопровождение обучающегося на выступление в мини-конференциях;

- помощь в проведении практического исследования на своем приусадебном участке;

- изготовление необходимо реквизита к выступлению и защите.

2. Распределение учебной нагрузки по возрасту обучающихся

Возраст обучающихся	5-6 лет			6-7 лет		
Количество часов	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Наименование разделов						
Живая природа	36	19	17	27	15	12
Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека	17	6	11	23	6	17
Земля – наш общий дом	7	3	4	9	6	3
Посильная природоохранная деятельность	12	2	10	13	1	12
ИТОГО:	72	28	44	72	28	44

Учебно-тематический план по возрасту обучающихся

№ п.п.	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
<i>5-6 лет (первый год обучения)</i>					
1.	Живая природа	36	19	17	Выставки, викторины, конкурсы
	1.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания	16	9	7	
	1.2. Многообразие животных и их связь со средой обитания	11	6	5	
	1.3. Я - человек	9	4	5	
2.	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека.	17	6	11	Викторины, мастер-классы
	2.1. Вода	8	3	5	
	2.2. Воздух	4	1	3	
	2.3. Почва	3	1	2	
	2.4. Сезоны	2	1	1	
3.	Земля – наш общий дом	7	3	4	
4.	Посильная природоохранная деятельность	12	2	10	
	Итого:	72	30	42	
<i>6-7 лет (второй год обучения)</i>					
1.	Живая природа	27	15	12	
	1.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания	6	3	3	
	1.2. Многообразие животных и их связь со средой обитания	8	5	3	
	1.3. Я - человек	13	7	6	
2.	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека.	23	6	17	
	2.1 Вода	8	2	6	
	2.2. Воздух	2	1	1	
	2.3. Почва	3	1	2	
	2.4. Сезоны	5	1	4	
	2.5. Предметы	5	2	3	
3.	Земля - наш общий дом	9	6	3	
4.	Посильная природоохранная деятельность	13	1	12	
	Итого:	72	28	44	

Содержание программы первого года обучения

1. Живая природа (36 часов)

1.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания (16 часов)

Теория (9 часов)

Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке Центра.

Растения – единственные производители кислорода для всего живущего на Земле. Распространение растений в природе. Распространение растений человеком. Размножение растений. Функции частей растений. Растения – пылесосы. Образование плодородного слоя почвы. Роль опада в сохранности растений в зимний период. Легенды о растениях. Рост растений в высоту и в толщину. Растения – гиганты. Этажи леса. Растения – первоцветы. Разнообразие растений, плодов и семян. Значение растений для всего живого на Земле.

Практика (7 часов)

Наблюдения растений на территории Центра. Сбор и рассматривание листьев и семян растений ближайшего окружения. Организация ухода за комнатными растениями в группе. Практическая работа: способы размножения комнатных растений. Заготовка семян цветковых растений. Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для подкормки зимующих птиц. Экскурсия «Сравни ель, сосну, лиственницу». Выращивание рассады цветковых растений для проведения «Месячника Зеленого Друга» весной. Рассматривание спилов деревьев разных пород деревьев. Практическая работа с набором «Лен», «Хлопок». Игра «Знатоки растений». Мастерская из листьев «Осенние фантазии».

1.2 Многообразие животных и их связь со средой обитания (11 часов)

Теория (6 часов)

Разнообразие животных. Условия жизни животных. Животные разных климатических зон Земли, их приспособленность к жизни в разных природных условиях. Хищные птицы. Кочующие птицы. Значение окраски животных. Покровительственная окраска животных. Отпугивающая окраска животных. Следы жизнедеятельности животных. Животные Московской области. Животные Красной книги. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Животные разных водоемов.

Практика (5 часов)

Наблюдение отлета птиц (экскурсия). Изготовление кормушек для зимующих птиц. Обустройство «птичьей столовой» на участке Центра. Наблюдение за кормящимися птицами на участке Центра. Наблюдение за поведением грачей. Наблюдение за скворцами на участке Центра. Рассматривание перьевого покрова петуха (виды перьев). Брейн-ринг «Птицы».

1.3. Я - человек (9 часов)

Теория (4 часа)

Организм человека. Органы чувств. Внутренние органы. Гигиена. Режим дня. Потерянное время (делу – время, потехе – час). Здоровый образ жизни. Закаливание. Занятие спортом и здоровье. Семья в жизни человека. Обсуждение

сказок: «Доброе сердце дороже красоты», «За что любят человека». Профилактика гриппа, ОРВИ, клещевого энцефалита. Плохие поступки. Мы в ответе за тех, кого приручили. Человек познает Космос. Человек осваивает кладовые природы.

Практика (5 часов)

Интерактивные игры «Как устроен организм человека». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» для тренировки разных органов чувств (тактильные ощущения, слух, обоняние, осязание). Практическая работа с лупой в парах (рассматривание глаза, носа, языка, кожи рук) Дидактическая игра: «Правила поведения зимой и летом». Опыт «Статическое электричество».

Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека (30 часов)

2.1. Вода (8 часов)

Теория (3 часа)

Вода в природе. Кому нужна вода. Сколько нужно нам воды. Как вода приходит в наш дом. Реки, ручейки, озера. День водно-болотных угодий. Круговорот воды в природе. Три состояния воды в природе. Кто живет в воде.

Практика (5 часов)

Игра «Живое - неживое». Постановка цикла опытов «Волшебница-вода» (свойства воды). Опыты со снегом (чистота снежного покрова, греет ли зимняя одежда). Рассматривание снежинок, инея, морозных узоров. Рисование и вырезание снежинок.

2.2 Воздух (4 часа)

Теория (1 час)

Атмосфера Земли. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Летающие животные. Охрана атмосферы. Как возникает ветер?

Практика (3 часа)

Наблюдение за воздухом на прогулках с использованием флюгера и вертушек. Постановка опытов «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?» (изготовление вертушки из бумаги и ветроуказателя из органзы).

2.3 Почва (3 часа)

Теория (1 час)

Понятие «почва». Из чего состоит почва. Разнообразие почв. Значение почвы для жизни растений, животных, человека. Как растения и животные участвуют в формировании почвы. Как происходит загрязнение почвы.

Практика (2 часа)

Исследование почвы: рассматривание песка, глины, дерна, почвы в разных местах участка. Опыты: «Слои почвы», «Свойства глины и песка». Закладка опыта «Куда деваются листья? (осень - 1 часть, весна - 2 часть).

2.4. Сезоны (2 часа)

Теория (1 час)

Длина светового дня. Температурный режим разных сезонов. Виды осадков. Изменения в жизни растений, животных в течение года. Влияние

сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Народные праздники по временам года.

Практика (1 час)

Наблюдения за погодными и природными явлениями и изменениями в ближайшем окружении (роса, дождь, иней). Ведение календаря фенологических изменений в природе. Печем «жаворонков» из теста на Благовещение (лепка из глины, пластилина).

3. Земля – наш общий дом (7 часов)

Теория (3 часа)

Изучение глобуса. Смена дня и ночи. Смена сезонов. Разные национальности людей на Земле. Расы людей. Новогодние традиции в разных странах. Полезные ископаемые. Россия на карте мира.

Практика (4 часа)

Рассматривание глобуса (дети находят материки, моря, океаны, пустыни, реки, леса, льды). Находим на глобусе Россию, Москву, реку Волгу. Опыт с глобусом и лампой (смена дня и ночи). Интерактивная игра «Смена дня и ночи». Экологический праздник «День Земли». Отгадывание загадок о Земле, людях, небесных телах и др.

4. Посильная природоохранная деятельность. (12 часов)

Теория (2 часа)

Экологические проблемы России. Проблемы «мусорных гор». Стихийные свалки нашего поселка. Охраняемые территории, их значение. Возникновение страниц Красной Книги. Лес – легкие нашей планеты. Знакомство с Всемирным экологическим календарем.

Практика (10 часов)

Природоохранные мероприятия: сбор корма и подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек и скворечников. Составление текстов плакатов, листовок к акциям: «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Осень без дыма!», «Помоги птицам!», «Нет - весенним кострам», «Осень без дыма», «Елочка, живи!», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Береги свои игрушки», «Сохраним капельку». Участие в Месячнике «Зеленого друга»: посадка клумб и саженцев на территории Центра, уход за ними. Изготовление и развешивание детьми плакатов «Сохраним капельку!», «Нет- весенним палам!», «Елочка, живи!» Выставка рисунков и фото «Мои домашние питомцы»

Итоговое занятие: подведение итогов работы объединения за год. Итоговая игра «Войди в природу другом!». Награждение лучших обучающихся.

Содержание программы второго года обучения

1. Живая природа (27 часов)

1.1 Многообразие растений и их связь со средой обитания (6 часов)

Теория (3 часа)

Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке Центра.

Сказания о растениях (береза, дуб, липа, ива, калина). Как хлеб в поле вырос. Растения - пришельцы. Причина изменения цвета листьев осенью. Растения пресных водоемов и морских просторов. Зеленый щит нашей планеты. Тайны зеленого листа (о фотосинтезе).

Практика (3 часа)

Опыт с листьями «Растения – пылесосы». Рисование на тему «Растения – пришельцы моего огорода». Опыт «Изменение цвета листьев», составление диаграммы пожелтения листьев. Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для подкормки зимующих птиц. Сбор семян цветковых растений для будущего цветника. Наблюдение и уход за рассадой цветковых растений для будущих цветников. Уход и размножение комнатных растений для озеленения групповой комнаты Центра. Организация ухода за посадками огородных **растений на групповых огородах.**

1.2 Многообразие животных и их связь со средой обитания (8 часов)

Теория (5 часов)

Окраска животных разных климатических зон Земли. Окраска животных живущих в водах умеренных и тропических широт. Зимовье земноводных, амфибий и рыб. Аквариум – простейшая экосистема. Лесные этажи (о животных). Подземные жители. Просмотр презентаций: «Животные Арктики и Антарктики», «Животные леса», «Животные Африки», «Животные пустыни», «Жители водоемов умеренных широт», «Жители водоемов тропических морей», «Маленькие зверюшки Антония Ван Левенгука», «Грибы», «Дрожжи и плесень».

Практика (3 часов)

Дидактическая игра «Знатоки природы». Наблюдение отлета птиц (экскурсия). Изготовление кормушек для зимующих птиц. Обустройство «птичьей столовой» на участке Центра. Рисование на тему «Отлет птиц». Наблюдение за поведением грачей. Наблюдение за скворцами на участке Центра. Наблюдения «Пищевые предпочтения кормящихся птиц». Праздник «День птиц», Печем «Жаворонков» на Благовещение. Наблюдения за дождевыми червями.

1.3. Я - человек (13 часов)

Теория (7 часов)

Древний человек. Способы добывания огня в природе. Как человек огонь приручил. Костер – друг или враг? Истории привычных вещей (вилка, ложка, стол, тарелка и др.). Предшественники «умных машин» (знакомство с экспонатами музея «Русская Горенка»). Как и зачем люди трудятся: разнообразие профессий. Как и зачем люди отдыхают. Виды транспорта. На чем работают «умные машины». Водный транспорт и аппараты для подводных исследований. Изобретения человека: телескоп и микроскоп, Взгляд в звездное небо (Солнечная система). Зачем человек исследует Космос. Польза здорового образа жизни. Понятие о генеалогическом древе.

Практика (6 часов)

Фото - выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили!» Изготовление мыла, зубного порошка и зубной щетки в музее «Русская горенка». Работа с экспонатами в музее «Русская горенка» (Мутовка, коромысло, жернова).

Добывание огня с помощью кремния и кресало. Выставка «Генеалогическое древо моей семьи». Участие в проекте «Поможем птицам» (сбор корма, изготовление кормушек, скворечников, подкормка птиц, наблюдения за птицами.)

2. Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека.

2.1. Вода (8 часов)

Теория (1 часа)

Мировой Океан. Охрана Мирового Океана. Свойства воды. Безопасность на воде. Безопасность на льду. Просмотр презентаций: «Вода и ее состояния», «Круговорот воды с Смешариками»

Практика (6 часов)

Постановка опытов «Свойства воды». Отгадывание загадок о воде. Подвижные игры: «Ручейки-озера», «Путешествие по болоту». Дидактическая игра «Кто в воде живет» «Кто, где живет?» (море, пресный водоем, аквариум), «Путешествие капельки».

2.2 Воздух (2 часа)

Теория (1 час)

Свойства воздуха. Загрязнение воздуха. Охрана атмосферы.

Практика (1 час)

Опыты: «Наличие воздуха в воде», «Сила ветра», «Как воздух сохраняет тепло».

2.3 Почва (3 часов)

Теория (1 часа)

Почва и ее охрана. Откуда мусор в природе. Все о пыли. Кто следит за здоровьем почвы.

Практика (2 часа)

Опыты: «Наличие в почве воздуха и воды». Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Наблюдения за дождевыми червями в банке с почвой. Наблюдения, как разные почвы пропускают воду.

2.4. Сезоны (5 часов)

Теория (1 час)

Характерные явления неживой и живой природы, их сезонные изменения: длина светового дня, температурный режим, характер осадков, изменения в жизни растений, животных, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Народные приметы, связанные с погодой и ее прогнозом. Растения – синоптики.

Практика (4 часа)

Опыт «Косой свет» (смена времен года). Наблюдения в природе и в группе за растениями – синоптиками. Викторина «Когда это бывает?». Сезонные экскурсии в природу («Ранняя осень», «Золотая осень», «Предзимье», «Зима», «Бегут ручьи», «Грачи прилетели»), наблюдения за погодными и природными явлениями и изменениями в ближайшем окружении (роса, дождь, иней). Игра «Оденься по погоде». Ведение календаря фенологических изменений в природе.

2.5 Предметы (5 часов)

Теория (2 часа)

Материалы, которые нас окружают. Свойства дерева, металла, пластмассы. Магниты. Ткани и растительные волокна.

Практика (3 часа)

Работа с лупой «Охота натуралиста». Работа с микроскопом (рассматривание песка, соли, сахара, кожицы лука, сухого остатка воды). Работа с набором «Металлы», «Породы деревьев», «Растительные волокна». Сравнение металла, дерева, пластмассы. Опыты с магнитами. Изготовление эко-бумаги.

3. Земля – наш общий дом (9 часов)

Теория (6 часов)

Климатические зоны Земли. Богатства Мирового океана. Охрана Мирового океана. Микробы и простейшие организмы. Царство Грибов. Грибы – помощники человека. Цепи питания. Экологические цепочки. Пищевая сеть. Пищевая пирамида. Экологические ниши. Солнечная система.

Практика (3 часа)

Дидактические игры: «Климатические зоны», «Грибы», «Китобои в море». Составление экологических цепочек, пирамиды, пищевых цепочек. Размещение животных по экологическим нишам.

4. Посильная природоохранная деятельность. (13 часов)

Теория (1 час)

Значение чистой воды, свежего воздуха, здоровой пищи для сохранения здоровья человека. Энергопотребление. Необходимость энергосбережения и сохранения окружающей природы.

Практика (12 часов)

Природоохранные мероприятия, ставшие традиционными: сбор корма и подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек и скворечников. Составление текстов плакатов, листовок к акциям: «Сохраним первоцветы!», «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Помоги птицам!», «Нет - весенним кострам», «Осень без дыма», «Сбережем энергию!», «Елочки живи», «Мастерская Деда Мороза из бросового материала», «Береги свои игрушки», «Сохраним капельку», «Месячник «Зеленого друга»: посадка клумб и саженцев на территории Центра и уходу за ними. Изготовление и развешивание плакатов «Сохраним капельку!», «Нет! Весенним палам», «Елочка, живи!» Игра итоговая «Правила поведения в природе».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения за год. Награждение лучших обучающихся.

Методическое обеспечение программы

Первый год обучения

№	Тема	Форма занятия	Обеспечение
1.1.	Вводное занятие Живая природа. Многообразие растений и их связь со средой обитания.	Беседа о правилах поведения в лаборатории, рассказ, экскурсия в парк, по экологической тропе, загадки о растениях, просмотр презентаций Аппликация из листьев «Осенние фантазии», дид. игра «С какой ветки детки», рассматривание спилов деревьев разных пород, игра «Знатоки растений».	Правила работы в лаборатории в стихах, карточки по ТБ Плакат «Строение растения», презентации «Ель, сосна, лиственница», спилов деревьев разных пород, наборы: «Лен», «Хлопок», гербарий «Деревья и кустарники нашего поселка», инвентарь по уходу за комнатными растениями, пластиковые стаканы, бумага, клей, засушенные листья растений, ножницы
1.2.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Беседа, рассказ, наблюдения, загадки о животных, просмотр презентаций, изготовление кормушек для птиц, дид. и подвижные игры: «Помоги спрятаться животному», «Кто где живет?», брейн-ринг «Птицы».	Презентации: «Разнообразие животных», «Окраска животных», «Покровительственная и отпугивающая окраска животных», «Следы жизнедеятельности животных», «Животные Московской области», «Хищные и водоплавающие», «Животные разных водоемов», коллекция «Перьевой покров птицы», лупы, пластиковые бутылки, фломастеры, ножницы, бельтинг,
1.3.	Я - человек	Рассказ, чтение сказок, беседы, интерактивные игры «практическая работа «Какой орган мне помог?», дид. игры.	Сказки: «За что любят человека», «Доброе сердце дороже красоты», презентации: «Органы чувств», «Внутренние органы человека», «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Клещевой энцефалит», «Освоение Космоса человеком», «Кладовые природы», лупы, карточки к играм: «Режим дня», «Какой вид спорта?», дид игра «Поступи правильно» (по режиму дня).
2.1	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека Вода.	Рассказ, беседа, наблюдения, опыты, просмотр презентаций, рисование и вырезание снежинок.	Презентации: «Сколько нужно нам воды», «Круговорот воды в природе», «Как вода приходит в наш дом», «Три состояния воды», «Волшебница – вода»; Химические стаканы, воронки, фильтры, лупы, теплая варежка, бумага, карандаши простые и цветные, дневник наблюдений.
2.2	Воздух	Рассказ, беседа, наблюдения, просмотр презентации опыты, загадки про воздух.	Презентация «Воздух - невидимка», ветроуказатель, флюгеры, вертушки, духовые детские инструменты, химический стакан, бумага, ножницы, палочки-

			рукоятки вертушек, гвоздики, молоток.
2.3.	Почва	Рассказ, беседа, наблюдение, опыты с почвой. песком, глиной. Закладка опыта «Куда деваются листья? (осень -1 часть, весна - 2 часть).	Почва, песок, глина, камни, лупы, химические стаканы, бумага, сетка, лопата, компостная куча.
2.4.	Сезоны	Рассказ, беседа. наблюдения, сезонные экскурсии, загадки о временах года, интерактивные игры, дид. игра, ведение календаря фенологических наблюдений. Выпекание «Жаворонков» из теста.	Презентации: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», интерактивная игра «Времена года», «Одень куклу по сезону», карточки к игре «Когда это бывает?», календарь фенологических наблюдений, термометры, тесто для выпечки «Жаворонков», пластилин. дощечки для лепки.
3.	Земля - наш общий дом	Рассказ, беседа, наблюдения, опыты, загадки о Земле, людях, небесных телах, интерактивная игра.	Глобус, карта мира, настольная лампа, фонарик электрический, интерактивная игра «Смена дня и ночи», карточки «Расы людей», презентация «Земля – наш общий дом»..
4.	Посильная природоохранная деятельность	Рассказ, беседа, наблюдения, экскурсии, проведение природоохранных акций, просмотр презентаций, рисование, фотовыставка	Бумага, простой и цветные карандаши, плакаты «Нет – весенним палам!», перчатки, метла, ведра, носилки детские, рассада цветов, инвентарь для ухода за комнатными растениями, бросовый материал для поделок, рисунки, фото домашних любимцев.
	Итоговое занятие	Подведение итогов за год, пополнение портфолио детей, итоговая игра «Войди в природу другом!».	Грамоты за успешное окончание года, карточки к игре «Войди в природу другом!», сладкие призы.

Второй год обучения

№	Тема	Форма занятия	Обеспечение
1.1.	Вводное занятие Живая природа. Многообразие растений и их связь со средой обитания.	Беседа о правилах поведения в лаборатории, рассказ, чтение рассказов о деревьях, экскурсия в парк, по экологической тропе, загадки о растениях, просмотр презентаций, Аппликация из листьев «Осенние фантазии», опыты с листьями, выращивание рассады из семян, опыты по размножению растений.	Правила работы в лаборатории в стихах, карточки по ТБ Книга «Сказание о растениях» (береза, дуб, липа, ива, калина), презентация «Растения - пришельцы», «Водные растения», «Растения-гиганты и долгожители» комнатные растения, семена на рассаду, инвентарь для ухода за комнатными растениями, календарь наблюдений, бумага, цветные карандаши,
1.2.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Беседа, рассказ, наблюдения, загадки о животных, просмотр презентаций изготовление кормушек для птиц, выпекание «Жаворонков».	Презентации: Животные Арктики и Антарктики», «Животные леса», «Животные Африки», «Животные пустыни», «Жители водоемов умеренных широт», «Жители водоемов тропических морей», «Маленькие зверюшки Антония Ван Левенгука», «Грибы», «Дрожжи и плесень», тесто для выпекания.
1.3.	Я - человек	Рассказ, чтение сказок, загадки, наблюдения, беседы, интерактивные игры дид. игры, просмотр презентаций, опыты, праздник «Генеалогическое древо моей семьи», выставка.	Интерактивные игры: «Что раньше, что потом?», презентации: «Древний человек», «Огонь в жизни человека», «Правила пожарной безопасности», «Виды транспорта», «Семья», «Генеалогическое древо моей семьи», кремь, кресало, лупа, береста, мох, мутовка, коромысло, жернова, зола, березовая ветка, энциклопедия «Чудо – всюду», «Мир вещей», микроскоп.
2.1.	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека. Вода	Рассказ, беседа, наблюдения, опыты, просмотр презентаций, подвижные игры, дид. игры.	Презентации: «Вода и ее состояния», «Круговорот воды с Смешариками», «Мировой океан», «Безопасность на льду», «Безопасность на воде», карточки к дид игре «Кто в воде живет?», «Кто где живет?», «Путешествие капельки».
2.2.	Воздух	Рассказ, беседа, наблюдения, просмотр презентации, опыты, загадки про воздух, заполнение дневника наблюдений.	Презентации: «Загрязнение воздуха», «Свойства воздуха», «Охрана атмосферы», химические стеклянные стаканы, воздушный термометр, воздушные шарики, маленькая свечка.
2.3.	Почва	Рассказ. экскурсия, беседа, наблюдение, опыты, просмотр презентаций,	Презентации: «Почва», «Загрязнение почвы», «Откуда мусор в природе», почва с большим содержанием перегноя, песчаная

		заполнение календаря наблюдений.	почва, глинистая почва, Банка на 2литра с почвенными слоями, дождевые черви, календарь наблюдений.
2.4.	Сезоны	Рассказ, беседа, наблюдения, сезонные экскурсии, загадки о временах года, опыты, интерактивная, викторина, ведение календаря фенологических наблюдений. Выпекание «Жаворонков» из теста.	Интерактивная игра «Времена года», «Оденься по погоде», бумага, фонарик электрический, глобус, термометр воздушный, викторина «Когда это бывает?», календарь фенологических наблюдений.
2.5.	Предметы	Рассказ, беседа, наблюдения, экскурсии, загадки, опыты, заполнение календаря наблюдений.	Предметы из дерева, металла, пластмассы, магниты, ткани, растительные волокна (набор), химические стаканы, карандаши, макулатура, ведро пластиковое, миксер, оконная сетка.
3.	Земля – наш общий дом	Рассказ, беседа, просмотр презентаций, дид. игры.	Презентации: «Климатические зоны Земли», «Богатства Мирового Океана», «Микробы и простейшие», «Грибы – помощники человека», карточки для игр «Цепи питания», «Пищевая пирамида», «Экологические ниши».
4.	Посильная природоохранная деятельность	Рассказ, беседа, наблюдения, экскурсии, проведение природоохранных акций, просмотр презентаций, рисование, фотовыставка, проведение праздника «День Земли».	Бумага, простой и цветные карандаши, плакаты «Нет – весенним палам!», перчатки, метла, ведра, носилки детские, рассада цветов, инвентарь для ухода за комнатными растениями, бросовый материал для поделок, рисунки, фото домашних любимцев, презентации к акциям: «Сохраним первоцветы!», «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Помоги птицам!», «Нет - весенним кострам», «Осень без дыма», «Сбережем энергию!», «Елочки живи», «Мастерская Деда Мороза из бросового материала», «Береги свои игрушки», «Сохраним капельку», «Месячник «Зеленого друга».
	Итоговое занятие	Подведение итогов за год, пополнение портфолио детей, итоговая игра «Лето! Ах, лето!»	Грамоты за успешное окончание года, карточки к игре «Лето! Ах, лето!», сладкие призы.

Методы обучения

- словесный,
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой,
- проектный,
- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация

Форма организации образовательного процесса – групповая работа.

Формы организации учебного занятия

- акция,
- беседа,
- встреча с интересными людьми,
- выставка,
- защита проектов,
- игра,
- КВН,
- конкурс,
- лабораторное занятие,
- лекция,
- мастер-класс,
- наблюдение,
- открытое занятие,
- поход,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- экскурсия,
- эксперимент.

Педагогические технологии

- технология группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового

содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности детей

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали дети на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность работы.

Мониторинг образовательных результатов

В процессе реализации программы экологического просвещения детей дошкольного возраста остро встал вопрос диагностики экологического образования и оценки уровня знаний обучающихся.

Главной целью диагностики для нас является, в первую очередь – отслеживание эффективности своей деятельности, правильности форм и методов реализации программы и проведение необходимых её корректировок.

В процессе работы над этой проблемой учитывались методические рекомендации С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой и П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой, Л. Г. Киреевой, С. В. Бережновой, О. Ф. Горбатенко и собственный педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Экологическое воспитание дошкольника закладывает основы экологического мировоззрения личности, определяет поведение ребёнка в повседневной жизни и его экологической компетентности в будущем.

Очень сложно сделать диагностику результатов экологического образования всеобъемлющей и выразить только в цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования детей.

В дошкольном возрасте слово ребёнка часто расходится с его делом, а большой объём природоведческих знаний, усвоенных ребёнком, не гарантирует экологически грамотного поведения и его реального отношения к окружающей среде.

Поэтому мы взяли за основу регулярные наблюдения за обучающимся и его поведением, которые фиксируются в красочно оформленном «календаре добрых дел», имеющем следующие графы:

- Приобретение умений и навыков работы в «живом уголке»
- Посильная природоохранная помощь и забота об объектах природы
- Доброжелательные отношения со сверстниками
- Добрые поступки детей, отмеченные родителями в повседневной жизни
- Активность труда в природе
- Творческая активность в различных выставках и экологических мероприятиях
- Активность на занятиях

Данные дополняют **вербальные опросы*** детей перед началом работы над блоком и после её завершения. Кроме этого по каждому блоку проводятся дидактические и подвижные игры, решаются проблемные вопросы, находят ошибки в «неправильных» рассказах, сказках и стихах, выполняют творческие задания и т.д.

В результате этой работы выявляются следующие **уровни экологической воспитанности дошкольников:**

- Потребительский (П)
- Заинтересованный (З)
- Активный (А)
- Компетентный (К)

Потребительский – неустойчивое отношение и проявление небрежности к объектам природы, может присоединяться к неправильному поведению других. Представления о природных объектах и их существенных признаках поверхностны, имеют недеференцированные представления о нормах отношения к окружающей природе. В целом понимает, что нельзя наносить природным объектам вред, но не всегда осознаёт почему. Свои желания и потребности считает определяющими.

Заинтересованный – проявляет к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботится о конкретных живых объектах, которые привлекательны для него, интересуется проявлениями их жизни и

состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления об окружающей природе, о нормах отношений и правил поведения в природе, которые мотивируют отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности.

Активный – наблюдается выраженная положительная направленность отношения к природе. Ребёнок достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Мотивом бережного отношения выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Развит познавательный интерес к окружающей природе.

Компетентный – проявляет любознательность: задаёт разные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения. Владеет первоначальными обобщёнными представлениями об окружающем, видит многообразное значение природы, признаёт ценность жизни, имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретной ситуации. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, к среде обитания, к обитателям экосистемы). Проявляет гуманное отношение к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

Все данные заносятся в сводную таблицу, содержащую все блоки программы.

Таблица отслеживания уровня знаний детей по программе

[illegible]

Уровнями знаний детей дошкольного возраста мы считаем:

0 – узкие, неадекватные знания, частые заблуждения.

1 – нарастание знаний о некоторых сторонах познаваемых объектов. Вычленение признаков рядоположения. Отсутствуют знания об объективно существенных сторонах.

2 – нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов.

3 – установление закономерных связей объектов, появление обобщений (рядовых, родовых) на основе известных существенных особенностей объекта. Появление обобщенности знаний.

4 – системные знания. Освоение закономерности распространяются на познание объекта окружающей действительности.

Вербальный опрос

1.ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Задание 1.1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

Как ты узнал, что все это живое?

Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?

Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?

Зачем нужны (называются части и органы)?

Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются вопросы:

-Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?

- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособленности живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания» Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н.Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3.

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому (см. зад.2.3).

2. ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ

Задание 2.1.

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке Центра, во время прогулок и экскурсий.

Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях

Используются наблюдения за отношением детей к живым существам в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли, животные – в кормлении, чистке клетки и др.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т.п.) Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

- Как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты помочь животному или растению?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Задание 2.3

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным, занятием. Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия дошкольником задания его зовут играть в игру. За поведением дошкольника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ

Задание 3.1

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Дошкольнику предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно.)

Сначала у ребёнка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать. Затем предлагается:

- выбрать из уголка природы растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли, рыхлении), и объяснить свой выбор;

- ответить, каким станет растение после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;
- подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;
- объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребёнку предлагается полить растение (удалить пыль, прорыхлить землю).
Воспитатель фиксирует практические действия и качество результата труда.

Список литературы

1. Акимущин И. И. «Занимательная биология». М. «Молодая Гвардия», 1967.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста., М. АСТ, 1998.
3. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Кто живет в лесу» Ярославль, 2003.
4. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Кто живет в воде», Ярославль, 2003.
5. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек», Ярославль, 2003
6. Бианки В. В. «Лесная газета». «Детгиз», 1959.
7. Беккер И.Л. «Времена года» Книга юного филолога. М. 2001.
8. Блинников В. И., Блинникова Л. Н.«Биологические экскурсии в природу» Рязань, 1993
9. Брем А. Э. «Жизнь животных» в 7 томах М., 1992
10. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Акимова Ю.А. «Здравствуй мир!», Методические рекомендации, М. «Беласс» 2000.
- 11.«Веселая ярмарка» (сценарий нетрадиционных праздников для дошкольного возраста) Смоленск, 1998
12. Вахрушев А. А., Качемасова Е, Е., Климова Ю. А. «Здравствуй мир!» (образовательная программа «Школа 2100» окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации) М. «Боласс», 2000
13. Горбатенко О.Ф. «Дошкольник. Система экологического воспитания в ДОУ». Волгоград, 2007г.
14. Грехова Л. И. «В союзе с природой» (эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми) «Москва - Ставрополь», 2000.
15. Градобоева Т. «Экологическое воспитание детей» ж. «Дошкольное воспитание», №7, 1988
16. Дмитриев Ю. Н. «Календарь зеленых чисел» М. «Молодая гвардия», 1972.
17. Ю.Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М. «Просвещение», 1998.
18. Коннор О. «Свет жизни» в 4 частях М., 1997.
19. Королева А. Е. «Иди за мной» (экологическая тропа для дошкольников и младших школьников) М.,1998.
20. Кокуева Л. В. «Я и моя Родина» (программа по воспитанию и образованию для дошкольных учреждений) Ярославль «НБЮАНС», 1998.
21. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы» - Азбука экологии. СПб, 1996.
22. Корсунская В. М. «Приключения плодов и семян» М. «Детиз», 1953.
23. Козлова С. А. «Мой мир» (приобщение ребенка к социальному миру). М. «Линка - Пресс», 2000.
24. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, Ярославль, «Академия развития», 1998.
25. Канаева Л. И. «Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками». М. «Линка - Пресс», 2000.

27. Киреева Л. Г., Бережнова С. В. «Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий». Волгоград 2008г.
28. Кремнева С. П. «Программа развития художественных способностей дошкольников на основе авторских сказок». Ярославль, 1996.
29. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду» Волгоград, 2004.
30. Лапшина Г.А. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста», Волгоград, 2006.
31. Лучич М. В. «Детям о природе» изд-е 2. М. 1999.
32. Морковская Е. М. «Уголок природы в детском саду» М. 1989.
33. «Мир природы и ребенок». Учебное пособие под редакцией Моневцевой Л. Н., Самороковой П. Г. изд. 2 С - Пб, 1998.
34. Молдодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск.1996.
35. Николаева Эмилия «Уроки Феи Виолы», М. «Пирамида», 2000.
36. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М. «Новая школа», 1995.
37. Николаева С. Н. «Рекомендации по работе с детьми в летний период» ж-л «Дошкольное воспитание, №7-12, 1997, №1-4,1998.
38. Николаева С. Н. «Юный эколог» программа и условия ее реализации в детском саду. М. «Мозаика - Синтез»,2000.
39. Николаева С. Н. «Как приобщить ребенка к природе» Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. М.,1993.
40. Николаева С. Н. «Место игры в экологическом воспитании школьников». М., 1996.
41. «Открытие мира ребенком» Программа - руководство для дошкольного и младшего дошкольного возраста (под ред. Косина Т., М., Бекешко О. М., Изборева А. П., Руманцева Е. М., Соколова А. В.). Ангарск, 1992.
42. Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 1998.
43. Попова Т. И. «Мир вокруг нас». Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. «Линка - Пресс», 1998.
44. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 20.11.2015.).
44. «Радуга» программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей второй младшей группы д/с. М. «Просвещение», 1993.
45. «Радуга» программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей средней группы д/с. М. «Просвещение», 1994.
46. «Радуга» программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6 -7 лет в д/с. М. «Просвещение», 1997.
47. Рябова М. Г., Пуриурова Л. В., Бычкова К. А., Данченко Л. С, Нагорнова Л. В. «Зеленый мир». Методическое пособие в помощь школьным экологическим объединениям. Волгоград, 1994.

48. Рыжова Н. А. «Воздух - невидимка» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка - Пресс», 1998.
49. Рыжова Н. А. «Почва» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка - Пресс», 1998.
50. Рыжова Н. А. «Волшебница - вода» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка - Пресс», 1997.
51. Рыжова Н. А. «Я и природа» М. «Линка - Пресс», 1996.
52. Рыжова Н. А. Программа экологического воспитания детей старшей группы, ж-л «Дошкольное воспитание» №10, 1998.
53. Саморокова П. Г. «Как знакомить дошкольников с природой». М., 1993.
54. Тарабарина Т. Н., Соколова Е. И. «И учеба, и игра: природоведение». Ярославль, 1998.
55. Терентьева Е. Ф. «Формирование у детей дошкольного возраста элементарных знаний о приспособленности животных к условиям среды. Содержание обучения и воспитания в детском саду». М., 1978.
56. Федотова А. М. «Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание общественной нравственности личности ребенка дошкольного возраста». Пермь, 1990.
57. Цветкова И. В. «Экология для начальной школы. Игры и проекты». Ярославль, 1997.
58. Шабалина З.С. «Вода и жизнь», Экологические проекты. Ярославль, 2005.
59. Шаболина З. С. «Игровая экология» 2 части. Ярославль, 1999.
60. Шпатов Т. В. «Цветовая экология». Обнинск, 1994.
61. Шпатов Т. В. «Игровая экология». Обнинск, 1993.
62. «Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях (сост. Федотова А. М.). Пермь, 1990.
63. «Я познаю мир. Экология. Детская энциклопедия». М., «АСТ», 1997.

Литература, рекомендуемая для чтения детям и родителям

1. Анашкина Е. Н. «Веселая ботаника». Ярославль «Академия развития», 1998.
2. Борисов Е, Пятнова Н. «Солнце в проводах». М. «Малыш», 1977.
3. Беккер И. Л. «Времена года» (книга юного фенолога). М. «Сфера», 2001.
4. «Веселая ярмарка (сценарии нетрадиционных праздников для дошкольного возраста). Смоленск, 1998.
5. Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль «Академия развития», 1997.
6. Веретенникова С. А., Клыков А. А. «Четыре времени года». М. «Просвещение», 1966.
7. Грехова Л. Н. «В союзе с природой» (эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми). «Илекса», Ставрополь, 2000.
8. Гурштейн А. «Люди и звезды». М. «Малыш», 1982.

9. Географический атлас для детей. М., 1990.
10. Географический атлас для детей «Земля и ее обитатели». М. 1990.
11. Дмитриев Ю. «Календарь зеленых чисел». М. «Молодая гвардия», 1972.
12. Дмитриев Д. «О природе для больших и маленьких». М. «Педагогика», 1982.
13. Елисеева Л. Н. «Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение», 1987.
14. Елкина М.В., Тарабарина Т. И. «1000 загадок». Ярославль «Академия развития», 1996.
15. Зазнобин Л. «Моя самая первая книжка о превращениях в природе». М. «Дрофа», 1999.
16. Зубарева Е. Е. «Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение», 1988.
17. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М. «Просвещение», 1988.
18. Зотов В. «Лесная мозаика». М. «Просвещение», 1993.
19. Заходер Б. «Избранное». М. «Детская литература», 1981.
20. Катаева С. А. «Коррекционно- развивающие игры с дошкольниками». М. «Линка - Пресс», 2000.
21. Козлова С. А. «Мой мир». М. «Линка-Пресс», 2000.
22. Колбовская С. Г. «Уроки этики». Ярославль, 1994.
23. Колбовская С. Г. «Хрестоматия по этике», Ярославль, 1994.
24. Кузнецов М. А., Резникова А. С, «Сказания о лекарственных растениях» М. «Высшая школа», 1992.
25. Калугин М. А. «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки». Ярославль «Академия развития», 1997.
26. Лучия М. В. «Детям о природе». М. «Просвещение», 1973.
27. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар», 1996.
28. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир животных и растений». Ярославль «Академия развития», 1999.
29. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей и Машин». Ярославль «Академия развития», 1998.
30. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития», 1998
31. Прозорова М. М., Иванова Г. М. «Опыты и наблюдения над растениями». Ярославль, 1989.
32. Пешкова М. А. «Комнатный аквариум». Издат. Москов. Универ., 1959.
33. Плешаков А. А. «Зеленые страницы». М. «Просвещение», 1994.
34. Потапова Л. М. «Детям о природе». Ярославль «Академия развития», 1998.
37. Русских Р. «Лесные робинзоны». «Удмуртия», Ижевск, 1973,
38. Сословский И. «Путеводитель по Московскому зоопарку» М. «Московский рабочий», 1978.
39. Танасийчук В. «Удивительная прогулка» (экология в картинках) М., 2000.

40. Цамуталина Е. Е. «100 поделок из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития», 1999.
41. Чише К. - Х. «Наш аквариум», М. «Агропромиздат», 1987.
42. Шаболина З. С. «Игровая экология» ч. I. Ярославль, 1999.
43. Шаболина З. С. «Цветовая экология» ч. I. Ярославль, 1999.
44. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» М. «Гном и Д», 2005.
45. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?» М. «Гном и Д», 2005.
46. Шорыгина Т.А. «Основы экологии младшим школьникам» практическое пособие. М. «Аркти», 2006.
47. Шорыгина Т.А. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе». Практическое пособие, М. «Аркти», 2006.
48. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» М. «Гном и Д», 2006.
49. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», М. «Гном и Д», 2006.
50. Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?». М. «Гном и Д», 2006.
51. Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», М. «Гном и Д», 2006.
52. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», М. «Гном и Д», 2006.
53. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?». М. «Гном и Д», 2006.
54. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М. «Гном и Д», 2006

Календарно – учебный график. Программа «В науку первые шаги. ЭКО – мы, ЭКО – мир»

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь					1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке Центра.		
						1	Растения – единственные производители кислорода для всего живущего на Земле.		
						1	Распространение растений в природе. Распространение растений человеком. Размножение растений.		
						1	Функции частей растений. Растения – пылесосы.		
						1	Образование плодородного слоя почвы. Роль опада в сохранности растений в зимний период.		
						1	Рост растений в высоту и в толщину. Растения – гиганты. Этажи леса.		

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1	Легенды о растениях.		Выставка рисунка «Легенды о растениях»
						1	Растения – первоцветы.		
	Октябрь					1	Разнообразие растений, плодов и семян. Значение растений для всего живого на Земле.		
						1	Наблюдения растений на территории Центра. Сбор и рассматривание листьев и семян растений ближайшего окружения.		Викторина «растения нашего края»
						1	Организация ухода за комнатными растениями в группе. Практическая работа: способы размножения комнатных растений. Выращивание рассады цветковых растений для проведения «Месячника Зеленого Друга» весной.		

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1	Заготовка семян цветковых растений. Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для подкормки зимующих птиц.		
						1	Экскурсия «Сравни ель, сосну, лиственницу».		Опрос
						1	Рассматривание спилов деревьев разных пород деревьев.		
						1	Практическая работа с набором «Лен», «Хлопок».		
						1	Игра «Знатоки растений».		Игра «Знатоки растений».
						1	Мастерская из листьев «Осенние фантазии».		Выставка «Осенние фантазии»
	Ноябрь					1	Разнообразие животных. Условия жизни животных.		
						1	Животные разных климатических зон Земли, их приспособленность к жизни в разных природных условиях.		
						1	Хищные птицы. Кочующие птицы.		

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1	Значение окраски животных. Покровительственная окраска животных. Отпугивающая окраска животных.		
						1	Следы жизнедеятельности животных. Животные Московской области. Животные Красной книги.		Конкурс рисунков «Животные Красной книги»
						1	Водоплавающие птицы. Животные разных водоемов.		
						1	Наблюдение отлета птиц (экскурсия).		
						1	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Обустройство «птичьей столовой» на участке Центра.		Мастер-класс «Птичья столовая»
	Декабрь					1	Наблюдение за кормящимися птицами на участке Центра.		
						1	Наблюдение за поведением грачей. Наблюдение за скворцами на участке Центра.		
						1	Рассматривание перьевого покрова петуха (виды перьев). Брейн-ринг «Птицы».		Брейн-ринг «Птицы».
						1	Организм человека. Органы чувств. Внутренние органы.		

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1	Гигиена. Режим дня. Потерянное время (делу – время, потехе – час).		Интерактивная игра «делу время – потехе час»
						1	Здоровый образ жизни. Закаливание. Занятие спортом и здоровье.		
						1	Семья в жизни человека. Обсуждение сказок: «Доброе сердце дороже красоты», «За что любят человека».		
						1	Профилактика гриппа, ОРВИ, клещевого энцефалита.		
						1	Плохие поступки.		
						1	Мы в ответе за тех, кого приручили.		
						1	Человек познает Космос. Человек осваивает кладовые природы.		Игра «Путешествие в Космос»
						1	Интерактивные игры «Как устроен организм человека».		
	Январь					1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» для тренировки разных органов чувств (тактильные ощущения, слух, обоняние, осязание).		

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1	Практическая работа с лупой в парах (рассматривание глаза, носа, языка, кожи рук)		
						1	Дидактическая игра: «Правила поведения зимой и летом».		
						1	Опыт «Статическое электричество».		
						1	Вода в природе.		
						1	Кому нужна вода. Сколько нужно нам воды.		Викторина «Вода – наш друг»
						1	Как вода приходит в наш дом.		
						1	Реки, ручейки, озера. День водно-болотных угодий.		
						1	Круговорот воды в природе. Три состояния воды в природе.		
						1	Кто живет в воде.		
						1	Игра «Живое - неживое».		
	Февраль					1	Постановка цикла опытов «Волшебница-вода» (свойства воды).		
						1	Опыты со снегом (чистота снежного покрова, греет ли зимняя одежда).		

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1	Рассматривание снежинок, инея, морозных узоров. Рисование и вырезание снежинок.		
						1	Атмосфера Земли. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Охрана атмосферы.		
						1	Летающие животные. Как возникает ветер?		
						1	Наблюдение за воздухом на прогулках с использованием флюгера и вертушек.		
						1	Постановка опытов «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?» (изготовление вертушки из бумаги и ветроуказателя из органзы).		Мастер-класс по изготовлению вертушек из бумаги
	Март					1	Понятие «почва». Из чего состоит почва. Разнообразие почв. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.		

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1	Как растения и животные участвуют в формировании почвы. Как происходит загрязнение почвы.		
						1	Исследование почвы: рассматривание песка, глины, дерна, почвы в разных местах участка.		
						1	Опыты: «Слои почвы», «Свойства глины и песка».		
						1	Закладка опыта «Куда деваются листья? (осень -1 часть, весна - 2 часть).		
						1	Длина светового дня. Температурный режим разных сезонов. Виды осадков. Изменения в жизни растений, животных в течение года. Влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Народные праздники по временам года.		

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1	Наблюдения за погодными и природными явлениями и изменениями в ближайшем окружении (роса, дождь, иней).		Ктонткурс рисунков «Погода»
						1	Ведение календаря фенологических изменений в природе.		
						1	Печем «жаворонков» из теста на Благовещение (лепка из глины, пластилина).		
						1	Изучение глобуса. Смена дня и ночи. Смена сезонов.		
						1	Разные национальности людей на Земле. Расы людей.		
						1	Новогодние традиции в разных странах.		
						1	Полезные ископаемые.		
						1	Россия на карте мира.		
	Апрель					1	Рассматривание глобуса (дети находят материки, моря, океаны, пустыни, реки, леса, льды).		
						1	Находим на глобусе Россию, Москву, реку Волгу.		

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1	Опыт с глобусом и лампой (смена дня и ночи). Интерактивная игра «Смена дня и ночи».		
						1	Экологический праздник «День Земли».		Экологический праздник «День Земли».
						1	Отгадывание загадок о Земле, людях, небесных телах и др.		
						1	Экологические проблемы России. Проблемы «мусорных гор». Стихийные свалки нашего города.		
						1	Охраняемые территории, их значение. Возникновение страниц Красной Книги.		
						1	Лес – легкие нашей планеты.		
						1	Знакомство с Всемирным экологическим календарем.		
						1	Природоохранные мероприятия: сбор корма и подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек и скворечников.		

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Май					1	Составление текстов плакатов, листовок к акциям: «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Помоги птицам!», «Нет - весенним кострам», «Осень без дыма», «Елочка, живи!», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Береги свои игрушки», «Сохраним капельку».		Конкурс плакатов
						1	Участие в Месячнике «Зеленого друга»: посадка клумб и саженцев на территории Центра, уход за ними.		
						1	Изготовление и развешивание детьми плакатов «Сохраним капельку!», «Нет- весенним палам!»,		
						1	Выставка рисунков и фото «Мои домашние питомцы»		Выставка рисунков и фото «Мои домашние питомцы»

№	Месяц	Число	День недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						1	Итоговое занятие: подведение итогов работы объединения за год. Итоговая игра «Войди в природу другом!». Награждение лучших обучающихся.		Итоговое занятие: подведение итогов работы объединения за год. Итоговая игра «Войди в природу другом!». Награждение лучших обучающихся.