Министерство образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр Гармония»

Рекомендовано
Педагогическим советом МАУ ДО
«Центр Гармония»
Протокол №3 от 28.03. 2023 г.

Утверждено
Директор МАУ ДО
«Центр Гармония»
Ковтун Е.В.
Приказ №62 от 28.03.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит»

Возраст детей: 8-14 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 3 года

Уровень: базовый

Автор - составитель:
Педагог дополнительного образования
Заманова Наталья Петровна

г.о. Королев
Московская область
2023 г.

Пояснительная записка

В дополнительном образовании происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию творческих способностей.

Программа обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы открывают широкие возможности в интеллектуальном развитии личности, качественно поднимают уровень образования детей, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации, что позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.092015 № 1040).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

9. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).

Направленность

Направленность данной программы – социально-педагогическая

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития подрастающего поколения. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 8-11 лет и включает в себя множество игровых упражнений, пробуждающих интерес к новой деятельности. Кроме того, с 2016 г. на территории Московской области реализуется программа «Шахматы в школе», что обуславливает появление большого количества учащихся, получивших базовые знания о шахматах и желающих продолжать обучение игре в шахматы на спортивном уровне.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Педагогическая целесообразность:

Обучение основывается на ***педагогических принципах:***

- личностно ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности. Основными формами организации познавательного процесса являются: индивидуально- групповая, работа в парах.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Работа с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ

Цель - раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности, является оптимальной для достижения этих целей.

Общие принципы и правила работы:

-Индивидуальный подход.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

-Использование методов, активизирующих познавательную деятельность.

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому ведется поиск и использование активных форм, методов и приёмов развития.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей, самоопределение и самореализация личности ребенка посредством занятий шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить типовым тактическим и стратегическим приемам шахматной игры;
- Научить использовать полученные в рамках образовательного процесса знания в спортивной деятельности;
- Вызвать интерес к самостоятельным занятиям шахматами сверх предусмотренной программы;

- Дать знания в области дебютной подготовки спортсменов, истории развития шахмат в России и за рубежом.

Развивающие:

- Развить логическое мышление, психологическую устойчивость к соревновательной деятельности;
- Сформировать привычку к постоянным систематическим занятиям;
- Дать навыки поведения на соревнованиях;
- Расширить кругозор ребенка (знание истории шахмат, достижений великих шахматных деятелей).

Воспитательные:

- Воспитать (культуру, чувство патриотизма, уважительное отношение к соперникам и т.д.);
- Сформировать активную жизненную позицию;
- Привить любовь к игре в шахматы;
- Сформировать такие качества как усидчивость, логику, дисциплинированность, умение сопоставлять и сравнивать.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программы «Эрудит» заключаются в том, что она учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка при работе в коллективе; процесс освоения позволяет включать игровые виды деятельности; участие в соревнованиях позволяет развить психологическую устойчивость ребенка.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до11 лет.

Группы формируются по 15 человек.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Учебная деятельность становится ведущей. Приобретаются новые знания и умения, определенный социальный статус, меняются интересы, ценности, уклад жизни

ребенка. Важно, чтобы его учебная работа стала осмысленной и эффективной, а для этого должны быть сформированы ***учебно-познавательные мотивы,*** в основе которых лежит ***познавательная потребность и потребность в саморазвитии***.

Большое значение имеет формирование такого компонента учебной деятельности, как ***контроль***, и особенно, ***самоконтроля***. Недостаточно контролировать работу по конечному результату, необходим пооперационный контроль. Научить ребенка контролировать сам процесс учебной работы – значит, способствовать формированию ***произвольного внимания.***

Ребенок должен научиться и адекватно оценивать свою работу. При этом важна не отметка как таковая, а ***содержательная оценка*** – анализ, какие плюсы и минусы имеет выполнение задания.

Доминирующей психической функцией становится ***мышление,*** и именно ***словесно-логическое мышление.*** Но важно развивать и образное мышление, связывая его с творческим мышлением, воображением ребенка.

В младшем школьном возрасте появляется ***рефлексия*** – осознание детьми своих действий и их результатов.

Совершенствуется ***восприятие***: для того чтобы ребенок более тонко анализировал качества объектов, педагог должен проводить специальную работу, обучая его ***наблюдению.***

Память развивается в двух направлениях – ***произвольности*** и ***осмысленности.*** Дети становятся способны целенаправленно, произвольно запоминать материал. Совершенствование ***смысловой памяти*** дает возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

От результативности учебной деятельности непосредственно зависит ***развитие личности***. Статус отличника или неуспевающего отражается на ***самооценке*** ребенка, его самоуважении и самопринятии. Осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства ***компетентности.***

Объем и срок освоения

Программа «Шахматы» имеет объем 108 – 1 год обучения;144 – 2 год обучения; 144 – 3 год обучения. Срок освоения программы 3 год.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса является:

Групповое обучение, ориентированное на индивидуально-личностный подход.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1-2 часа 1год обучения; 2 раза по 2 часа 2 и 3 год обучения.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет иметь следующие навыки и умения:

- использование основных стратегических и тактических приемов при игре в шахматы;
- самостоятельное выполнение домашнего задания;
- культура поведения во время шахматного турнира;
- поиск информации для дебютной подготовки.

Формы аттестации

- Опрос
- Контрольное тестирование
- Разыгрывание типовых позиций
- Изучение классических партий
- Наблюдение
- Тренировочный турнир
- Анализ сыгранных партий
- Конкурс решения задач
- Итоговый турнир

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

Мониторинг освоения образовательной программы дополнительного образования «Эрудит»

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса;
4. Получение сведений о личности обучающихся;
5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
6. Самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения

Входной контроль	Дата проведения: **Октябрь**
Промежуточный контроль	Дата проведения: **Декабрь-Январь**
Итоговый контроль	Дата проведения: **Май**

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и учебных навыков, обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры **творческих, логических и спортивных** способностей обучающихся, были выделены следующие параметры:

- ***Универсальные учебные действия;***

- ***Подготовка по предмету.***

Параметру «***универсальные учебные действия»*** соответствуют следующие критерии:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью;

- *Общее развитие (физическое, эмоциональное)*- наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

- *Работоспособност*ь- усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия;

- *Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы;

- *Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи* – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру ***«Подготовка по предмету»*** соответствуют следующие критерии:

- *Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте;*

- Умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи;

- *Степень развития способностей:* логика, умение сравнивать и сопоставлять, память, умение выразить свои мысли и объяснить действия, творческое мышление и нестандартный подход к решению задач;

- *Знание комплекса шахматных упражнений* - знание шахматной нотации, уверенное выполнение базовых тактических заданий (например, мат в 1 ход).

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий**.

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета.

Средний уровень развития **(2-3 балла)** характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный.

Начальный уровень развития (**0-1 балл**):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика,
- обобщение педагогического опыта,
- опытная работа.

Проводится оценивание основных параметров по критериям, указанным в таблице. Оценка проводится по 5-ти бальной системе.

Данные суммируются и выводится средний балл. Мониторинг проводится в индивидуальном порядке. Результаты заносятся в итоговую таблицу.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- Тренировочный турнир
- Открытое занятие
- Участие в конкурсе решения задач
- Творческая работа
- Участие в официальных соревнованиях

Материально-техническое обеспечение

Название кабинета, перечень оборудования (столы, стулья, шахматный доски, шахматные фигуры, шахматный часы, демонстрационная шахматная доска, учебные пособия)

Информационное обеспечение

Интернет источники:

http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования

https://1сентября.рф/?ID=200400203 – издательский дом 1 сентября

http://solnet.ee/ - сайт для детей и родителей

http://mo.mosreg.ru/ - сайт Министерства образования Московской области

http://mosoblchess.ru/ - сайт Федерация шахмат Московской области

http://chesstempo.com/ - сайт для тренировки решения тактики

http://chess.com/ - сайт для тренировки игры в шахматы

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Учебный план

Задачи:

- Дать всем детям первоначальную подготовку, выявить их склонности и способности;

- Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребенка;

- Привить интерес к занятиям, любовь к игре в шахматы.

1 год.

	Название раздела, темы	**Количество часов**			**Формы аттестации/контроля**
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
1.	Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения	1	1	0	Устный опрос
2.	Изучение истории шахмат.	1	1	0	Устный опрос
3.	Ход и взятие фигур.	24	14	10	Устный опрос Разыгрывание типовых позиций

4.	Мат.	14	7	7	Контрольные вопросы
5.	Правила игры в дебюте.	9	9	0	Контрольные вопросы
6.	Правила игры в эндшпиле	7	0	7	Контрольные вопросы
7.	Нападение и защита.	14	7	7	Рещение задач.
8.	Тактика.	10	5	5	Контрольные вопросы.
9.	Анализ партий.	10	4	6	
10.	Мат тяжелыми фигурами.	10	4	6	Разыгрывание типовых позиций.
11.	Турниры.	8		8	Тренировочный турнир. Итоговый турнир.
	Всего часов	108	52	56	

Тематика курса «Эрудит» - «Шахматы»- 1 год.

1. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

2. Шахматная доска. Шахматная нотация.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

3. Шахматные фигуры. Ход и взятие.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки

4.Мат- цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

5. Правила игры в дебюте.

Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Приводится примеры открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.

6. Правила игры в эндшпиле.

Продвижение пешек. Проходная пешка. Получение проходной пешки. Правило квадрата. Оппозиция.

7. Нападение и защита.

Выигрыш фигур разными способами. Виды защиты: уничтожение атакующей фигуры, защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, перекрытие, контратака.

8. Тактика.

Двойной удар. Связка. Открытый шах. Вскрытое нападение. Двойной шах. Сквозной удар.

9. Анализ партий. Включает в себя просмотр и анализ самых известных партий: «глупый» мат, «детский» мат, мат Легаля и другие партии мастеров.

10. Мат тяжелыми фигурами.

Мат двумя ладьями, мат ладьей и ферзем, мат ферзем, мат ладьей

11. Проведение турниров. В конце полугодия и в конце года проводим итоговый турнир. Проведение еженедельных тренировочных турниров. Проведение сеансов одновременной игры. Проведение конкурса решения задач.

2 год.

	Название раздела, темы	**Количество часов**	**Формы аттестации/контроля**

		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
3.	Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения	1	1	0	Устный опрос
4.	Изучение тактических приемов и комбинаций	32	14	18	1. Устный опрос 2. Контрольное тестирование 3. Конкурс решения задач
3.	Изучение стратегических приемов	28	14	14	1. Устный опрос 2. Разыгрывание типовых позиций
4.	Правила игры в дебюте. Дебютная подготовка спортсменов	14	14	0	1. Контрольные вопросы
5.	Правила игры в эндшпиле	22	11	11	1. Контрольные вопросы 2. Разыгрывание типовых позиций.
6.	Атака на короля в шахматной партии	18	15	3	1. Контрольные вопросы 2. Решение задач. 3. Контрольные вопросы.
7.	Тренировочные турниры	6		6	1.Тренировочные турниры. 2.Итоговый турнир года.
8.	Анализ сыгранных партий	14	0	14	Устный опрос.
9.	Повторение мат королю тяжелыми фигурами; мат легкими фигурами	9	3	6	Разыгрывание типовых позиций.
	Всего часов	144	72	72	

Тематика курса «Эрудит» - «Шахматы»- 2 год.

1. Тактические приемы и комбинации.

Знакомство и отработка тактических приемов мат в 1ход, двойной удар, вилка, связка (защита, нажим; мат в 1 ход; выигрыш материала), открытый шах (выигрыш материала, «мельница»),вскрытое направление, двойной шах, сквозной удар, ловля фигуры, завлечение, блокировка (спертый мат, мат в 2 хода), отвлечение, уничтожение защиты, мат в 2 хода.

2. Изучение стратегических приемов.

Хороший и плохой слон. Хороший и плохой конь. Отсталая пешка. Сдвоенные пешки. Пешечные островки. Слабые поля. Простая оценка позиции. Перевес в развитии. Перевес в пространстве. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Техника расчетов вариантов. Конь сильнее слона. Слон сильнее коня. Взаимодействие фигур. Стратегия игры в эндшпиле. Разноцветные слоны в эндшпиле.

3. Дебют.

Знакомство с общими принципами игры в открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах. Изучение базовых схем и получение преимущества и за белых, и за черных.

4. Правила игры в эндшпиле.

Продвижение пешек. Проходная пешка. Получение проходной пешки. Правило квадрата. Оппозиция. Проведение пешки в ферзи. Проведение крайней пешки в ферзи. Отдаленная проходная пешка. Отталкивание плечом. Пешечный прорыв. Пешка против пешки. Переход в пешечные окончания. Позиции с несколькими пешками.

5. Атака на короля.

Плохая пешечная структура. Пешка-«зацепка». Атака на нерокированного короля. Атака при разносторонних рокировках. Атака при рокировках в одну сторону.

6. Анализ партий. Включает в себя просмотр и анализ самых известных партий: «глупый» мат, «детский» мат, мат Легаля и другие партии мастеров. Анализ партий сыгранных на турнирах.

7. Мат тяжелыми фигурами. Мат легкими фигурами.

Повторение мат двумя ладьями, мат ладьей и ферзем, мат ферзем, мат ладьей. Мат двумя слонами, мат слоном и конем-изучение, отработка.

8. Проведение турниров. В конце полугодия и в конце года проводим итоговый турнир. Проведение еженедельных тренировочных турниров. Проведение сеансов одновременной игры. Проведение конкурса решения задач.

3 год.

	Название раздела, темы	**Количество часов**	**Формы аттестации/контроля**

		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
5.	Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения	1	1	0	Устный опрос
6.	Изучение тактических приемов и комбинаций	32	14	18	4. Устный опрос 5. Контрольное тестирование 6. Конкурс решения задач
3.	Изучение стратегических приемов	28	14	14	3. Устный опрос 4. Разыгрывание типовых позиций
4.	Правила игры в дебюте. Дебютная подготовка спортсменов	14	14	0	1. Контрольные вопросы
5.	Правила игры в эндшпиле	22	11	11	3. Контрольные вопросы 4. Разыгрывание типовых позиций.
6.	Атака на короля в шахматной партии	18	15	3	4. Контрольные вопросы 5. Решение задач. 6. Контрольные вопросы.
7.	Тренировочные турниры	8		8	1.Тренировочные турниры. 2.Итоговый турнир года.
8.	Анализ сыгранных партий	21	0	21	Устный опрос.
	Всего часов	144	69	75	

Тематика курса «Эрудит» - «Шахматы»- 3 год.

1. Тактические приемы и комбинации.

Знакомство и отработка тактических приемов: мальтийский крест, перезагрузка, неотразимая угроза, прохождение пешки в ферзи, перекрытие, атака в сильном пункте, освобождение поля, освобождение линии, вскрытие линии, промежуточный ход, мат на последней горизонтали, цугцванг, извлечение короля, каскад жертв-выигрыш материала, каскад жертв-мат, мат в 3 хода.

2. Изучение стратегических приемов.

Три стадии шахматной партии и их стратегические цели: дебют (скорейшее развитие фигур), захват центра, надежное укрытие своего короля. Миттельшпиль: улучшение положения своих фигур и оттеснение с хороших позиций фигур противника, проведение выгодных разменов, укрепление своей позиции и ослабление позиции

короля противника, подготовка и проведение наступательной операции на позицию противника с целью поставить мат или достижения материального перевеса, ограничение контригры противника, при наличии материального перевеса или позиционного перевеса переход в эндшпиль. Эндшпиль: проведение пешки в ферзи, борьба с проходными пешками.

3. Дебют.

Знакомство с общими принципами игры в открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах. Изучение базовых схем и получение преимущества и за белых, и за черных. Открытые дебюты: дебют четырех коней, защита двух коней, итальянская партия, шотландская партия, испанская партия. Полуоткрытые дебюты: французская защита, защита Каро-канн, сицилианская защита. Закрытые дебюты: ферзевый гамбит, защита Нимцовича. Учебные партии.

4. Правила игры в эндшпиле.

Фигура против пешки (ферзь, ладья, слон, конь). Позиционные ничьи. Ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон против коня. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Борьба фигур без пешек. Проходная пешка. Получение проходной пешки. Правило квадрата. Оппозиция. Проведение пешки в ферзи. Проведение крайней пешки в ферзи. Отдаленная проходная пешка. Отталкивание плечом. Пешечный прорыв. Пешка против пешки. Переход в пешечные окончания. Позиции с несколькими пешками.

5. Атака на короля.

Плохая пешечная структура. Пешка-«зацепка». Атака на нерокированного короля. Атака при разносторонних рокировках. Атака при рокировках в одну сторону. Атака на слабый пункт. Разрушение прикрытия короля с помощью жертвы. Атака по слабым полям. Использование диагоналей для атаки. О роли ферзя в атаке и защите.

6. Анализ партий. Включает в себя просмотр и анализ самых известных партий мастеров. Анализ партий, сыгранных на турнирах.

7. Проведение турниров. В конце полугодия и в конце года проводим итоговый турнир. Проведение еженедельных тренировочных турниров. Проведение сеансов одновременной игры. Проведение конкурса решения задач.

К концу 1 года обучения дети должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- Название шахматных дебютов по начальным ходам.
- Название шахматных приёмов, ловушек и комбинаций.
- Разнообразные и многочисленные приёмы ведения шахматной борьбы в дебюте.
- Различные и нестандартные приёмы ведения шахматной борьбы в миттельшпиле.
- Многочисленные и комплексные приёмы ведения шахматной борьбы в эндшпиле.

К концу 2 года обучения обучающиеся будут уметь:

- Обдуманно и чётко играть шахматные партии, при использовании известных им шахматных дебютов.

- Применять шахматные комбинации, ловушки и приёмы ведения борьбы в практической шахматной партии.
- Владеть тактическими, стратегическими и психологическими правилами, структурами шахматной борьбы.
- Сыграть шахматную партию и предоставить бланк записи этой партии.
- Правильно разбирать свои партии и находить свои просчёты, промахи и ошибки.
- Решать одно-двух ходовые задачи с контролем времени не более получаса.
- Показать на демонстрационной доске начальные ходы известных открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.

К концу 3 года обучения учащиеся будут знать:

- Название шахматных дебютов по начальным ходам.
- Название шахматных приёмов, ловушек и комбинаций.
- Разнообразные и многочисленные приёмы ведения шахматной борьбы в дебюте.
- Различные и нестандартные приёмы ведения шахматной борьбы в миттельшпиле.
- Многочисленные и комплексные приёмы ведения шахматной борьбы в эндшпиле.

К концу 3 года обучения дети будут уметь:

- Обдуманно и чётко играть шахматные партии, при использовании известных им шахматных дебютов.
- Применять шахматные комбинации, ловушки и приёмы ведения борьбы в практической шахматной партии.
- Владеть тактическими, стратегическими и психологическими правилами, структурами шахматной борьбы.
- Сыграть шахматную партию и предоставить бланк записи этой партии.
- Правильно разбирать свои партии и находить свои просчёты, промахи и ошибки.
- Решать одно-двух ходовые задачи с контролем времени не более получаса.
- Показать на демонстрационной доске начальные ходы известных открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.
- Всех шахматных чемпионов мира, начиная со Стейница и заканчивая Гарри Каспаровым. Современных чемпионов мира по шахматам и сильнейших шахматистов нашего
- Все виды шахматных окончаний и их разновидности.
- Назвать цвет шахматной клетки, при этом не смотреть на доску.
- Решать трёх-четырёх ходовые задачи с контролем времени не более пятнадцати минут.
- Пользоваться шахматными часами при соблюдении всех правил при игре с ними.

Методическое обеспечение

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения и спортивных достижениях, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование результатов.

Социальные методы: развитие желания быть лучшим, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические: получение навыков и умений на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, задачи, упражнения, тренировочные партии.

Наглядные: сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (изучение классических партий мастеров, анализ собственных партий обучающихся).

Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса по программе «Шахматы» являются:

- Лекция

Форма подачи теоретических материалов – правил, принципов, раскрытие основных понятий.

- Разыгрывание типовых позиций

Практическое закрепление полученных знаний

- Конкурс решения задач

Решение заданий по пройденным темам, включение соревновательного и временного компонента

- Тренировочный турнир

Спортивная составляющая, выработка силы воли, психологической устойчивости обучающегося, формирование командного духа.

Формы организации учебного занятия

- Вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения;
- Открытый урок – занятие, которое проводится для с возможностью присутствия родителей, педагогов, гостей;
- Конкурсы – например, конкурс решения задач на определенную тематику;
- Тренинг – форма урока, на котором разыгрываются заранее заготовленные позиции;
- Тренировочный турнир – тренировочное мероприятие по круговой или швейцарской системе;
- Сеанс одновременной игры - тренировочное мероприятие с участием тренера или приглашенного спортсмена;
- Итоговый турнир – спортивное мероприятие с подведением итогов и присвоением разрядов.

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность

Алгоритм учебного занятия:

Схема построения лекций:

Проверка домашнего задания - вводная часть – теоретическая часть – практическая часть - заключительная часть.

- Проверка домашнего задания – разбор наиболее сложных моментов (10-15 минут);
- Вводная часть: сообщение темы и плана занятия (1-2 минуты);
- Теоретическая часть содержит материалы по новой теме или более подробное описание ранее изученной темы – основные правила, методы, приемы и т.д. (15-20 минут);
- Практическая часть – решение задач или разыгрывание позиций по изученной теме, тренировочные партии. (30-45 минут);
- В заключительную часть входит оглашение домашнего задания, подведение итогов, прощание, уход (5-10 минут).

Дидактические материалы

Раздаточный материал, карточки, дневники, рабочие тетради, памятки и т.д.

Список литературы

Литература для педагога:

- Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов III и IV разрядов», 2013 г.
- Методический комплект РШФ «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя», 2015 г.
- Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979. http://bookree.org/reader?file=1334156&pg=1
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972. http://padaread.com/?book=23552
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983. http://www.studmed.ru/vesela-i-vesely-i-shahmatnyy-bukvar_b441e2c44cc.html

- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб,1969.
http://padabum.com/d.php?id=24071
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Литература для обучающихся:

- Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам - Второй год обучения», 2014 г.
- Калиниченко Н. «Шахматы. Атака на короля», 2013 г.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991. http://padabum.com/d.php?id=53377
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980. http://nkozlov.ru/library/s318/d3465/#.WT-1pLh1gsY
- Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
http://padabum.com/d.php?id=24427
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985. http://padabum.com/d.php?id=24508
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радяньска школа,1986. http://padabum.com/d.php?id=24511

Литература для родителей:

- Сухин И. "Шахматы в начальной школе: второй год обучения", 2018 г.
- Методический комплект РШФ «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя», 2015 г.
- Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
- Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.

- Сухин И. Шахматы, первый год

1 год.

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения (кабинет №)	Форма контроля
1	09			Групповая	1	Правила поведения за игрой. История шахмат. Начальная расстановка фигур. Шахматная нотация.	5	
2	09			Групповая	2	Ладья. Ход. Взятие.	5	
3	09			Групповая	1	Пешка. Ход. Взятие.	5	
4	09			Групповая	2	Слон. Ход. Взятие.	5	
5	09			Групповая	1	Ферзь. Ход. Взятие.	5	
6	09			Групповая	2	Конь. Ход. Взятие.	5	
7	09			Групповая	1	Король. Ход. Взятие.	5	
8	09			Групповая	2	Шах. Мат.	5	

9	09			Групповая	1	Нападение. Защита.	5	
10	10			Групповая	2	Шах. Защита от шаха.	5	
11	10			Групповая	1	Мат.	5	
12	10			Групповая	2	Мат слоном.	5	
13	10			Групповая	1	Мат ладьей.	5	
14	10			Групповая	2	Мат конем.	5	
15	10			Групповая	1	Мат пешкой.	5	
16	10			Групповая	2	Мат ферзем.	5	
17	10			Групповая	1	Рокировка.	5	

18	11			Групповая	2	Виды ничьи. Пат.	5	
19	11			Групповая	1	Виды ничьи. Вечный шах.	5	
20	11			Групповая	2	Ценность фигур.	5	
21	11			Групповая	1	Учебные партии.	5	
22	11			Групповая	2	Учебные партии.	5	
23	11			Групповая	1	Мат одинокому королю двумя ладьями.	5	
24	11			Групповая	2	Мат одинокому королю двумя ладьями.(практика)	5	
25	11			Групповая	1	Мат одинокому королю ферзем.	5	
26	11			Групповая	2	Мат одинокому королю ферзем.(практика)	5	

27	12			Групповая	1	Мат одной ладьей.	5	
28	12			Групповая	2	Мат одной ладьей.(практика)	5	
29	12			Групповая	1	Мат легкими фигурами.	5	
30	12			Групповая	2	Мат легкими фигурами.	5	
31	12			Групповая	1	Способы защиты.	5	
32	12			Групповая	2	Способы защиты.	5	
33	12			Групповая	1	Выигрыш фигуры.	5	
34	12			Групповая	2	Основный правила в дебюте.	5	
35	12			Групповая	1	Шахматный турнир.	5	

36	01			Групповая	2	Дебют .Понятие о тактике.	5	
37	01			Групповая	1	Дебют. Понятие о стратегии.	5	
38	01			Групповая	2	Понятие об открытых дебютах.	5	
39	01			Групповая	1	Понятие о полуоткрытых дебютах.	5	
40	01			Групповая	2	Понятие о закрытых дебютах.	5	
41	01			Групповая	1	Понятие о тактических приемах. Двойной удар.	5	
42	02			Групповая	2	Двойной удар.	5	
43	02			Групповая	1	Двойной удар.	5	
44	02			Групповая	2	Связка.	5	

45	02			Групповая	1	Связка, нажим.	5	
46	02			Групповая	2	Связка. Развязывание.	5	
47	02			Групповая	1	Вскрытый шах.	5	
48	02			Групповая	2	Вскрытое нападение.	5	
49	03			Групповая	1	Решение задач по тактике.	5	
50	03			Групповая	1	Решение задач по тактике.	5	
51	03			Групповая	2	Решение задач по тактике.	5	
52	03			Групповая	1	Реализация материального перевеса.	5	
53	03			Групповая	2	Реализация материального перевеса.	5	

54	03			Групповая	1	Ферзь против пешки.	5	
55	03			Групповая	2	Ферзь против пешки.(практика).	5	
56	03			Групповая	1	Три стадии шахматной партии.	5	
57	03			Групповая	2	Основные принципы партии.	5	
58	04			Групповая	1	Силовые методы .	5	
59	04			Групповая	2	Форсированный вариант.	5	
60	04			Групповая	1		5	
61	04			Групповая	2	Мат в два хода в эндшпиле.	5	
62	04			Групповая	1	Защита от мата в эндшпиле.	5	

63	04			Групповая	2	Мат в два хода миттельшпиле.	5	
64	04			Групповая	1	Защита от мата.	5	
65	04			Групповая	2	Мат в два хода в дебюте.	5	
66	05			Групповая	1	Защита от мата в дебюте.	5	
67	05			Групповая	2	Правило квадрата.	5	
68	05			Групповая	1	Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	5	
69	05			Групповая	2	Пешечный прорыв.	5	
70	05			Групповая	1	Анализ партий.	5	
71	05			Групповая	2	Анализ партий.	5	

72	05			Групповая	1	Шахматный турнир Подведение итогов года.	5	турнир
	Итого:108 часа.							

2 год.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения (кабинет №)	Форма контроля
1	09			Групповая	2	Правила поведения на уроке. Мат двумя ладьями.	5	
2	09			Групповая	2	Мат ферзем и ладьей.	5	
3	09			Групповая	2	Мат ферзем.	5	
4	09			Групповая	2	Мат ладьей.	5	
5	09			Групповая	2	Мат двумя слонами.	5	
6	09			Групповая	2	Мат слоном и конем.	5	
7	09			Групповая	2	Проведение пешки в ферзи.	5	

8	09			Групповая	2	Проведение крайней пешки.	5	
9	09			Групповая	2	Правило квадрата.	5	
10	10			Групповая	2	Отдаленная проходная пешка.	5	
11	10			Групповая	2	Отталкивание плечом.	5	
12	10			Групповая	2	Оппозиция.	5	
13	10			Групповая	2	Пешечный прорыв.	5	
14	10			Групповая	2	Тест на закрепление.	5	
15	10			Групповая	2	Тест на закрепление.	5	
16	10			Групповая	2	Техника реализация материального перевеса.	5	
17	10			Групповая	2	Выигрыш ферзя.	5	
18	10			Групповая	2	Выигрыш ладьи.	5	
19	11			Групповая	2	Выигрыш слона или коня.	5	
20	11			Групповая	2	Двойной удар.	5	
21	11			Групповая	2	Двойной удар.	5	
22	11			Групповая	2	Вилка.	5	
23	11			Групповая	2	Вилка.	5	

24	11			Групповая	2	Связка.	5	
25	11			Групповая	2	Связка, защита, нажим.	5	
26	11			Групповая	2	Связка-мат.	5	
27	12			Групповая	2	Освобождение от связки.	5	
28	12			Групповая	2	Открытый шах.	5	
29	12			Групповая	2	Мельница.	5	
30	12			Групповая	2	Вскрытое нападение.	5	
31	12			Групповая	2	Вскрытое нападение.	5	
32	12			Групповая	2	Мат в 2 хода.	5	
33	12			Групповая	2	Разбор партий.	5	
34	12			Групповая	2	Шахматный турнир.	5	турнир
35	12			Групповая	2	Шахматный турнир.	5	турнир
36	01			Групповая	2	Двойной шах.	5	
37	01			Групповая	2	Двойной шах.	5	
38	01			Групповая	2	Сквозной удар.	5	
39	01			Групповая	2	Сквозной удар.	5	

40	01			Групповая	2	Ловля фигуры.	5	
41	01			Групповая	2	Ловля фигуры.	5	
42	01			Групповая	2	Завлечение.	5	
43	02			Групповая	2	Завлечение.	5	
44	02			Групповая	2	Завлечение.	5	
45	02			Групповая	2	Блокировка. Спертый мат.	5	
46	02			Групповая	2	Блокировка.	5	
47	02			Групповая	2	Отвлечение.	5	
48	02			Групповая	2	Отвлечение.	5	
49	02			Групповая	2	Уничтожение защиты.	5	
50	03			Групповая	2	Уничтожение защиты.	5	
51	03			Групповая	2	Мат в 2 хода.	5	
52	03			Групповая	2	Мат по первой и последней горизонтали.	5	
53	03			Групповая	2	Комбинация Ласкера.	5	
54	03			Групповая	2	Слабый пункт f2/f7/	5	
55	03			Групповая	2	Жертва.	5	
56	03			Групповая	2	Размен.	5	
57	03			Групповая	2	Хороший и плохой слон.	5	

58	03			Групповая	2	Хороший и плохой конь.	5	
59	04			Групповая	2	Пешечная структура.	5	
60	04			Групповая	2	Оценка позиции.	5	
61	04			Групповая	2	Простой план.	5	
62	04			Групповая	2	Атака на короля. Плохая пешечная структура.	5	
63	04			Групповая	2	Атака на короля. «Пешка-зацепка».	5	
64	04			Групповая	2	Атака при разносторонних рокировках.	5	
65	04			Групповая	2	Атака при разносторонних рокировках.	5	
66	04			Групповая	2	Перевес в пространстве.	5	
67	05			Групповая	2	Перевес в развитии.	5	
68	05			Групповая	2	Два слона в миттельшпиле.	5	
69	05			Групповая	2	Два слона в эндшпиле.	5	

70	05			Групповая	2	Конь сильнее слона.	5	
71	05			Групповая	2	Слон сильнее коня.	5	
72	05			Групповая	2	Шахматный турнир. Подведение итогов года..	5	турнир
Итого: 144 часа.								

3 год.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения (кабинет №)	Форма контроля
1	09			Групповая	2	Правила поведения на уроке. Повторение мат тяжелыми фигурами.	5	
2	09			Групповая	2	Проведение пешки в ферзи(повторение).	5	
3	09			Групповая	2	Проведение крайней пешки в ферзи(повторение).	5	
4	09			Групповая	2	Пешечный прорыв(повторение).	5	
5	09			Групповая	2	Отдаленная проходная (повторение).	5	

6	09			Групповая	2	Оценка позиции и расчет вариантов.	5	
7	09			Групповая	2	Техника расчетов «Голый ствол»	5	
8	09			Групповая	2	Техника расчетов «Дерево».	5	
9	09			Групповая	2	Техника расчетов «Кусты».	5	
10	10			Групповая	2	Атака на нерокированного короля.	5	
11	10			Групповая	2	Инициатива.	5	
12	10			Групповая	2	Взаимодействие фигур.	5	
13	10			Групповая	2	Профилактическое мышление.	5	
14	10			Групповая	2	Сильные сдвоенные пешки.	5	
15	10			Групповая	2	Ладья. Борьба за открытую линию.	5	
16	10			Групповая	2	Форпост.	5	
17	10			Групповая	2	Использование вертикалей.	5	
18	10			Групповая	2	Конь. Перевод на идеальное поле.	5	

19	11			Групповая	2	Решение позиций(конь).	5	
20	11			Групповая	2	Слон и пространство.	5	
21	11			Групповая	2	Борьба со слоном.	5	
22	11			Групповая	2	Решение позиций(слон).	5	
23	11			Групповая	2	Конь сильнее слона.	5	
24	11			Групповая	2	Слон сильнее коня.	5	
25	11			Групповая	2	Два слона в миттельшпиле.	5	
26	11			Групповая	2	Два слона в эндшпиле.	5	
27	12			Групповая	2	Окончания с одноцветными слонами.	5	
28	12			Групповая	2	Окончания с разноцветными слонами.	5	
29	12			Групповая	2	Сильные и слабые пункты.	5	
30	12			Групповая	2	Стратегия игры ферзем.	5	

31	12			Групповая	2	Тактические приемы. Мальтийский крест.	5	
32	12			Групповая	2	Мальтийский крест.	5	
33	12			Групповая	2	Перегрузка.	5	
34	12			Групповая	2	Шахматный турнир.	5	турнир
35	12			Групповая	2	Шахматный турнир.	5	турнир
36	01			Групповая	2	Перекрытие.	5	
37	01			Групповая	2	Перекрытие.	5	
38	01			Групповая	2	Освобождение поля.	5	
39	01			Групповая	2	Освобождение поля.	5	
40	01			Групповая	2	Освобождение линии.	5	
41	01			Групповая	2	Освобождение линии.	5	
42	01			Групповая	2	Вскрытие линии.	5	
43	02			Групповая	2	Вскрытие линии.	5	
44	02			Групповая	2	Промежуточный ход.	5	
45	02			Групповая	2	Промежуточный ход.	5	
46	02			Групповая	2	Промежуточный ход.	5	
47	02			Групповая	2	Мат на последней горизонтали.	5	
48	02			Групповая	2	Цугцванг.	5	
49	02			Групповая	2	Цугцванг.	5	
50	03			Групповая	2	Извлечение короля.	5	

51	03			Групповая	2	Извлечение короля.	5	
52	03			Групповая	2	Извлечение короля.	5	
53	03			Групповая	2	Каскад жертвы – выигрыш материала.	5	
54	03			Групповая	2	Каскад жертв – мат.	5	
55	03			Групповая	2	Каскад жертв – мат.	5	
56	03			Групповая	2	Каскад жертв – мат.	5	
57	03			Групповая	2	Мат в 3 хода.	5	
58	03			Групповая	2	Ладейные окончания. Ладья против пешки.	5	
59	04			Групповая	2	Ладья против двух пешек.	5	
60	04			Групповая	2	Ладья против 3-х или 4-х пешек.	5	
61	04			Групповая	2	Тест по позициям «Ладья против пешек».	5	
62	04			Групповая	2	Ладья и пещка против ладьи. «Мостик».	5	
63	04			Групповая	2	Ладья и пешка ладьи. Король перед пешкой.	5	

64	04			Групповая	2	Ладейные окончания. Короткая сторона.	5	
65	04			Групповая	2	Ладейные окончания. Длинная сторона.	5	
66	04			Групповая	2	Тест по ладейным окончаниям.	5	
67	05			Групповая	2	Учимся у чемпионов Мира. Стейниц.	5	
68	05			Групповая	2	Учимся у чемпионов Мира. Ласкер.	5	
69	05			Групповая	2	Учимся у чемпионов Мира. Капабланка.	5	
70	05			Групповая	2	Учимся у чемпионов Мира. Алехин.	5	
71	05			Групповая	2	Учимся у чемпионов Мира. Эйве.	5	
72	05			Групповая	2	Шахматный турнир. Подведение итогов года..	5	турнир
Итого: 144 часа.								