

«Персонификация сопровождения педагога-психолога как инструмент повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях дополнительного образования. Из опыта работы МАУ ДО «Центр Гармония»

Педагог-психолог
МАУ ДО «Центр Гармония»
Ушакова В.В.

В период все большей цифровизации неуклонно повышаются требования к педагогу, к его личностному и профессиональному росту. Складывается такая ситуация, что повышенное внимание и контроль идут не только по отношению к молодым специалистам, но и к людям с большим педагогическим опытом. Прохождение аттестаций, курсов повышения квалификации, участие в различных вебинарах и семинарах, составление графиков и диаграмм, работа с интерактивными пособиями... Для многих учителей это представляют непростую задачу. Персонификация сопровождения в данных условиях является логичным откликом на возросшие разнообразные запросы к педагогам со стороны общества, сюда входит и обмен опытом, и тренинги, и коучинг, и наставничество. (1 слайд)

Хотелось бы остановиться на самом понятии персонификации в образовании. На слайде представлены основные категории, которые к нему относятся. По сути, это помощь в формировании личности, не утратившей своей «самости», непрерывно развивающейся и растущей. Личности, для которой интересы и приоритеты общества и государства становятся собственными.

Система наставничества позволяет реализовывать персонифицированное сопровождение и максимально полно охватывать как потребности педагога, так и запрос со стороны образовательного учреждения.

МАУ ДО «Центр Гармония» – это центр *дополнительного* образования, и мы ориентированы на работу с большим потоком детей. Объединения заполняются, групп много, часто приходят новые дети. И хотя определенная, довольно большая, часть детей проходит с нами значительную часть своего пути развития и взросления, однако добавление и обновление потока происходит регулярно и часто в течение всего года. Как следствие, педагогам важно быть адаптивными, готовыми к изменениям, выработке новых стратегий взаимодействия с детьми.

Сама система наставничества предполагает несколько путей взаимодействия педагогов и наставников. Это не только адаптация новых сотрудников, но и повышение качества работы имеющихся, помощь в

преодолении возможных трудностей и профилактика эмоционального выгорания. Многим педагогам, приходящим в сферу дополнительного образования из других областей, порой бывает сложно перестроиться на такой характер постоянной смены деятельности, регулярных конкурсов, открытых мероприятий и мастер-классов. По сути, именно персонификация сопровождения психологом педагогов позволяет вовремя увидеть и включить в пару наставник-наставляемый того педагога, которому это необходимо в данный момент. У нас есть закрепленные наставники, которые компетентны в различных направлениях, реализуемых в Гармонии, что позволяет максимально эффективно подбирать пары.

Как следствие, успешная реализация модели наставничества позволяет сохранять высокую работоспособность педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности. Это возможность вовремя и даже заблаговременно повышать квалификацию, быть в курсе актуальных тенденций, чувствовать себя востребованным и значимым.

С целью успешного функционирования программы, активное включение педагога-психолога необходимо. Сам процесс сопровождения можно представить в виде нескольких этапов от диагностики и наблюдения, до последующего полноценного сопровождения пары «наставник-наставляемый». Это и работа по поддержке педагогов в трудных ситуациях, и формирование пар «наставник-наставляемый», и отслеживание успешности работы имеющихся пар во время и после завершения наставничества.

Работа начинается с определения проблемного поля – той зоны, которая требует пристального внимания и проработки. Далее определяются возможные пути преодоления имеющихся трудностей, прикрепляется наставник, выстраивается индивидуальный маршрут развития педагога, осуществляется психологическое сопровождение всех участников процесса.

Для достижения максимальной эффективности, используются различные формы работы, наиболее подходящие для каждого этапа:

- опросники и анкеты;
- тестирование;
- тренинги;
- деловые игры;
- лекции, семинары, практические занятия;
- групповые и индивидуальные консультации;
- посещение и анализ открытых занятий;
- брошюры для педагогов по актуальным вопросам и алгоритмам.

Полученные результаты отображаются в индивидуальном плане прохождения образовательного маршрута. (7 слайд)

Что же в итоге? Можно говорить о том, что персонифицированное психологическое сопровождение в наставничестве способствует достижению основных критериев:

- непрерывному профессиональному и личностному росту педагогических работников;

- увеличению количества закрепившихся в профессии молодых и начинающих педагогов;

- развитию профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;

- методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации;

- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.

Мы продолжаем работать в этом направлении и надеемся, что система наставничества поможет укрепить и поддержать наших педагогов, удержит их в профессии и поможет раскрыть себя наиболее полно!