

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР ГАРМОНИЯ»**

Юридический (почтовый) адрес: 141080, Московская область, г.о. Королёв, проезд Макаренко, дом 4. Телефон: 8 (495)519-57-74

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 27.12.2018г.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР ГАРМОНИЯ» ЗА 2018 ГОД**

Королев-2019

## Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6
1.1.2. Данные о контингенте обучающихся	6
1.2. Оценка системы управления организации	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.3.1. Системность оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, принятая в учреждении	15
1.3.2. Мониторинг творческих достижений учащихся	17
1.4. Оценка организации учебного процесса	18
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.6. Оценка учебно-методического обеспечения	23
1.6.1. Методическая работа «Центра Гармония»	23
1.6.2. Экспериментальная площадка	24
1.7. Оценка информационного обеспечения	26
1.8. Оценка качества материально-технической базы	27
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации	32

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями от 20 января 2018 г. (приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) проведено самообследование Муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа Королев Московской области «Центр Гармония».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В состав комиссии по самообследованию вошли:

Руководитель группы:

✓ Ковтун Е.В. - директор

Члены группы:

✓ Иванова Е.Ю.- заместитель директора,

✓ Коржавчикова Ю.Б. - заместитель директора,

✓ Дроздова А.А. – заместитель директора.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчетным периодом является 2018 год.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа Королев Московской области «Центр Гармония» (далее «Центр Гармония») - это многопрофильное образовательное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

«Центр Гармония» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и лицензией.

Творческие объединения «Центра Гармония» комплектуются из детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется в очной форме на русском языке.

В 2018 году в «Центре Гармония» на бюджетной основе занималось 1270 человек, за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг - 58 человек. Общее количество воспитанников - 1328 человек в возрасте от 5 до 18 лет.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в следующих направленностях: социально - педагогической, художественной, естественнонаучной и технической.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их

свободного времени, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой творческого объединения. В соответствии ч. 5 ст.12 Федерального Закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы. Все программы рассмотрены на заседании Педагогического МАУ ДО «Центр Гармония» (протокол № 1 от 30.08.2018 г.). Каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития.

Широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности.

Программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей на протяжении нескольких лет по выбранному ребенком профилю.

Программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Образовательные программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность. Разноуровневость программ позволяет ребенку двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный подход в разработке программ стимулирует педагогов к созданию образовательных методических комплексов. Все дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с программным полем «Центра Гармония» обеспечены методическими и дидактическими материалами. В основном, это методические пособия для детей и педагогов, методические разработки к отдельным темам программ, методические

рекомендации для педагогов по организации учебного процесса, раздаточный материал, таблицы, наглядные пособия, макеты, тесты и т.д.

1.1.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Таблица 1.

Виды программ

Типовые	Модифицированные	Авторские	Комплексные	Всего
-	29	-	1	30

Таблица 2.

Продолжительность программ

до 1 года	1 год	2-3 года	свыше 3 лет	всего
-	6	10	14	30

Таблица 3.

Уровни и периоды освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих разнопрофильных программ

№ п/п	Наименование направленности дополнительной	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Программы социально-педагогической направленности	стартовый, базовый, продвинутый	1 - 3 года
2	Программы художественной направленности	стартовый, базовый, продвинутый	1 - 5 лет
3	Программы естественнонаучной направленности	стартовый, базовый, продвинутый	1 - 5 лет
4	Программы технической направленности	стартовый, базовый, продвинутый	1 - 3 года

1.1.2. Данные о контингенте обучающихся:

Таблица 4.

Информация о воспитанниках, обучающихся в «Центре Гармония»

№ п/п	Параметры	Количество
1.	Общее количество воспитанников, в т.ч.:	1328
	- мальчиков	561
	- девочек	767
2.	Возраст воспитанников:	

	- дошкольники (до 5 лет)	58
	- 5- 9 лет	429
	- 10-14 лет	714
	- 15-17 лет	127
	- старше 17 лет	-
3.	Количество детей, обучающимся по дополнительным общеобразовательным программам следующих направлений:	1695
	- социально-педагогическое	596
	- художественное	765
	-естественнонаучное	166
	- техническое	168
4.	Из них:	
	- обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам для детей с выдающимися способностями,	24
	в т.ч.:	
	- обучающиеся, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном и региональном уровнях	2
	- обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам для детей с особыми потребностями в образовании,	63
	в т.ч.:	
	- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	3
	- дети-инвалиды	5
	- дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	3
	- дети-мигранты	52

Таблица 5.

Сведения о семейном положении воспитанников «Центра Гармония»

№ п/п	Параметры	Количество
1	Малообеспеченные семьи	3
2	Многодетные семьи	25
3	Семьи, имеющие детей-инвалидов	3
4	Семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	3

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

В пределах своей компетенции, учреждение принимает локальные акты, в том числе содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Деятельность «Центра Гармония» регламентируется следующими локальными нормативными актами:

*1. Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:*

- Программа развития МАУ ДО «Центр Гармония».
- Положение об организации образовательного процесса в МАУ ДО «Центр Гармония».
- Положение о порядке приема обучающихся.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений МАУ ДО «Центра Гармония» и обучающимися и их родителями (законными представителями обучающихся).
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Положение об индивидуальном учебном плане.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о комплектовании объединений.
- Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающегося в выборе меры дисциплинарного взыскания обучающегося.
- Положение о Наблюдательном совете.



- Положение о внутреннем контроле.
- Положение о структурном подразделении социально-педагогической направленности.
- Положение о структурном подразделении художественной направленности.
- Положение о структурном подразделении технической направленности.
- Положение о структурном подразделении естественнонаучной направленности.
- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг.
- Положение о расходовании внебюджетных средств, полученных от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

*2. Локальные нормативные акты, регламентирующие отношения «Центра Гармония» с работниками и организацию учебно-методической работы:*

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о Методическом совете.
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Положение об организации инновационно-экспериментальной деятельности.
- Положение о заполнении, ведении и проверке журнала учета работы педагога дополнительного образования в детском объединении.

- Положение о порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов.

*3. Локальные нормативные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность «Центра Гармония»:*

- Положение о делопроизводстве.
- Положение о порядке организации и проведения работ по защите персональных данных.
- Положение об административно-общественном контроле по охране труда.
- Положение об оплате труда работников МАУ ДО «Центр Гармония».
- Система выплат стимулирующего характера работникам МАУ ДО «Центр Гармония».

*4. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления «Центра Гармония»:*

- Положение об общем собрании трудового коллектива МАУ ДО «Центра Гармония».
- Положение о Педагогическом совете.

*5. В учреждении имеются:*

- Номенклатура дел.
- Коллективный договор.
- Должностные инструкции работников.
- Инструкции по охране труда.
- Приказы и распоряжения директора.
- Решения педагогических советов.
- Трудовые договоры с работниками.
- Учебные планы.
- Планы работы учреждения.
- Образовательные программы.

Центром творчества ведется последовательная работа по формированию нормативного поля деятельности. В учреждении имеется образовательная программа «Центра Гармония», разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы работы учреждения, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива.

Систему управленческой деятельности определяют директор «Центра Гармония» (стаж управленческой работы – 20 лет) и три заместителя: 2 заместителя по учебно-воспитательной работе - (стаж управленческой работы – 1 год), заместитель по административно-хозяйственной работе (стаж управленческой работы - 6 лет).

В структуру управления учреждением входят педагогический совет, общее собрание работников. Свою работу органы самоуправления осуществляют в соответствии с Уставом.

Сложившаяся система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления.

Обновление управления, повышение его эффективности в «Центре Гармония» связано с организацией информационно-статистической деятельности.

В рамках информационно-статистической деятельности:

Директор - организует формирование информации (сбор, анализ, обработку, хранение) по основным блокам:

- ✓ деятельность по выполнению Закона "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ соблюдение нормативно-правовых норм, регламентирующих деятельность учреждения;
- ✓ деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса;

- ✓ деятельность педколлектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- ✓ работа с педагогическими кадрами;
- ✓ здоровьесбережение;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ материально-техническая база, материально-техническое состояние, санитарно - гигиенический режим, техника безопасности;
- ✓ финансово-хозяйственная деятельность;
- ✓ работа с родителями, общественностью;
- ✓ сведения об учащихся, педработниках и др.

Заместители по УВР - формируют банк следующих данных:

- ✓ состояние учебно-воспитательного процесса;
- ✓ качество образования учащихся (результаты разносторонних диагностик, динамика развития различных компетенций, результаты конкурсов и др.);
- ✓ уровень профессиональной компетентности педкадров (аттестационные материалы, результаты посещения учебных занятий, результативность применяемых образовательных технологий, характер отношений с учащимися, эффективность контрольно-диагностической деятельности и др.);
- ✓ организация учебно-воспитательного процесса (расписание, сменность, режим работы учреждения, учет замены уроков и др.);
- ✓ обеспечение учебно-воспитательного процесса (планы, программы, учебно-методическое обеспечение, формирование фонда необходимых научных изданий и др.);
- ✓ общественных организациях, учреждениях дополнительного образования города, района, возможностях их использования;
- ✓ составе и структуре системы воспитательной работы;

- ✓ деятельности по управлению системой воспитательной работы (планирование, организация, мотивация, контроль и т. д.);
- ✓ деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ инновационной деятельности в сфере воспитания;
- ✓ результативности воспитательной работы по различным направлениям (эстетическое, физическое, патриотическое, экологическое и т. д.);
- ✓ деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков;
- ✓ социологических исследованиях (социальный паспорт микрорайона, социальный паспорт семей учащихся и др.);
- ✓ результативности деятельности педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога.

При осуществлении планово-прогностической деятельности в учреждении разработаны следующие виды планов:

- ✓ Перспективное планирование:

- План учреждения на учебный год (утвержден Педагогическим советом);
- Планы работы структурных подразделений на учебный год (утверждены директором);
- Календарно-тематические планы творческих объединений на учебный год.

- ✓ Текущее планирование:

Планы работы на месяц (досуговой деятельности, открытых занятий, промежуточной аттестации, план контроля).

При осуществлении организационно-исполнительской функции основное внимание уделяется качеству развития учреждения, практической деятельности педагогического коллектива в соответствии с закрепленными за каждым работником конкретными трудовыми функциями. Особое внимание уделяется творческому отношению к работе, повышению эффективности конечного

результата. Обсуждаются конспекты учебных занятий, сценарии массовых мероприятий. Организуется обобщение опыта работы педагогических работников, выдвижение кандидатур для участия в городских и областных профессиональных конкурсах.

Финансово-хозяйственная деятельность направлена на освоение бюджетных средств в рамках выполнения муниципального задания. В «Центре Гармония» разработаны документы (локальные акты), регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность учреждения. Директор учреждения по итогам полугодия представляет отчет общему собранию об использовании внебюджетных средств.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования в учреждении определяется Программой развития, учебным планом и дополнительными общеобразовательными программами.

Основными результатами реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ являются:

- уровень знаний, усвоенный учащимися;
- уровень сформированности умений и навыков;
- уровень формирования познавательных потребностей и творческих способностей;
- уровень нацеленности (мотивации) на самообразование и дальнейшее личностное развитие;
- уровень формирования у ребенка позитивной системы ценностей.

Качество результата деятельности учреждения - соответствие итога деятельности учреждения заявленной цели, сформулированной на основании специфики типа, профиля, функций учреждения, образовательных и

социальных потребностей населения, возможностей потенциала учреждения, а также государственных нормативов и потребностей социума.

Определение образовательного результата дает возможность для каждого конкретного ребенка:

- построить систему индивидуального педагогического сопровождения его образовательной деятельности, согласованную в результате активного взаимодействия педагога и родителей (лиц их заменяющих);

- скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка;

- избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания;

- учесть возможности договорных/партнерских отношений с учреждением для регулирования, реализации образовательных потребностей семьи и ребенка.

Эффективность и качество образования во многом зависят от профессионализма педагогов, их опыта педагогической деятельности, современного подхода к принципам обучения и развития детей в условиях дополнительного образования.

1.3.1. Системность оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, принятая в учреждении

В учреждении разработана и действует система диагностики и мониторинга усвоения детьми образовательных программ. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся в детских объединениях учреждения рассматриваются педагогическим коллективом как неотъемная часть образовательного процесса. Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности учреждения, разработан и принят к реализации локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУ ДО «Центра Гармония». Данный документ определяет цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения дополнительных

общеобразовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения аттестации и форму отчетной документации.

Диагностика образовательной деятельности имеет два этапа и проводится в определенные сроки: 1 этап - 1-е полугодие - промежуточная аттестация (декабрь); 2 этап - 2-е полугодие - промежуточная аттестация (апрель-май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения. Анализ результатов промежуточной аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы. Данные мониторинга усвоения дополнительных общеобразовательных программ и творческих достижений обучающихся заносятся в протоколы. Результаты оцениваются в баллах. Определенный диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы. Завершается аттестация тщательным информационно-педагогическим анализом ее результатов.

Таблица 6.

Мониторинг усвоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ

Направления	Высокий уровень усвоения программ		Средний уровень усвоения программ		Низкий уровень усвоения программ	
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Социально-педагогическое (С-П)	59,4%	80,9%	39%	19,1%	1,6%	0%
Художественное (Х)	58,3%	94%	40,5%	5,9%	1,2%	0,1%
Техническое (Т)	42,2%	87,5%	54,8%	12,9%	3%	0%
Естественнонаучное (Е)	54,4%	89,9%	42,3%	10,1%	3,3%	0%

Анализ диагностики результатов обучения показали высокий уровень заинтересованности и активное участие детей в освоении дополнительных общеобразовательных программ на индивидуальном уровне обучающихся. В 2017-2018 учебном году увеличился показатель высокого уровня освоения образовательной программы (на 21,5% (С-П) - 45,3% (Т)), и уменьшился



показатель среднего (на 19,9% (С-П) – 41,9% (Т)) и низкого (на 1,1% (Х) – 3% (Т)) уровня освоения образовательной программы.

### 1.3.2. Мониторинг творческих достижений учащихся

Таблица 7.

Достижения коллективов за 2017-2018 уч. год.

Уровень конкурсов, соревнований	Лауреаты	Дипломанты	Призеры
Муниципальный	2	6	5
Региональный	1	-	1
Межрегиональный	-	-	1
Федеральный	3	13	10
Международный	-	-	-

Таблица 8.

Персональные достижения обучающихся

Уровень конкурсов	Лауреат/ гран-при	1 место	2 место	3 место
Муниципальный	-	2	2	-
Региональный	1	1	-	-
Межрегиональный	-	-	-	-
Федеральный	-	1	2	2
Международный	-	9	-	6

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют современным требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного образования. Программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам учреждения как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и самореализации. Освоение учебного материала обучающимися находится на достаточно высоком уровне, что подтверждается показателями промежуточной аттестации и показателями участия в конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность с учащимися осуществляется в разновозрастных объединениях: студия, секция, ансамбль. Творческие объединения комплектуются педагогами дополнительного образования.

Численный состав объединений, продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», характером деятельности, возрастом обучающихся. Количество учащихся в объединении, их возрастная категория, зависят от направленности дополнительной общеобразовательной программы. Оптимальная наполняемость учебной группы - 10 человек, допустимая - 15 человек. Занятия в объединениях проводятся педагогами по группам в соответствии с расписанием на учебный год.

Учащиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях.

«Центр Гармония» организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Новые группы комплектуются педагогами до 10 сентября учебного года. В период школьных каникул допускается работа с переменным составом творческого коллектива. В летний период в учреждении организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Режим работы: начало занятий - 9.00 часов, окончание - не позднее 20.00. часов.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах и составляет: с детьми дошкольного возраста и с детьми в возрасте до 8 лет - 30 минут, с остальными детьми - 45 минут.

После 30-45 минут занятий предусматривается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

Образовательный процесс в «Центре Гармония» регламентируется расписанием занятий, составленным в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха обучающихся, возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами и утвержденным директором.

Анализ документации показал, что в учреждении ведется систематическая работа:

- по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- по организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;

- по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов и других одурманивающих веществ;

- по обеспечению безопасности обучающихся и профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации;

- по проведению санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Целенаправленная работа проводится с родителями по вопросам детско - родительских отношений, формированию самооценки ребенка, раскрытию творческих способностей.

Главным результатом воспитательной деятельности является личностный рост обучающихся, формирование позитивных взглядов на жизнь, высокий уровень общей культуры. В содержании образовательной деятельности акцент сделан на конечный результат, выражающийся в социализации ребенка.

## 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица 9.

Кадровое обеспечение образовательного процесса МАУ ДО «Центр Гармония»

Педагогические работники	Общее количество
Педагогические работники, в т.ч.:	34
- директор	1
- зам. директора по УВР	2
- зам. директора по безопасности	1
- методисты	1
- педагоги-организаторы	5
- педагоги дополнительного образования	17

Таблица 10.

### Квалификация педагогических работников

Кол-во специалистов		Сведения о квалификации			
		ВК	I	II	Б/к
Основные пед. работники	26	-	4	12	10
Педагоги-организаторы	12	2	1	6	3
Педагоги доп. образования	22	6	1	10	5

Таблица 11.

### Количество работников, имеющих награды

Статус наград	Количество работников
Городские	12
Министерские	2
«Почетный работник общего образования»	1

*Участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, форумах, научно-практических конференциях*

✓ Международная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства педагогов «Осенняя элегия» - диплом за 2 место – педагог дополнительного образования Шведова С.В.;

✓ Международная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства педагогов «Осенняя элегия» - диплом участника – педагог дополнительного образования Сосновская Ж.В.;

✓ Региональный проблемно-тематический семинар по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание средствами культурного наследия малой Родины»,

выступление на тему: «Педагогические принципы С.Н. Дурылина, как путь формирования гражданской позиции школьников» - педагог дополнительного образования Иванова Т.В.

Таблица 12.

Аттестация педагогических кадров

ФИО	Должность	Квалификационная категория	Приказ
Уварова Н.М.	Педагог дополнительного образования	Высшая	Приказ Министерство образования Московской области № 519 от 28.02.2018
Кваша В.С.	Педагог-организатор	Высшая	

Таблица 13.

Сведения о повышении квалификации

ФИО	Форма повышения квалификации	Сроки обучения, период, кол-во часов
<b>Курсы повышения квалификации</b>		
<b>1-е полугодие 2018 года</b>		
Прилепская С.А. (педагог дополнительного образования)	МБУ ДПО «Учебно-методический центр» г.о. Королев МО Название курса: «Организация и содержание работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания»	36 часов
Соколова И.В. (педагог-организатор творческой деятельности обучающихся)		
Федорова М.А. (педагог-организатор творческой деятельности обучающихся)		
Шведова С.В. (педагог дополнительного образования)		
Сосновская Ж.В. (педагог дополнительного образования)		
Сосновская Ж.В. (педагог дополнительного образования)	ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» (АСОУ) Название курса: «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования художественно-эстетического профиля»	72 часа
Шульга О.А. (педагог дополнительного образования)		

Шульга О.А. (педагог дополнительного образования)	ОЧУ ДПО «Центр компьютерного обучения «Специалист» Учебно-научного центра при МГТУ им. Н.Э.Баумана» Название курса: «Базовая компьютерная подготовка. Windows и Internet для начинающих»	24 часа
<b>2-е полугодие 2018 года</b>		
Фёдорова М.А. (педагог дополнительного образования)	ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» (АСОУ) Название курса: «Воспитательный потенциал празднично-игровых технологий в образовательных учреждениях»	72 часа
Шведова С.В. (педагог дополнительного образования)	ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» (АСОУ) Название курса: «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования художественно-эстетического профиля»	72 часа
Морозова М.В. (педагог дополнительного образования)		
Иванова Т.В. (педагог дополнительного образования)		
Маргорина О.И. (педагог-организатор творческой деятельности обучающихся)	ГБОУ ВО МО «Технологический университет» Название курса: «Психология и педагогика в сфере образовательной деятельности»	72 часа
<b>Курсы профессиональной переподготовки</b>		
<b>1-е полугодие 2018 года</b>		
Пашутина Ю.С. (педагог дополнительного образования)	ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» (АСОУ) Название курса: «Педагогика и психология дополнительного образования детей»	2-й год обучения
Ковтун Е.В. (заместитель директора по УВР)	ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» (АСОУ) Название курса: «Конфликтология»	1-й год обучения
Епишина Н.А. (педагог дополнительного образования)		
Уварова Н.М. (педагог дополнительного образования)		
<b>2-е полугодие 2018 года</b>		
Ковтун Е.В. (директор УДОД)	ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» (АСОУ) Название курса: «Конфликтология»	2-й год обучения
Уварова Н.М. (педагог дополнительного образования)		

Рассматривая педагогический коллектив в целом, можно отметить его профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремленность.

## **1.6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в «Центре Гармония» направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями. Достижению данных целей способствуют такие формы методической работы с педагогами, как: методические объединения, консультации, областные и городские семинары и мастер-классы, открытые занятия.

### **1.6.1. Методическая работа «Центра Гармония»**

Методическая тема учреждения: «Создание банка педагогических технологий, направленных на социально-педагогическую поддержку детей и молодежи, попавших в трудную жизненную ситуацию».

В 2018 году по данной тематике было проведено методическое объединение по теме: «Создание ситуации «успеха» на занятии с детьми младшего школьно возраста», а также состоялись выступления педагогов дополнительного образования:

- «Работа с детьми, требующими применения особой образовательной траектории развития» - педагог-психолог Епишина Н.А.;

- «Применение личностно-ориентированных технологий в системе работы дополнительного образования (на примере работы объединения «Палитра»)» - педагог дополнительного образования Шведова С.В.;

- «Коллективно-творческое дело как средство повышения социального статуса и самооценки подростков» - педагог дополнительного образования Иванова Т.В.

Таблица 14.

## Публикации по методической работе

ФИО	Публикация	Издание
Иванова Т.В.	Сценарий Рождественского театрализованного представления. Инсценировка " Мороз Иванович" по мотивам сказки В.Одоевского. Апрель, 2018, 21 с.	<a href="http://www.maam.ru/users/1671486">http://www.maam.ru/users/1671486</a>
Иванова Т.В.	Доклад на тему «Арт-волонтерство» в рамках проекта «Уроки искусства». Декабрь, 2018, 7 с.	<a href="http://centergarmoniya.ru/upload.pdf">http://centergarmoniya.ru/upload.pdf</a>
Дроздова А.А.	Доклад «Система работы руководителя хореографического коллектива: от замысла до творческого воплощения». Ноябрь, 2018, 10 с.	<a href="http://centergarmoniya.ru/upload.pdf">http://centergarmoniya.ru/upload.pdf</a>

## 1.6.2. Экспериментальная площадка

Апробационная академическая площадка на базе МАУ ДО городского округа Королёв Московской области «Центр Гармония» в 2018 г. осуществляла проведение экспериментальной работы по теме: «Персонифицированный подход в содержании и организации работы с детьми-мигрантами».

Таблица 15.

## План работы академической площадки МАУ ДО «Центр Гармония» на 2018-2019гг.

Период	Содержание работы (направления и виды деятельности, мероприятия и т.д.)	Сроки реализации	Результат	Ответственный
Подготовительный	Разработка модели социокультурной адаптации детей-мигрантов на основе определения содержания, форм и методов работы дополнительного образования детей-мигрантов с учетом возрастных особенностей обучающихся и их социокультурного окружения	2018 - 2019гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Модель социокультурной адаптации детей-мигрантов;</li> <li>■ Алгоритм составления персонифицированной образовательной траектории;</li> <li>■ Апробация разноуровневых программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей-мигрантов</li> </ul>	Заместитель директора по УВР Иванова Е.Ю. Руководители структурных подразделений. Педагоги дополнительного образования

В соответствии с разработанным планом (табл. 15) 2-е полугодие 2018.г. является частью подготовительного этапа работы в рамках заявленной темы, который направлен на разработку модели социокультурной адаптации детей-мигрантов, составление алгоритма персонифицированной образовательной



траектории, а также апробацию разноуровневых образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей-мигрантов.

В рамках составленной программы работы апробационной академической площадки, целью которой является апробация модели социокультурной адаптации детей-мигрантов через создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся на основе персонифицированного подхода, в течение 2-го полугодия 2018 года решалась одна из заявленных задач, а именно: разработка модели социокультурной адаптации детей-мигрантов на основе определения содержания, форм и методов работы дополнительного образования детей-мигрантов с учетом возрастных особенностей обучающихся и их социокультурного окружения.

За отчетный период в соответствии с поставленными задачами выполнены следующие виды работ:

✓ Предложен и апробирован методический инструментарий социализации и обучения детей - мигрантов в форме дополнительных образовательных программ «Познаем русский язык» и «Разноцветный мир».

Анализ результатов проведенного мониторинга выявил тенденцию повышения показателей количества учащихся, освоившим программы изучения русского языка и социализации детей-мигрантов на высоком уровне в декабре по сравнению с маем.

✓ Разработан проект модели социокультурной адаптации детей-инофонов с особыми образовательными потребностями и возможностями, отражающей взаимодействие блоков «обновления содержания и методической системы образования в условиях реализации персонифицированного подхода» и «видов организации содержательного досуга детей», противостоящих «воздействию неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества».

В 2018 году по тематике работы экспериментальной площадки было выступление Ковтун Е.В. с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Современное дополнительное образование детей: вызовы и перспективы» по теме: «Межкультурная коммуникация: дети-мигранты как новая социально-педагогическая реальность».

Таблица 16.

Выступления и публикации по работе экспериментальной площадки

ФИО	Публикация	Издание
Иванова Е.Ю.	«Персонализированный подход в социально-педагогическом сопровождении детей – инофононов» (опыт работы муниципальной сетевой инновационной (экспериментальной) площадки на базе МАУ ДО «Центр Гармония» г.о. Королёв МО). Ноябрь, 2018, 13 с.	<a href="http://centergarmoniya.ru/upload.pdf">http://centergarmoniya.ru/upload.pdf</a>
Иванова Е.Ю.	Промежуточный отчет о выполнении программы и плана работы апробационной академической площадки МАУ ДО «Центр Гармония» по теме: «Персонализированный подход в содержании и организации работы с детьми-мигрантами» за 2018 - 2019 уч.г. Ноябрь, 2018, 2 с.	<a href="http://centergarmoniya.ru/upload.pdf">http://centergarmoniya.ru/upload.pdf</a>

### 1.7. Оценка информационного обеспечения

В «Центре Гармония» нет самостоятельной библиотеки, но образовательный процесс в учреждении обеспечен необходимыми информационными ресурсами: фондом печатных изданий, учебных, методических, справочных, информационных и периодических изданий.

Количество выписываемых в течение года периодических изданий составляет 2 наименований. Фонд периодически пополняется новыми изданиями, методической литературой. Помимо библиотечного фонда педагоги располагают личными библиотеками по преподаваемым дисциплинам.

В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в учреждении создана локальная сеть. Активно ведется работа по созданию Интернет - представительств: функционирует официальный сайт, имеется электронная почта. Информационно-коммуникационные ресурсы учреждения состоят из 9 персональных компьютеров; 9 персональных компьютеров подключено к сети Интернет. Компьютерная зона медиатеки объединяет базу технических средств (компьютер, МФУ, ксерокс), фонд компьютерных программ, методической продукции на электронных носителях.

Сайт учреждения размещен в сети Интернет по адресу: <http://centergarmoniya.ru>. Сайт создан и работает с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МАУ ДО «Центр Гармония» г.о. Королев Московской области. Сайт «Центра Гармония» соответствует требованиям, установленным Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления в нем информации», Федеральному закону РФ от 27 июля 2006 года № 152 ФЗ «О персональных данных».

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы**

МАУ ДО «Центр Гармония» имеет современную материально-техническую базу.

Учебные кабинеты «Центра Гармония» оснащены мебелью, соответствующей СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

В учреждении имеются специально оборудованные изостудия, музыкальный кабинет, кабинет ручного труда, предшкольной подготовки, хореографический зал, актовый зал.

Актальный зал оснащён звукотехническим и световым оборудованием, одеждой сцены, креслами для зрителей.

Для участия творческих коллективов в конкурсах и концертах имеются концертные сценические костюмы и обувь.

Компьютерная база с необходимым программным обеспечением включает:

- персональных ЭВМ - 9 шт.,
- переносных компьютеров (ноутбук) - 15 шт.,
- мультимедийная установка - 1 шт.

Учреждение оснащено охранно-пожарной сигнализацией, имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь).

Вахта обеспечена «тревожной кнопкой» с выходом на пульт централизованной охраны.

В учреждении установлена система видеонаблюдения, включающая 3 наружных камер видеонаблюдения.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценка качества образования**

Внутренняя оценка качества образования в «Центре Гармония» осуществляется на основании нормативных локальных актов учреждения:

«Положение о внутреннем контроле МАУ ДО «Центр Гармония», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», приказов директора «Центра Гармония».

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются на основе проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности учреждения и осуществляются посредством:

- разработки и выполнения графика внутреннего контроля;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (формирования портфолио);
- осуществления процедуры самообследования;
- статистических и социологических исследований;
- аттестации педагогических и руководящих работников.

Критериями оценки качества дополнительного образования в «Центре Гармония» являются:

- доступность дополнительного образования;
- успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- эффективность использования материально-технического обеспечения;
- результативность воспитательной работы;
- безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

#### 1. Педагогический коллектив:

- состав педагогического коллектива, педагогический стаж, возрастные характеристики, образование;
- уровень квалификации педагогов;
- повышение квалификации педагогических кадров;

- профессиональные затруднения педагогов;
- достижения педагогов;
- работа по самообразованию.

## 2. Обучающиеся образовательного учреждения:

- обучающиеся «Центра Гармония» по годам обучения, возрасту, направленностям;
- работа с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями;
- изучение потребностей детей в направлениях деятельности «Центра Гармония»;
- обеспечение охраны труда и техники безопасности.

## 3. Образовательная деятельность:

- результаты обучения учащихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, динамика изменений;
- качество проведения учебных занятий;
- достижения обучающихся и объединений;
- сохранность контингента учащихся в течение учебного года и при переходе на следующий год обучения.

## 4. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, обеспеченность методической литературой;
- оценка качества методической работы в «Центре Гармония»;
- организация и состояние инновационной деятельности в учреждении, обобщение актуального опыта работы;
- система аттестации педагогических и руководящих кадров;
- участие педагогических работников в методической работе.

## 5. Воспитательный процесс:

- выполнение плана воспитательной работы учреждения;

- выполнение программ деятельности творческих объединений;
- удовлетворенность учащихся воспитательной деятельностью «Центра Гармонии»;

- организация и проведение районных и городских массовых мероприятий.

#### 6. Взаимодействие учреждения с социумом:

- удовлетворенность родителей деятельностью «Центра Гармония»;
- социальный заказ на деятельность учреждения,
- участие учреждения и творческих объединений в жизни социума.

#### 7. Качество управленческой деятельности:

- качество выполнения образовательной программы учреждения;
- выполнение решений педагогического совета;
- нормативно-правовая база и реализация организационно-правовых документов учреждения;

- осуществление контроля образовательного процесса;

- выполнение муниципального задания.

#### 8. Материально-техническая база:

- состояние материально-технической базы;
- расходование внебюджетных средств;
- аттестация рабочих мест,
- контроль охраны труда и техники безопасности.

#### 9. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

#### 10. Обеспечение безопасности обучения.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации учредителю, участникам образовательной деятельности, общественности посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования детей, на сайте учреждения в сети Интернет.

## Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1328 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 5 лет)	58 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (5 - 9 лет)	429 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10 - 14 лет)	714 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	127 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	58 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	279 человек/ 21,01%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся на базе школ, в общей численности учащихся	305 человек/ 22,97%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	24 человек/ 1,81%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	63 человек/ 4,74%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3 человек/ 0,23%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человек/ 0,23%
1.6.3	Дети-мигранты	52 человек/ 3,92%
1.6.4	Дети-инвалиды и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 человек/ 0,38%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	68 человек/ 5,12%
1.8	Численность коллективов, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе:	19 коллективов
1.8.1	На муниципальном уровне	6 коллективов
1.8.2	На региональном уровне	0 коллективов
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 коллективов
1.8.4	На федеральном уровне	13 коллективов
1.8.5	На международном уровне	0 коллективов
1.9	Количество мест победителей/ призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: - победители - призеры	25 мест 13 мест 12 мест
1.9.1	На муниципальном уровне	2/2 мест
1.9.2	На региональном уровне	1/0 мест



1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0 мест
1.9.4	На федеральном уровне	1/4 мест
1.9.5	На международном уровне	9/6 мест
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1307 человек/ 98,42%
1.10.1	Муниципального уровня	933 человек/ 70,26%
1.10.2	Регионального уровня	65 человек/ 4,89%
1.10.3	Межрегионального уровня	5 человек/ 0,38%
1.10.4	Федерального уровня	270 человек/ 20,33%
1.10.5	Международного уровня	34 человек/ 2,56%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	19
1.11.1	На муниципальном уровне	18
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	34 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 73,53%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 70,59%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/ 23,53%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11,76%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 44,12%
1.17.1	Высшая	9 человек/ 26,47%
1.17.2	Первая	6 человек/ 17,65%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 50%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 2,94%
1.18.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 47,06%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 8,82%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 23,53%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 14,71%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 2,94%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации, за отчетный период	3
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Нет

Таким образом, самообследование Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония» показало, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным программам соответствует современным требованиям муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования обучающимся».

Анализ самообследования деятельности свидетельствует о том, что содержание и направления деятельности учреждения соответствуют целям и задачам, определяемым Уставом МАУ ДО «Центр Гармония».