

Создание организационно-педагогических условий для успешного отдыха детей в летнем лагере

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАУ ДО «ЦЕНТР ГАРМОНИЯ»

Маргорина Ольга Игоревна

Педагог-организатор

МАУ ДО «Центр Гармония»

Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, неожиданностях, об удовлетворении различных интересов (спортивных, творческих, познавательных), о поиске «нового себя», просто встречи с друзьями, прогулки, игры.

На одиннадцать лет обучения для всех школьников планируется 12 276 уроков. На выполнение домашних заданий отводится 4 510 часов для заучивания 12 000 страниц восьмидесяти одного учебника. Каждого ученика нужно спросить на уроках 1 255 раз и дать ему 330 письменных контрольных работ. За один учебный год ребенку дарится 116 каникулярных дней, за все время обучения – 1 160 дней. Таким образом, дети проводят более 3 лет на каникулах.

Самую значительную часть годового объема свободного времени ребенка составляют и являются его главной мечтой – летние каникулы. Это время для ребенка идеальное для отвлечения от наскучивших занятий, для развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, для снятия накопившегося напряжения, для восстановления сил, израсходованных за учебный год, новые возможности для личностного роста.

Для педагогов этот период также важен, как и учебное время. Летние каникулы – это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

При организации летнего отдыха детей необходимо согласовывать желания и потребности детей и задачи, поставленные перед педагогами.

Ребенок, пребывая в летнем лагере, занимательно проводит свое свободное время, приобретает те или иные навыки и знания, что позволяет раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям. Деятельность в свободное время обладает особой формирующей силой. Направленному воздействию человек, тем более ребенок, часто сопротивляется потому, что стремится отстоять свою независимость.

Влияние других людей в свободное время обычно меньше замечается ребенком.

Регулировать свободное время ребенка можно только опосредованно, через создание условий, позволяющих личности использовать его в соответствии со своими способностями и потребностями. При этом наиболее качественным временем саморазвития свободное время становится только тогда, когда выбор деятельности основан на абсолютной добровольности, интересе, удовольствии и психологическом комфорте, в особом воспитательном пространстве.

Смена в лагере (Ю.А. Таран) – это определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач

Лагерная смена (Л.В. Воронкова) – это временной период пребывания детей в оздоровительном учреждении, в рамках которого педагоги, в том числе и отрядный вожатый, организуют их быт, совместную деятельность, направленную на воспитание, оздоровление и отдых детей.

Специфика лагерной смены:

- неповторимость социокультурного пространства лагеря с его возможностями, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций;
- функционирование временных детских объединений – отрядов;
- общение;
- событийность.

Первым этапом, с которого начинается любой лагерь является подготовительный. Мы не будем долго останавливаться на этом этапе, так вам, как практикующим педагогам, он и так понятен. Это

- издание приказа об открытии оздоровительного лагеря;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря

В МАУ ДО «Центр Гармония» этот период начинается в январе, потому что именно в этот период определяется кадровый состав работников лагеря и создается творческая группа для разработки плана воспитательной работы: В группу входят 4 основных вожатых (воспитателя), а так же все педагоги дополнительного образования, которые будут вести кружки и мероприятия в

период лагерной смены. Каждый год в нашем лагере работают кружки и мероприятия по следующим направленностям:

- Познавательно-досуговое
- Творческое
- Экологическое
- Спортивно-оздоровительное
- Техническое
- Патриотическое

При этом в соответствии с темой года, выбирается основная тематика смены, которая отражается в названии лагеря и прослеживается красной нитью на протяжении всего месяца работы.

В нашем лагере два отряда по 25 человек. В конце января мы уже владеем списочным составом и, в связи с этим корректируем краткосрочные программы и составляем план мероприятий. Это важно потому, как и тематика мероприятий и программа кружков напрямую зависит от пола и возраста наших воспитанников.

Итак, наступает 1 июня и наш лагерь готов к открытию, этот день особенно важный, наш Центр, помимо участия в городском празднике, традиционно проводит для детей квест или игру путешествие, которая позволяет сплотить коллектив, помогает педагогам и воспитанникам лучше узнать друг друга.

С этого дня начинается организационный период в работе лагеря.

В организационный период смены необходимо обеспечить формирование комфортного для ребенка социально-психологического климата во временном детском коллективе, познакомить детей с особенностями новой среды, помочь найти каждому занятие и группу по интересам, выработать и принять общие нормы и требования, заложить основы совместной коллективной деятельности участников временного детского коллектива. Организационный период самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

В первые дни особенно активно ведется психологическая работа с детьми, проводятся мероприятия или отдельные игровые упражнения, которые помогают детям снять напряжение, почувствовать свою принадлежность к коллективу, дают им ощущение успеха и заряд бодрости на ближайшие дни.

Очень эффективным нужным и полезным, по нашему мнению, стал один из видов психоэмоциональной диагностики. На протяжении всей лагерной смены отслеживается эмоциональное состояние детей через отображение символов на плакате «Экран настроения».

Заполнение данного плаката вызывает большой интерес и отклик у ребят, а также является эффективным методом развития эмоциональной сферы школьников и позволяет своевременно оказать поддержку развития личности ребенка.

Чтобы реализовать задачи организационного периода, нужно спланировать первые три дня буквально по минутам. Если не будет плана — будет суматоха и неразбериха, раздражение и разочарование. Причем, спланировать организационный период желательно в спокойной обстановке всем вместе задолго до первого дня лагеря. Потом, конечно, придется кое-что изменить по ходу событий. Но, как известно, удастся лишь импровизация, которая была заранее подготовлена. Очень важно, чтобы в первые дни у ребят не было времени для безделья, чтобы все было четко и организованно.

В основной период лагерной смены работа строится таким образом, чтобы управление воспитательным процессом происходило через организацию самоуправляющихся структур отряда, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива. Необходимо регулировать межличностные отношения, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций. В этот период очень важно демонстрировать достижения детей в совместной деятельности, умения и навыки, приобретенные в ходе посещения кружков, творческих объединений, стимулировать успешность детей.

Основной период работы в лагере делится на тематические недели: мы выбираем разные направления для этих недель: спортивная, творческая, историческая, экологическая, патриотическая, интеллектуальная, театральная, неделя здоровья, неделя безопасности,

В плане работы лагеря предусматриваются общеотрядные мероприятия, социально-значимые дела. Традиционно на них отводится вторая половина дня, то есть время после обеда. Название и форма мероприятия должны соответствовать тематике недели

Приведу примеры мероприятий в соответствии с темами

Интеллектуальная неделя

- интеллектуальная игра «Форт-Боярд»;
- проект «По страницам книг», совместно с библиотеками города;
- Брейн-ринг.

Неделя здоровья

- КВН «Школа здоровья»;
- дни здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;
- «Компьютер: хорошо или плохо»;

- «Полезные и вредные привычки».

Неделя безопасности

- проект «Единый день безопасности»;
- деловая игра «Правила дорожного движения»;
- моделирование ситуаций «Один дома», «Встреча с незнакомцем» и т.д.;
- Единый день профилактики пожарной безопасности.

Экологическая неделя

- интерактивная программа «Азбука безопасного общения с природой»;
- «Путешествие к чистому роднику»;
- «Экологическая тропа»;
- «Красная книга Подмосковья».

На протяжении всей лагерной смены дети участвуют в социально-значимых делах. Социальное творчество-это высшая форма социальной активности детей. Социально - творческая деятельность всегда связана с личной инициативой ребенка, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Результатом социально-преобразующей деятельности становится приобретение детьми социальных знаний, понимания социальной реальности.

Это становится возможным через инициативное участие детей и педагогов в социально-значимых делах:

- городской праздник «Детство – это мы!»;
- участие в проведении городской донорской акции;
- участие в городском Дне памяти и скорби;
- праздничные тематические мероприятия, посвященные Дню России.

Чем же заняты наши воспитанники в первой половине дня. Первая половина дня – это игры на свежем воздухе под руководством воспитателей и инструктора по физической культуре и кружки по интересам.

В нашем лагере работают все педагоги дополнительного образования и поэтому мы можем предложить нашим воспитанникам следующие занятия:

1. Рисование и прикладное творчество
2. Техническое творчество
3. Театральная студия
4. Занятия танцами
5. Занятия вокалом
6. Психологические тренинги
7. Кружок Юный эколог

8. Спортивные занятия

Как вы видите спектр занятий очень различный и каждый находит себе дело по душе. Итогом этих дел становится большой концерт «Алло, мы ищем таланты» и выставка «Летний вернисаж», которые проходят в заключительный период.

В заключительный (итоговый) период необходимо создать атмосферу успешного завершения смены, поощрить наиболее активных участников органов самоуправления и ключевых дел смены, помочь ребенку определить перспективу своего дальнейшего развития.

Мы очень стараемся, чтобы каждому ребенку было радостно, спокойно, интересно и комфортно у нас в лагере. Не нам судить получается ли это у нас, за нас говорят наши дети, которые приходят к нам в 7 лет и 13 абсолютно не соглашаются с тем, что они уже большие для лагеря в МАУ ДО «Центр Гармония».